

桃園市110 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫

課程活動設計










(各領域、議題及跨領域，可依所需逕行修改)

壹、課程設計理念

本節課程依照素養導向教學的四大原則進行編排，以 **Do you like ... ?** **Yes, I do. /No, I don't....**的句型為課程主軸，配合現代生活中叫外送的情境、結合科技媒材與螺旋式課程設計，循序漸進的讓學童先利用大量單字複習舊句型、再以情境引導出新句型，從而進行多元的句型練習活動。

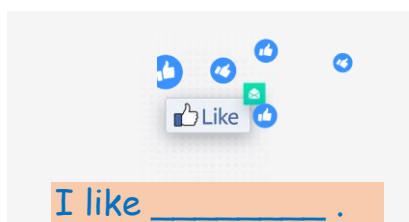
貳、課程架構 (含主題、活動、目標、學習對象年級、學習活動名稱、評量等，以及這些要素的關係)

課程領域	語文(英語文)
主題	Do you like milk?
年級	四年級
目標	1. 能運用句型 Do you like...? 詢問他人對食物的喜好。 2. 能依照各自喜好，回答正確的句型 Yes, I do. /No, I don't.
教學活動	1. 師生問答 2. 分組並到各組互相問答 3. 平板操作，團隊合作學習
教學資源	1. 簡報 2. 平板和 HiTeach 系統
評量	1. 合作學習 2. 分組討論問答 3. 完成問卷調查

	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p>		
學習目標	<p>1. 能運用句型 Do you like...? 詢問他人對食物的喜好。 2. 能依照各自喜好，回答正確的句型 Yes, I do. /No, I don't.</p>		
教學策略	<p>1. 情境式引導講述 2. 合作學習</p>		
教材來源	何嘉仁 Estar 3		
教學設備/資源	<p>1. 電腦，觸屏、平板和 Hiteach 程式 2. 教師自製 ppt、教具與學習單</p>		
教學活動設計(活動進行步驟)			
教學內容及實施方式		時間	評量
<p>一、 引起動機</p> <p>1. 說明故事情境: 這個假日是朋友 Eddy 的生日派對，大家要各自準備一道美食來參與聚會慶生。讓我們打開冰箱，看看裏頭有什麼食材可以變出一道道美味的佳餚呢?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>EDDY'S BIRTHDAY PARTY</p>  </div>  </div>		2mins	能聽說讀出已學過的單字
<p>二、 經驗複習</p> <p>1. 先揭示 PPT 上的食物圖卡，老師依序帶念食物名稱，再依序揭示食物的字卡，來複習上一節課所學習的食物單字 apples, eggs, cake, pizza, juice and milk.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px; margin: 10px 0;"> <div style="text-align: center;"> apples</div> <div style="text-align: center;"> eggs</div> <div style="text-align: center;"> pizza</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;"> <div style="text-align: center;"> cake</div> <div style="text-align: center;"> juice</div> <div style="text-align: center;"> milk</div> </div>		3mins	

三、 建立概念、孰知孰練

1. 教師提問 **What do you want?** 在這些食物裡，小朋友想要哪樣食物作為食材呢？學生能依照自己的喜愛，回答 **I want apples**。教師抽選各組某一位小朋友回答來複習過往學過的句型。最後引導學生思考為什麼選擇這樣食物呢？因為這是自己喜歡的食物，帶入 **I like apples**。目標句型，並帶念句型，最後替換食物圖卡再揭示相關字卡 **I like....** 讓學生跟讀並熟悉句型架構。



2. 教師提問:今天是要為大家準備一道佳餚，如果準備的食物是大家喜歡的，是不是每個人都會很高興呢。接著引導學生如何詢問他人的喜好，帶入目標句型 **Do you like?** 並以 **Yes, I do. I like....** 或 **No, I don't.** 回答。



Do you like **apples** ?



Yes, I do.

I like apples.



No, I don't.

3. 透過 PPT 中的食物圖示與人物表情來表示對食物的喜好。老師依序帶領全班進行對話問答。再點選組別進行組組問答，最後隨機點選學生倆倆問答。

2mins

能聽說讀出單元句型

3mins

學生參與課堂練習活動

5mins



Do you like **milk** ?



No, I don't.



四、主要活動

1. 情境說明:

這次的生日派對將會有好多朋友來參加，一起調查每個朋友的食物喜好吧!為彼此準備最喜歡的餐點。

Your Friends



2. 角色扮演，完成表格:

各組發下四種人物頭像圖卡和表格學習單。教師指定學生扮演的角色，並請學生依照表格上的食物圖片，小組內倆倆問答 **Do you like...?** 學生依照頭像背後的提示作回答 **Yes, I do. I like....** 或著 **No, I don't.** 最後，全組能依據問答內容的喜好，在表格學習單的空格打叉或著是打圈，並把完成的表格拍照上傳。

A











B

3. 老師在面板上檢視各組回傳的表格內容，點選各組詢問某一角色的喜好 **Do you like...?** 拿到該角色的學生 依據提示能正確回答 **Yes, I do. I like....** 或著 **No, I don't.** 如發現各組答案有差異時，讓全班一起詢問 **Do you like...?** 並揭示正確回答。

5mins

能團隊合作完成任務

5mins

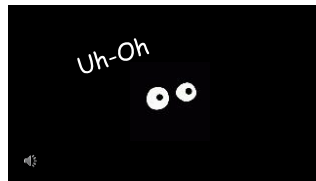
						
	O	O	O	O	O	X
	O	O	X	O	O	O
	X	O	O	O	O	O
	O	O	O	O	X	O

四、 綜合活動

1. 情境說明:終於，調查好所有人的喜好，準備大顯身手來準備豐富的佳餚時，沒想到房屋電燈一暗，糟糕了家裡停電了，怎麼辦呢?沒辦法製作美食了。喔小朋友說可以叫外送呀!正準備訂餐的同時，這時候，Eddy 來電說，會有四位的嘉賓來到派對現場，請幫他們一起點餐吧。原來這四位嘉賓分別是各組的 Nana, Ray ,Jiya and Sandy。

12min

能團隊合作完成任務



2. 老師先請四位貴賓小朋友到台前，抽取任務卡片，請四位先在任務卡片上面勾選出自己喜歡的五樣食材。接著，老師在面板上秀出菜單，上面共有六種套餐(A~F餐)，套餐下方各自註明包含的食物內容，老師做菜單的講解並示範其他小朋友要如何利用 Do you like...?問句詢

問出嘉賓的喜好，藉此推理出適合嘉賓的餐點。

- 老師派送菜單到各組平板，並說明活動規則(貴賓需坐在位子上，等待其他組別詢問)。各組依規範及所分配到的角色與貴賓照片共四位，分工合作完成點餐手續。

Group 1 MENU

- >SET A: eggs, cake, pizza, juice and milk
- >SET B: apples, cake, pizza, juice and milk
- >SET C: eggs, apples, pizza, juice and milk
- >SET D: eggs, apples, cake, juice and milk
- >SET E: eggs, apples, cake, pizza and milk
- >SET F: eggs, apples, cake, pizza and juice

Group 2 MENU

- >SET A: eggs, cake, pizza, juice and milk
- >SET B: apples, cake, pizza, juice and milk
- >SET C: eggs, apples, pizza, juice and milk
- >SET D: eggs, apples, cake, juice and milk
- >SET E: eggs, apples, cake, pizza and milk
- >SET F: eggs, apples, cake, pizza and juice

Group 3 MENU

- >SET A: eggs, cake, pizza, juice and milk
- >SET B: apples, cake, pizza, juice and milk
- >SET C: eggs, apples, pizza, juice and milk
- >SET D: eggs, apples, cake, juice and milk
- >SET E: eggs, apples, cake, pizza and milk
- >SET F: eggs, apples, cake, pizza and juice

Group 4 MENU

- >SET A: eggs, cake, pizza, juice and milk
- >SET B: apples, cake, pizza, juice and milk
- >SET C: eggs, apples, pizza, juice and milk
- >SET D: eggs, apples, cake, juice and milk
- >SET E: eggs, apples, cake, pizza and milk
- >SET F: eggs, apples, cake, pizza and juice

- 老師揭示套餐的共通點—每一份套餐都缺少一個食材。教師透過此條件再利用 **Do you like...** 問句確認各組調查是否正確。

3mins

五、 總結課堂，表揚成果

- 因為大家細心完整的調查，每個人都能吃到自己最愛的餐點。
- 回憶今日學習的內容。
- 表揚各組合作情況，公佈優勝組別。

能自我檢視所學的課程內容

參考資料

- 何嘉仁教師備課手冊
- Google 網路資源(食物圖卡，情境圖示和外送音樂檔)

實施歷程



實施省思

1. 教學時間上的掌控

在最後綜合活動中，在觸屏派送題目到各組時，因活動題目較為複雜，自己花費許多時間在分派點選的狀況，造成很多空白等待的時間。也因各組進行較為困難的分組活動，須到各組詢問調查，其中有稍微安靜的組別，對此種活動相對不在行，也導致進行活動的時間一再延長。應對各組的題目有差異化的難易度或是自己需多在此組旁邊，更多的引導及示範。

2. 教學活動的調整

在下次教學，可以探討教學內容在不同領域上的可能性，不只在英語上的口語練習，還可以運用所學的句型，在藝文科上，結合美術課，創作像是四格漫畫或圖文創作，把在英語課中學習到語句 Do you like...? 小組或個人發揮創意，把日常生活能使用到此句型的情境故事畫出，並在對話框上正確書寫此語句。