

桃園市110 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫

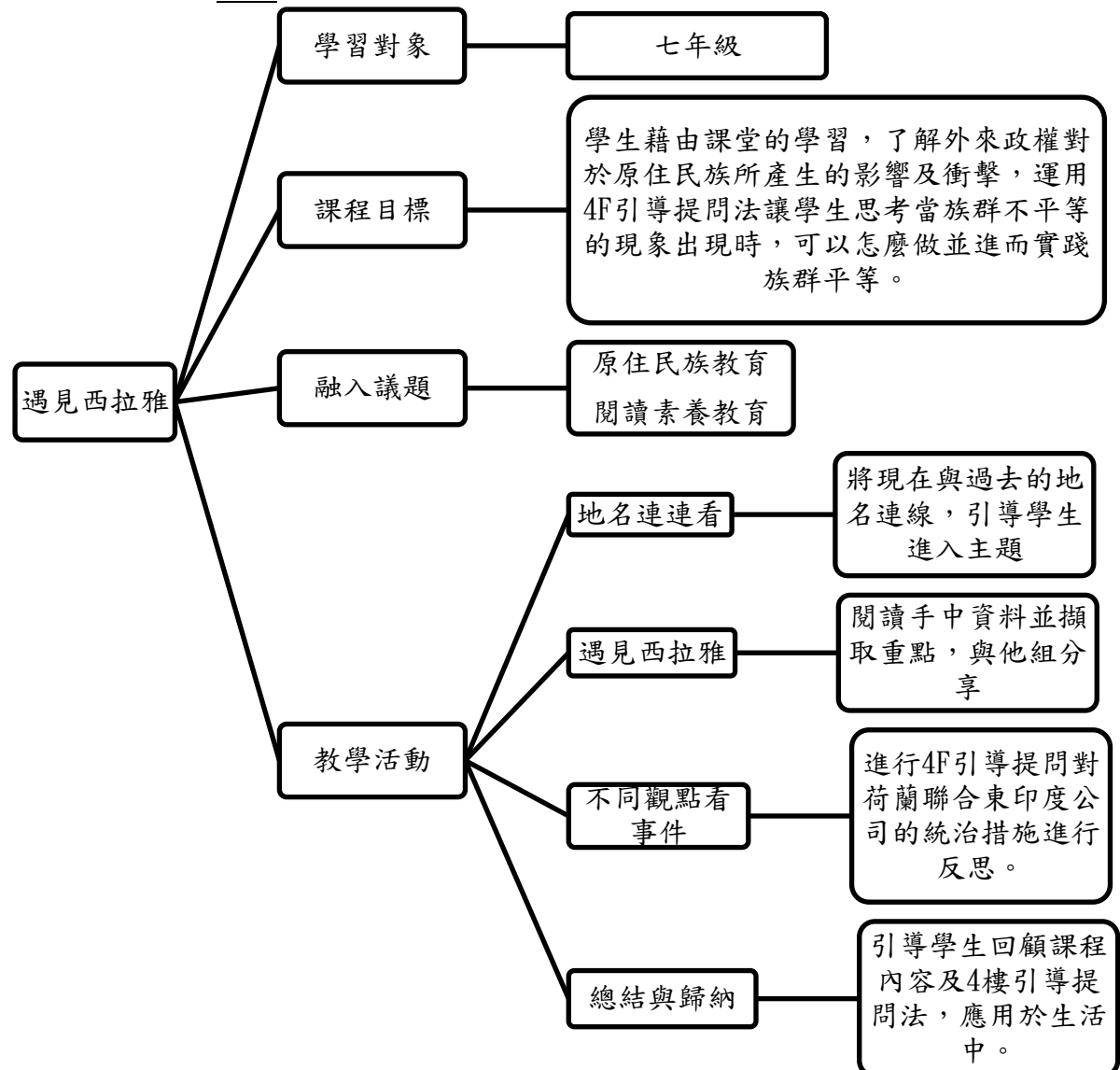
課程活動設計

(各領域、議題及跨領域，可依所需逕行修改)

壹、課程設計理念

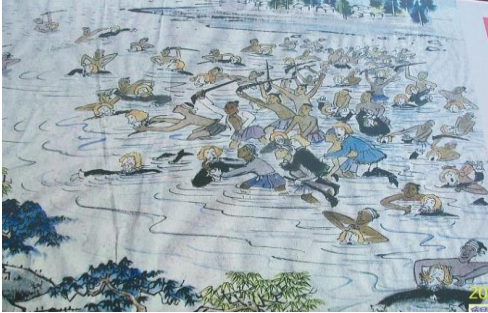
「族群不平等」或「族群偏見」其實在現今臺灣社會裏面經常出現，我們常不自知對於弱勢族群或文化產生偏見或歧視，例如：認為國際移工的文化水平不如臺灣人。此外在課本中常提及原住民受到外來政權的治理後的現代化改變，但卻很少從原住民觀點去深入探討為何反抗或為何支持。期許透過這堂課的學習，學生透過文字資料，以原住民的觀點出發，重新審視外來政權(荷蘭)來臺後實行的措施，所帶來的衝擊以及影響。並利用4F提問法進行換位思考，如果今天發生在自己身上，會採取什麼樣的作為。此外也與現今社會連結，我們省思族群不平等或偏見的現象，並加以改善。

貳、課程架構(含主題、活動、目標、學習對象年級、學習活動名稱、評量等，以及這些要素的關係)



參、課程內容 (黃色區塊為議題課程設計需填寫)

主題/單元名稱		大航海時代臺灣原住民與外來者	設計者	邱怡芳
實施年級		七	節數	共 1 節， 45 分鐘
課程類型		<input type="checkbox"/> 主題式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入 <u>社會</u> 領域 <input type="checkbox"/> 跨 _____ 領域	課程實施時間	<input type="checkbox"/> (跨) 領域/ (主題) 科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱核心素養		A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解		
領域 學習 重點	核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	議題	核心素養
	學習表現	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	議題	學習主題 認識部落與原住民族的歷史經驗 閱讀的情境脈絡 閱讀的歷程
	學習內容	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	實質內涵	原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。

<p>實施歷程</p>	<p>一、課程引導(引起動機)</p> <p>1. 情境融入：模擬地方會議 教師簡要講解課堂規則並授予各組組長管理各小組的權力。</p> <p>2. 地名連連看 各組須將現在與過去的地名連線，教師帶領學生進入主題－西拉雅族。</p> <p>二、任務一：遇見「西拉雅」</p> <p>(一)請各組根據手中資訊完成學習單，教師到各組巡視</p> <p>(二)時空換換換</p> <p>1. 請兩組成員相互分享學習單的資訊(1、4 / 2、5 / 3、6)</p> <p>2. 請學生發表聽到的重點</p> <p>3. 提問：請各位同學推論，面對荷蘭聯合東印度公司實施的統治措施，西拉雅族是否都欣然接受？</p> <p>三、任務二：不同觀點看事件</p> <p>(一)各組針對圖片的問題討論，組員進行搶答</p>  <p>1. Facts(事實)：從圖片當中看到了什麼？</p> <p>2. Feelings(感受)：如果你是圖片中的荷蘭人會有什麼感受？</p> <p>3. Findings(發現)：為什麼會有這種感受？</p> <p>4. Future(未來)：如果時光回到那一天，身為西拉雅族的你會怎麼做？</p> <p>四、綜合與歸納</p> <p>(一)總結與歸納</p> <p>1. 荷蘭來臺對西拉雅族社會的影響</p> <p>2. 荷蘭與西拉雅族的關係→合作或對抗</p> <p>3. 對不同族群的文化應予以尊重，並非強勢取代</p> <p>(二)完成任務，分數最高的組別派代表領獎</p>
<p>實施省思</p>	<p>1. 時間掌握不足：活動安排雖豐富，但必須要拿捏精準所花費的時間，前面的活動實施延遲，導致後面的總結與歸納時間不足，使得教師只能快速帶過，無法測試學生是否真的有進行省思。</p> <p>2. 學生之間的討論還需要再多加練習，教師除了從旁給予協助外，還要再多加說明討論的題目和方向，讓學生更能知道討論什麼。</p> <p>3. 小組內學力較差的同學，往往負責書寫的工作，應該可以在小組發表的時候指定為主要作答者，讓他們更有參與感。</p>

遇見西拉雅(傳統組)

西拉雅族的傳統社會，以狩獵、簡單的游耕與漁業為生。在母系社會裡，女子具有財產繼承權，為社會主要的勞動者；而男子則要透過狩獵技巧與戰鬥能力提升部落地位。部落中並沒有強而有力的領導者，而是透過12位長者(又稱為長老)組成的協商會議，討論、溝通部落事宜。公廨是長老會議的場域，也是部落祭祀的場所。

西拉雅屬於泛靈信仰，在心目中最高敬仰的神靈稱為「阿立祖」，地位相當於漢人的天公，不但保護族人平安，並可將孤魂野鬼收入壺甕中，不為害民間。據蕭壟社北頭洋部落的傳說，阿立祖形象和藹可親，喜穿白衣，好喝酒，嚼檳榔，但牙齒已壞，必須子民敲碎檳榔噴酒以獻，故傳統的祭品有檳榔、酒、米買(Mai)等。Inps，是西拉雅族女性負責主持宗教儀式者，後來漢人稱她為「尪姨」，是「阿立祖」的代言人。

遇見西拉雅(改變組)

荷蘭人為了建立能與中國、日本貿易的據點，於1624年占領臺灣，授予荷蘭聯合東印度公司統治的權力。荷蘭聯合東印度公司以熱蘭遮城為貿易和行政中心，在當時荷蘭兵不多的狀況下，荷蘭利用學校教育與基督教合一的方式，達到控制番社。第一位入住新港社的傳教士干治士(Geordius Candidius)為利傳教，住在新港社學新港語，並利用羅馬字母編撰西拉雅語字典，教導西拉雅人書寫自己的語言，稱為新港文書。倪但理(Daniel Gravius)牧師將〈聖經馬太福音〉用西拉雅語的羅馬拼音文字與荷蘭文對照，教導西拉雅人理解道義。這套羅馬拼音的西拉雅語，可視為臺灣島上的外國人的傳教紀錄，也成為臺南一帶平埔社群運用在土地租借、買賣與借貸等方面的契約文書，又稱為番仔契。而學校搭配新港文書，以基督教教義為主要內容，讓他們從小熟讀基督教，成為虔誠的教徒，服從荷蘭人統治；荷蘭甚至將尪姨逐出部落，確立基督教的地位。

此外，荷蘭聯合東印度公司也將村落代表制度化，要求歸順的部落派長老參加地方會議。部落長老需在會中宣示對聯合東印度公司服從與效忠，並報告各部落情況；而公司則授予各長老象徵權力的標誌，及刻有公司紋章的銀冠、藤杖等物品，代表賦予長老管理部落的權力。

荷蘭人在臺期間，稻米、蔗糖、鹿皮是對外貿易的重要商品。為了增加稻米和蔗糖的產量，引進耕牛、招募漢人拓墾等，大面積開墾土地；此外又透過漢人與原住民交易取得鹿皮，由於利益龐大導致捕殺鹿群過度，使得鹿隻減少，原住民的生活受到影響。

~當西拉雅遇到荷蘭~

	傳統		改變
社會組織	_____社會		男性地位提升
行政管理	由長者成立部落共議組織，具有監督和提供意見的權利	荷 蘭 聯	1. 定期召開_____, 宣達政令。 2. 授予_____在部落內實施司法權，維持部落秩序。
宗教信仰	1. _____信仰， 以_____為守護神，供奉在工作場合或家中。 2. 祭祀場所稱為_____ 3. 宗教人員稱為_____	合 東 印 度 公 司	1. 傳播_____教，在部落設立教堂、學校。 2. 傳教士以_____拼寫新港社語言，以此文字翻譯聖經，稱為_____；之後又用此文字與漢人簽訂契約，又稱_____
經濟活動	以漁獵、_____為主	來 台	1. 引進耕_____, 鼓勵_____移墾 2. 農業的發展和鹿隻的減少，傳統生活受到影響。