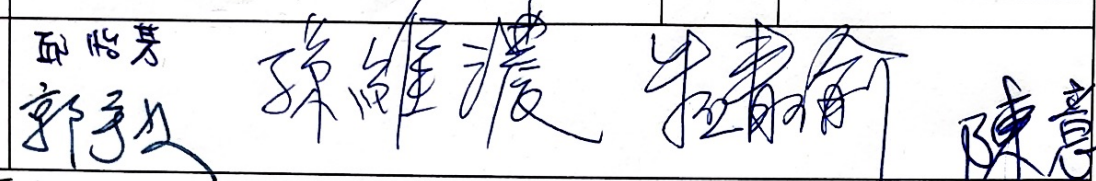


桃園市 110 學年度青溪國民中學 社會 領域

共同備課紀錄表

領域： <u>社會</u>		年級： <u>七年級</u>	
日期	1. <u>110 年 9 月 30 日 (13:30 ~ 14:00)</u> 2. <u>110 年 10 月 28 日 (13:30 ~ 14:00)</u> 3. <u>110 年 11 月 4 日 (13:30 ~ 14:00)</u>	地點	1. <u>國際會議廳</u> 2. <u>國際會議廳</u> 3. <u>多功能會議室</u>
參加人員簽名			
<p>內容概要：</p> <p><b>1. 第一次備課會議(110 年 9 月 30 日)</b>                  參與人員：朱靖瑜教師、郭宇峻教師、孫維濃教師、陳意婷教師、邱怡芳教師                  討論主題：確認邱怡芳教師試教範圍                  會議記錄：                  怡芳：預計以七年級上學期第三課—原住民與外來者的接觸作為試教範圍。                  靖瑜：為什麼想要選這一章節呢？                  怡芳：此一章節可融入原住民族教育等議題，藉由原住民的觀點重新認識課本提到的麻豆社事件及其他原住民事件。讓學生練習解讀文字資料外，體會到同一件事情有不同觀點，不同的面相。                  維濃：用原住民的觀點切入出發點很好，但此一章節的教學重點也不可忘記，因為課程有時間上的壓力，建議在教材的設計上要跟課本做連結，一方面理解課程，另一方面擴大視野。                  意婷：我也認同維濃老師的說法，畢竟課程進度也十分重要。                  怡芳：謝謝老師們的建議，在教材的選擇上會以課本所提到的事件為主，讓學生認識不一樣的說法。</p> <p><b>2. 第二次備課會議(110 年 10 月 28 日)</b>                  參與人員：朱靖瑜教師、郭宇峻教師、孫維濃教師、陳意婷教師、邱怡芳教師                  討論主題：確認教學活動及內容                  怡芳：關於此次的試教，有安排三項活動，第一個活動是藉由古今地名的連結，引起學生學習動機及進入課程主題。第二個是文字資料的解讀，以小組為單位，解讀手中資料後，要跟其他組分享。第三個是使用 4F 引導提問的方法讓學生進行反思，最後教師進行總結。                  維濃：感覺課程內容安排很豐富，由淺入深，但時間的安排上會不會不夠充裕？                  宇峻：我覺得七年級的閱讀能力要進行資料的解讀和抓取重點可能會蠻吃力的，建議可以另外設計一張學習單，將他們要抓取出來的資訊列點挖空格，或提示他們那些是重點，感覺這樣的話效果會比較好。                  靖瑜：我覺得可以將資料以荷蘭來臺前和荷蘭來臺後作為區分，前三組解讀來臺前，後三組解讀來臺後，這樣資料量就少一半，也可以解決時間不足的問題。</p>			

怡芳：感謝各位老師的建議，課程資料的部分會再進行修改，教學活動的安排也會再調整。關於課程內容，還有沒有建議呢??

意婷：傳統文化的部分，有許多內容是課本沒有的，可能要再做刪減或補充說明，讓學生更了解。

怡芳：好的，這個部份我會更注意，謝謝意婷老師。

## 2. 第三次備課會議(110年11月4日)

參與人員：朱靖瑜教師、郭宇峻教師、孫維濃教師、陳意婷教師、邱怡芳教師

討論主題：確認教學活動及內容

怡芳：根據上次老師們的建議，將教學的內容作了小幅度的調整，請各位老師詳閱手中的教案。有什麼建議，歡迎提出來。

宇峻：教案的內容沒什麼問題，實際教學時要注意時間。

靖瑜：基本上本章節要提到的重點都有提到，例如：長老會議、推行新港文、基督教等，因為本堂課有大部分的時間都需要討論和發表，所以要特別關注學生之間的討論狀況。

維濃：我的看法與靖瑜老師類似，學生的討論氛圍非常重要，要記得想如果學生討論不起來的話，要怎麼辦。

怡芳：關於上述的情況我也有想過，我目前的想是他們在討論的過程我會到每一組巡視並給予協助，在指導語上面也會有更多的說明。他們在進行討論前，我並不想給與他們太多我個人的想法，就我對學生的了解，他們會根據我的想法去聯想，而不是真的自己討論出來的。但其實延伸討論的問題並沒有絕對的對與錯，我想聽到他們真實的想法。

意婷：我覺得引導學生表達自己的想法這點很重要，這才是能夠呈現他們思考的歷程。只不過讓學生進行思考和討論的時間，要記得拿捏，才不會延誤課程。

怡芳：當天會準備計時器，時間到會響鈴，提醒學生停止當下的動作，也提醒我自己掌握時間。

怡芳：感謝各位老師那麼用心的給予我建議，我會再做調整跟修正的。另外教學的時間已經確定了，訂在11/17日第五節，請各位有空的老師前去觀課，給予建議，謝謝。

(本表不敷使用，可自行複製。)

### \*\*填寫說明：

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

(請參用，各校可依實際情形修改)

附表三-2

桃園市 110 學年度 青溪 國民中學 社會 領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	邱怡芳	觀課伙伴	學校： <u>青溪國中</u> 姓名： <u>朱靖瑜</u>
教學科目	歷史	單元名稱	大航海時代台灣原住民與外來者
教學班級	701	觀課日期	2021/11/17
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
2分	1. 學生對於古今地名的對照十分感興趣。		
4~10分	2. 組內討論時，有些學生不敢發表意見，學力低的學生大多負責抄寫的工作。		
12~18分	3. 跟他組分享時，有些組別只有分享學習單答案而已，並未對資料內容補充說明，需要教師在旁引導。		
30~45分	4. 有些提問，學生掌握不到問題意識，討論及回答的方向有誤，教師對於其敢勇於發表表示肯定，也有藉由同學的回答再次說明題目的用意，及想要他們討論的方向。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 利用小組合作學習的方式，增加同儕學習互動的機會 2. 給予學生討論思考的機會，會有意想不到的想法出現		1. 時間的掌握需要更加熟練，讓學生進行思考的部分需安排更多的時間。 2. 分組討論的進行需要再多加練習，討論的氣氛還要再多多培養。	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	邱怡芳	觀課伙伴	學校： <u>青溪國中</u> 姓名： <u>郭宇峻</u>
教學科目	歷史	單元名稱	大航海時代臺灣原住民與外來者
教學班級	701	觀課日期	2021/11/17
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
2分	1.學生熱衷於地名配對，完成度很高。		
5~10分	2.因為教師事先指定好每位組員的任務，所以小組進行解讀資料時，大家各司其職，一同完成學習單。		
12~16分	3.不同組別分享時，有些同學沒有參與其中，在旁發呆。		
30~45分	4.延伸問題思考的時間太短，有些題目還來不及討論完就要回答，造成某些同學跟不上。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
透過課程的安排，學生在解任務的過程中，與同學合作一起學習課程重點，並透過教師的引導對課程內容有更深一層的看法。		引導思考的部分可以再增酌刪減，考量學生的能力和課堂時間，針對某些問題去延伸思考就好。	

附表三-3：

桃園市 110 學年度青溪 國民中學 社會 領域

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 110 年 11 月 18 日(星期四)下午 13 時 30 分

貳、會議地點：青溪國中 多功能會議室

參、主 席：朱靖瑜

記 錄：邱怡芳

肆、參加人員：如附簽到表(簽到表格式各校自訂)

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

各位同仁午安，感謝各位夥伴抽空參與怡芳的議課會議，昨天怡芳的教學內容很豐富也很精采，學生的回饋也很不錯。當然要做到完美的課堂十分困難，還是會有一些美中不足的部分，這些需要改進的部分，就請各位夥伴提出來，來跟怡芳一起成長。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、經驗、心得、檢討改進等各點條列)

1. 教學活動設計與評量理念：

課堂活動豐富，小組任務有趣且針對重點內容進行延伸，根據學生的回答與完成的狀態評判學生對於內容的掌握，並從回答中發現學生對於議題的看法。

2. 教學省思&教學省思：

(1)時間掌握不足：活動安排雖豐富，但必須要拿捏精準所花費的時間，前面的活動實施延遲，導致後面的總結與歸納時間不足，使得教師只能快速帶過，無法測試學生是否真的有進行省思。

(2)討論氛圍上需建立：學生之間的討論還需要再多加練習，教師除了從旁給予協助外，還要再多加說明討論的題目和方向，讓學生更能知道討論什麼。

(3)讓學力較弱的同學有機會表現：小組內學力較差的同學，往往負責書寫的工作，應該可以在小組發表的時候指定為主要作答者，讓他們更有參與感。

3. 所遭遇之困境

(1)部分組別的討論氛圍尚未建立，教師須一直從旁引導。

(2)部分延伸問題雖已加上說明，但學生還是無法有效的掌握題意。

4. 教學心得：

此次的教學真的讓我收穫良多，原本擔心七年級的學生無法接讀文章內容，但聽從夥伴們的建議，文字資料搭配學習單，讓他們可以自行完成資料解讀的任務。但討論的部分就沒有這麼順利了，在以往的課堂，討論的題目沒有那麼多，學生針對一或兩個問題深入討論，但此次顛覆以往，三分之一的時間讓他們討論，主要是因為想藉由他們的

討論看到學生對於不同族群的看法及評量他們是否真的能站在原住民的立場著想等，學生對於短時間密集性的提問和討論感覺成效沒有很好，之後有機會會再針對此部分進行修改。最後，謝謝各位夥伴這段時間不斷陪我修改內容和給予我建議，才会有這一次課堂風景的出現。

### 三、同儕專業回饋與建議：

(1)透過課程的安排，學生在解任務的過程中，與同學合作一起學習課程重點，並透過老師的引導對課程內容有更深一層的看法。

(2)討論氛圍需透過長時間的培養和累積，教師引導的時間可視情況調整或逐次降低，讓學生漸漸習慣討論的模式。

(3)部分的延伸問題比較深入，老師講解完後可以再多舉一些跟學生生活貼近的例子，給予學生多一點的思考時間，來做改善。或者是刪除一些題目，剩下一兩題針對課程核心概念去做延伸探討即可。

### 四、臨時動議：無

伍、散會：14 時

桃園市 110 學年度青溪 國民中學 社會 領域

共同議課專業研討會會議紀錄簽到表

教師姓名	簽到
朱靖瑜	朱靖瑜
郭宇峻	郭宇峻
孫維濃	孫維濃
陳意婷	陳意婷
邱怡芳	邱怡芳
謝宛真	謝宛真