

教師教學與班級經營觀察表

教學班級	8 年 7 班	觀察時間	111 年 4 月 18 日 第五 節
教學科目	英文	教學單元	L3 I Want to Live More Safely
教學者	侯直位	觀察者	鄭若芬

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	待改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 說明學習目標或學習重點	✓			
		1-2 有組織條理呈現教材內容	摘要敘述： 教師講述內容循序漸進，一步步引導學生完成學習單及任務。			
		1-3 清楚講解重要概念、原則或技能				
		1-4 提供學生適當的實作或練習				
		1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀				
		1-6 引發學生思考與討論的教學情境				
		1-7 適時歸納學習重點				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	摘要敘述： 透過影片、文字雲及分組討論以引起學生的學習動機。			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
2-6 透過發問技巧，引導學生思考						
2-7 使用有助於學生學習的教學媒材						
3. 應用良好溝通技巧	3-1 板書正確、工整有條理	✓				
	3-2 口語清晰、音量適中	摘要敘述： 教師時常走動，觀察學生學習狀況。				
	3-3 運用肢體語言，增進師生互動					
	3-4 教室走動或眼神能關照多數學生					
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 適時檢視學生的學習情形	✓				
	4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學	摘要敘述： 透過問題提問檢視學生的學習成效，及對文本的理解度。				
	4-3 學生學習成果達成預期目標					
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	摘要敘述： 班級秩序維持優良。			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	摘要敘述： 透過分組學習，學生得以互相幫助，且教師也有機平均分配各組的答題機會。			
		6-3 展現熱忱的教學態度				
		6-4 教師公平對待學生				

教學觀察後會談紀錄表

教學者：侯直倫

教學班級：807

教學領域科目：英文

教學單元：L3 I Want to
Live More Safely

教材來源：南-B4L3

回饋會談日期：

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
一、 教學者教學 優點與特色	<p>1. 教師以影片及 iPad 文字雲的活動，結合資訊媒體帶入課程內容，引起學生的學習動機。</p> <p>2. 教師給予不同程度學生其對應的學習單，達成差異化教學。</p> <p>3. 教師適時於教室內走動，協助學生完成任務。</p> <p>4. 透過 Reply to Tina Tunq's Letter Letter 的活動結合信件架構教學很有趣。</p>
二、 教學者教學 待調整或改 變之處	
三、 對教學者之 具體成長建 議	<p>1. 小組分享時，可以提醒其他組的學生專心聽分享。</p> <p>2. 教師可以簡單地分享學習單的答案，確保學生皆有人完成學習單。 正確地</p>

教師教學與班級經營觀察表

教學班級	8年7班	觀察時間	111年4月18日 第5節
教學科目	英文	教學單元	L3. I want to Live More Safely
教學者	侯宜伶老師	觀察者	劉品妤

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	待改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 說明學習目標或學習重點	✓				
		1-2 有組織條理呈現教材內容	摘要敘述： 教材呈現清楚，重點明確。 教材設計用心。				
		1-3 清楚講解重要概念、原則或技能					
		1-4 提供學生適當的實作或練習					
		1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀					
		1-6 引發學生思考與討論的教學情境					
		1-7 適時歸納學習重點					
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	摘要敘述： 平板、網路、遊戲等運用於教學。				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導					
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行					
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏					
		2-6 透過發問技巧，引導學生思考					
		2-7 使用有助於學生學習的教學媒材					
		2-8 根據學生個別差異實施教學活動					
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 板書正確、工整有條理		✓			
		3-2 口語清晰、音量適中	摘要敘述： 幾乎所有學生都可投入教學活動。				
		3-3 運用肢體語言，增進師生互動					
		3-4 教室走動或眼神能關照多數學生					
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 適時檢視學生的學習情形		✓			
		4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學	摘要敘述： 未能看到所有組別的報告，稍感可惜。				
		4-3 學生學習成果達成預期目標					
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
			5-2 適時增強學生的良好表現	摘要敘述： 活動較多，秩序難免受影響。			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況							
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習					
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	摘要敘述： 教學活動安排流暢。				
		6-3 展現熱忱的教學態度					
		6-4 教師公平對待學生					

教學觀察後會談紀錄表

教學者：侯宜伶老師 教學班級：807

教學領域科目：英文

教學單元：L3. 教材來源：

I Want to Live
More Safely

回饋會談日期：

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
一、 教學者教學 優點與特色	1. 教材用心準備，簡報重點明確清晰。 2. 學習單設計良好，具吸引力。 3. 教學“活動”多，學生多能投入教學活動。 4. Student-Center 為特色。
二、 教學者教學 待調整或改 變之處	時間分配上，可再彈性調整。
三、 對教學者之 具體成長建 議	可使用更多課室英語。

教師教學與班級經營觀察表

教學班級	8 年 7 班	觀察時間	111 年 7 月 18 日 第 5 節
教學科目	English	教學單元	B4 L3
教學者	Lynn	觀察者	董景清

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	待改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 說明學習目標或學習重點	✓				
		1-2 有組織條理呈現教材內容	摘要敘述： Practice the sentences structures and vocabulary properly.				
		1-3 清楚講解重要概念、原則或技能					
		1-4 提供學生適當的實作或練習					
		1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀					
		1-6 引發學生思考與討論的教學情境					
		1-7 適時歸納學習重點					
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	摘要敘述： Through Through watching the video and finishing the activities helps the students understand the lesson more.				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導					
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行					
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏					
		2-6 透過發問技巧，引導學生思考					
		2-7 使用有助於學生學習的教學媒材					
		2-8 根據學生個別差異實施教學活動					
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 板書正確、工整有條理		✓			
		3-2 口語清晰、音量適中	摘要敘述： Using the pad is a good way to learn English.				
		3-3 運用肢體語言，增進師生互動					
		3-4 教室走動或眼神能關照多數學生					
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 適時檢視學生的學習情形		✓			
		4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學	摘要敘述： The teacher has noticed the students' reaction.				
4-3 學生學習成果達成預期目標							
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	摘要敘述：				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況					
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	摘要敘述： The cute pictures on the blackboard attracted the students.				
		6-3 展現熱忱的教學態度					
		6-4 教師公平對待學生					

教學觀察後會談紀錄表

教學者：Lynn

教學班級：807

教學領域科目：英

教學單元：B4 L3

教材來源：南一版

回饋會談日期：

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
一、 教學者教學 優點與特色	善用多媒体資源。 利用小組合作，相互支援。 Learning to write a letter is useful.
二、 教學者教學 待調整或改 變之處	增加一些板書。 可多重述學生回答。 字有大小。
三、 對教學者之 具體成長建 議	如上。

教師教學與班級經營觀察表

教學班級	8 年 7 班	觀察時間	111 年 4 月 18 日 第 5 節
教學科目	英語	教學單元	B4 L3
教學者	侯宜俊	觀察者	張曉平

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	待改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 說明學習目標或學習重點	✓				
		1-2 有組織條理呈現教材內容	摘要敘述： 實際讓 Ss 寫 英文信				
		1-3 清楚講解重要概念、原則或技能					
		1-4 提供學生適當的實作或練習					
		1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀					
		1-6 引發學生思考與討論的教學情境					
		1-7 適時歸納學習重點					
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	摘要敘述： 1. 教學活動多元 - 請以文字書 2. 閱讀教學 - 差異 化學習單 3. Write a letter				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導					
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行					
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏					
		2-6 透過發問技巧，引導學生思考					
		2-7 使用有助於學生學習的教學媒材					
	3. 應用良好溝通技巧	2-8 根據學生個別差異實施教學活動					
		3-1 板書正確、工整有條理		✓			
		3-2 口語清晰、音量適中	摘要敘述： 學生書寫學習單時， 會下來走動， 直接回教 學區				
		3-3 運用肢體語言，增進師生互動					
	4. 運用學習評量評估學習成效	3-4 教室走動或眼神能關照多數學生					
		4-1 適時檢視學生的學習情形		✓			
		4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學	摘要敘述： Ss 能用 i map 做學習 理解自己不會的字				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	4-3 學生學習成果達成預期目標					
		5-1 維持良好的班級秩序	✓				
		5-2 適時增強學生的良好表現	摘要敘述： 小組加分				
	6. 營造積極的班級氣氛	5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況					
		6-1 引導學生專注於學習		✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	摘要敘述： 運用小組教學 差異化學習單				
		6-3 展現熱忱的教學態度					
6-4 教師公平對待學生							

教學觀察後會談紀錄表

教學者：侯宜修

教學班級：807

教學領域科目：英語

教學單元：B4L3

教材來源：南-B4L3

I want to live more safely

回饋會談日期：

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄					
一、 教學者教學 優點與特色	<p>1. 動機用線山字雲很有趣並能瞭解引起 ss 對本課的字彙</p> <p>2. 簡報Q呈現 善用比色標示關鍵字</p>					
二、 教學者教學 待調整或改 變之處	<p>" T 說完英文後若能等待 ss 回應會更好呢! (T 不用急著將中文說出意思)</p>					
三、 對教學者之 具體成長建 議	<p>" 4人-5人 較佳</p> <p>2. 差異化位置安排</p> <p style="margin-left: 40px;">S 能力</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-left: 100px;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; margin-right: 10px;"> <tr><td>B</td><td>A</td></tr> <tr><td>A</td><td>A</td></tr> </table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>H</td></tr> </table> </div>	B	A	A	A	H
B	A					
A	A					
H						

教師教學與班級經營觀察表

教學班級	8年7班	觀察時間	111年4月18日 第5節
教學科目	English	教學單元	B4L3 I want to live more safely.
教學者	宣伶	觀察者	Jessie Lo

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	待改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 說明學習目標或學習重點	✓			
		1-2 有組織條理呈現教材內容	摘要敘述：			
		1-3 清楚講解重要概念、原則或技能	1-4 1-6 Good!			
		1-4 提供學生適當的實作或練習	1-7			
		1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀				
		1-6 引發學生思考與討論的教學情境				
		1-7 適時歸納學習重點				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	摘要敘述：			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	2-1			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	2-2			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	2-4 Good!			
		2-6 透過發問技巧，引導學生思考	2-6			
		2-7 使用有助於學生學習的教學媒材	2-8			
		2-8 根據學生個別差異實施教學活動				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 板書正確、工整有條理	✓			
		3-2 口語清晰、音量適中	摘要敘述：			
		3-3 運用肢體語言，增進師生互動	師生互動態度佳			
		3-4 教室走動或眼神能關照多數學生	彼此			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 適時檢視學生的學習情形				
		4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學	摘要敘述：			
4-3 學生學習成果達成預期目標		若師上下走動，檢視學生學習情況				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	摘要敘述：			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	班級秩序良好			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	摘要敘述：			
		6-3 展現熱忱的教學態度	學生活動為主軸。			
		6-4 教師公平對待學生				

教學觀察後會談紀錄表

教學者： 宣伶

教學班級： 807

教學領域科目： English

教學單元： B4 L3

教材來源： 南一版 Textbook

回饋會談日期： 111. 4. 18

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
一、 教學者教學 優點與特色	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 善用教學資源 (設備) 網路 video, ipad 教學... ✧ 分組教學 (分我 Boss, assistant, helper 差異化學習) 合作學習 Good! ✧ Student center
二、 教學者教學 待調整或改 變之處	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 多一張課桌英文 ✧ 多一張板書 ✧ 清楚明確兩次 repeat 學生回答
三、 對教學者之 具體成長建 議	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 課堂英語指令可以不須翻譯成 中文

教師教學與班級經營觀察表

教學班級	8 年 7 班	觀察時間	2022 年 4 月 18 日 第 3 節
教學科目	English	教學單元	Lesson 3 I want to live more
教學者	Synn	觀察者	Michelle Safely

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	待改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 說明學習目標或學習重點	✓				
		1-2 有組織條理呈現教材內容	摘要敘述： Excellent				
		1-3 清楚講解重要概念、原則或技能					
		1-4 提供學生適當的實作或練習					
		1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀					
		1-6 引發學生思考與討論的教學情境					
		1-7 適時歸納學習重點	✓				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	摘要敘述： Good job.				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導					
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行					
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏					
		2-6 透過發問技巧，引導學生思考					
		2-7 使用有助於學生學習的教學媒材					
		2-8 根據學生個別差異實施教學活動	✓				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 板書正確、工整有條理		✓			
		3-2 口語清晰、音量適中	摘要敘述： Awesome				
		3-3 運用肢體語言，增進師生互動					
		3-4 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 適時檢視學生的學習情形		✓			
		4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學	摘要敘述： Nice job!				
4-3 學生學習成果達成預期目標							
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓				
		5-2 適時增強學生的良好表現	摘要敘述： Wonderful.				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況					
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	摘要敘述： Good 自當				
		6-3 展現熱忱的教學態度					
		6-4 教師公平對待學生					

教學觀察後會談紀錄表

教學者: Lynn

教學班級: A-07

教學領域科目: English

教學單元: L3

教材來源: 南一

回饋會談日期: 2022.04.18

※ 建議回饋會談的重點:

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
一、 教學者教學 優點與特色	非常棒!
二、 教學者教學 待調整或改 變之處	
三、 對教學者之 具體成長建 議	Good!

教師教學與班級經營觀察表

教學班級	8年7班	觀察時間	111年4月18日 第2節
教學科目	英文	教學單元	L3
教學者	侯宜伶	觀察者	莊佩瑜

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	待改進	未呈現		
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 說明學習目標或學習重點	✓					
		1-2 有組織條理呈現教材內容	摘要敘述： 以短片為始介紹主題及課程內容					
		1-3 清楚講解重要概念、原則或技能						
		1-4 提供學生適當的實作或練習						
		1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀						
		1-6 引發學生思考與討論的教學情境						
		1-7 適時歸納學習重點						
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	摘要敘述： os-center ② 分組活動有時間限制及提醒					
		2-3 教學活動融入學習策略的指導						
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行						
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏						
		2-6 透過發問技巧，引導學生思考						
		2-7 使用有助於學生學習的教學媒材						
		2-8 根據學生個別差異實施教學活動						
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 板書正確、工整有條理		✓				
		3-2 口語清晰、音量適中	摘要敘述： 適時走動巡視學生分組活動					
		3-3 運用肢體語言，增進師生互動						
		3-4 教室走動或眼神能關照多數學生						
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 適時檢視學生的學習情形		✓				
		4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學	摘要敘述： os能達到學習目標 - 瞭解海洋污染					
		4-3 學生學習成果達成預期目標						
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序					
			5-2 適時增強學生的良好表現	摘要敘述： 班級秩序良好				
			5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況					
		6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓			
			6-2 布置或安排有助學生學習的環境	摘要敘述： os能認真學習又回答問題				
			6-3 展現熱忱的教學態度					
6-4 教師公平對待學生								

教學觀察後會談紀錄表

教學者：侯宜伶

教學班級：807

教學領域科目：English

教學單元：B4L3

教材來源：南一

回饋會談日期：

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
一、 教學者教學 優點與特色	2. Ss-center 1. 運用 mentimeter 引起動力本統 3. 適時走動，讓開心 Ss 分組學習 4. 以 ipad 輔助學習. 5. 給予英文書信格式
二、 教學者教學 待調整或改 變之處	6. 有差異化學習單。 及個向，以利 Ss 學習。
三、 對教學者之 具體成長建 議	

教師教學與班級經營觀察表

教學班級	8年7班	觀察時間	111年4月18日 第五節
教學科目	英語	教學單元	南-B4L3
教學者	楊和明 侯宇倫	觀察者	楊和明

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	待改進	未呈現	
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 說明學習目標或學習重點	✓				
		1-2 有組織條理呈現教材內容	摘要敘述： 概念主題 清楚明確。				
		1-3 清楚講解重要概念、原則或技能					
		1-4 提供學生適當的實作或練習					
		1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀					
		1-6 引發學生思考與討論的教學情境					
		1-7 適時歸納學習重點					
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	摘要敘述： 學生為主體 有效提高 學生學習效率。				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導					
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行					
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏					
		2-6 透過發問技巧，引導學生思考					
		2-7 使用有助於學生學習的教學媒材					
		2-8 根據學生個別差異實施教學活動					
	3.應用良好溝通技巧	3-1 板書正確、工整有條理		✓			
		3-2 口語清晰、音量適中	摘要敘述： 善用教學媒體 掌控全局				
		3-3 運用肢體語言，增進師生互動					
		3-4 教室走動或眼神能關照多數學生					
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 適時檢視學生的學習情形		✓			
		4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學	摘要敘述：				
4-3 學生學習成果達成預期目標							
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓				
		5-2 適時增強學生的良好表現	摘要敘述： 點名分組， 白學也能助他人。				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況					
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	摘要敘述：				
		6-3 展現熱忱的教學態度					
		6-4 教師公平對待學生					

教學觀察後會談紀錄表

教學者：侯宇俊

教學班級：807

教學領域科目：英語

教學單元：南-B4C3

教材來源：

回饋會談日期：111. 4. 18

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
一、 教學者教學 優點與特色	1. 先以影片帶入上課情緒。 2. 教學媒體版面清楚明瞭 3. 活動多，學生隨時保持學習意識。
二、 教學者教學 待調整或改 變之處	N
三、 對教學者之 具體成長建 議	(若考試...) 可再多增加一些自課室英語的比例