

## 桃園市 110 學年度大崗國民小學語文領域(英語文)

## 共同備課紀錄表

領域:語文領域(英語文)		年級:四年級	
日期	1.110年11月24日(13:30~15:30) 2.110年12月1日(13:30~15:30)	地點	1. 英語教室 2. 英語教室 3. _____
參加人員簽名	陳俊榮 林容安 蔡瑄 曾靜怡		
內容概要:			
一、教案流程			
(一)故事背景			
<p>教學這說明教學的背景故事，用孩子的生活環境中會出現的生日派對開始，好朋友們在這個假日為了慶祝朋友 Eddy 的生日派對，大家要各自準備一道美食來參與聚會慶生。從這樣的故事開始，主角們化身為小廚師在冰箱中的食材變出許許多多的菜餚。</p>			
(二)複習舊經驗的背景			
<p>老師以食物的字卡，複習孩子會的食物名稱，包括 apples, eggs, cake, pizza, juice and milk. 等等單字，運用複習和複頌，讓孩子回憶一下過去所學的單字，在教學過程，就不需要重新教起，因為這些單字都會成為這個單元重要的學習教材。</p>			
(三)建立學習的第一層鷹架			
<p>What do you want? I like....</p> <p>教學的主題在幾個句型，如 What do you want?，孩子必須依照自己喜歡的或者故事背景中腳色所喜歡的，去問問題，這樣的句型，老師將會運用“我喜歡”這樣的回應，因為這是自己喜歡的食物，帶入 I like apples. 目標句型，讓孩子學習 I like 的句構。</p>			
(四)建立學習的第二層鷹架			
<p>運用角色的扮演，開此孩子可以多一點的對話，和句型的練習，老師在過去傳統的教法上會用帶唸、孩子們全班回答，在這裡和備課的夥伴討論到，如何可以讓孩子「增加練習的機會」於是用學生之間的對話，可以增加許多自主練習的機會，課程終將會安排詢問對方 Do you like...? 扮演角色的小朋友依照頭像背後的提示作回答 Yes, I do. I like... 或著 No, I don't. 最後小組能依據問答內容完成每種角色的食物喜好，在學習單表格的空格打叉或著是打圈。</p> <p>這個小遊戲也是備課夥伴們最期待的一個環節，希望在這裡可以看到許多不敢說話的孩子，可以透過遊戲每個人都要練習到這樣的句型，跟著老師的遊戲中學習。</p>			

### (五)交付孩子點餐工作的任務，做綜合分析

教學者與共備夥伴分享著，如何讓孩子有接受任務的感覺，就是給予孩子「調查喜歡吃哪一樣食物」的活動，孩子要按照兩個句型，去詢問同學，將角色的圖案和食物搭配起來，這樣就可以完成調查食物菜單的任務，調查完畢後，老師還會安排一個情境，停電了!!!所以同學只好請外送，老師透過智慧教室派送菜單到平板上，老師的引導，相信透過這樣的巧思，可以讓孩子不僅找到了自己最喜歡的餐點，確認同學的，也可以在其中運用點餐活動熟練句型。

讓我們打開冰箱，看看裏頭有什麼食材可以變出一道道美味的佳餚呢？

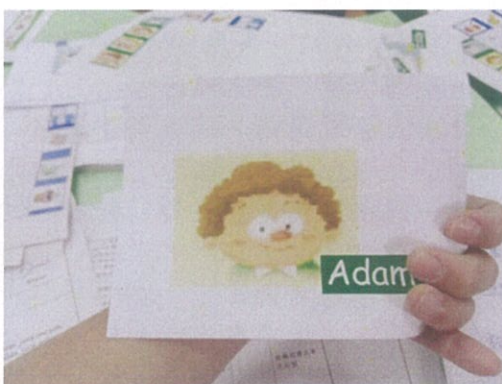


教學者示範教學過程，會讓孩子看到的菜單形式，也會讓孩子去猜猜看同學想要點的餐點。



教學者在簡報的安排上很具巧思，也把孩子的臉都做成簡報上的角色，孩子一定會覺得格外親切。

## 二、教材說明 自製簡報 與自製牌卡



牌卡教材如上，運用雙向細目的表格，讓孩子去抽卡牌，去核對每個角色喜歡

附表三—2

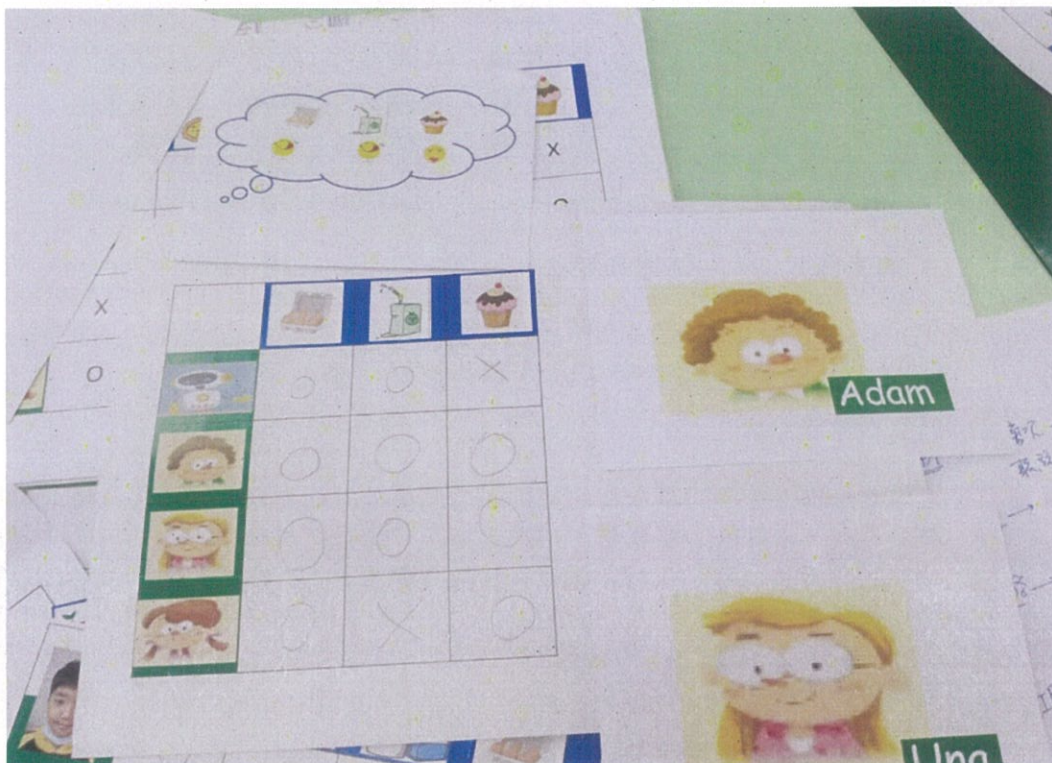
桃園市 110 學年度大崗國民小學 語文 領域(英語文)  
教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	余迺玉	觀課伙伴	學校：永順國小 姓名：曾靜怡 學校：大崗國小 姓名：林容安 學校：大崗國小 姓名：陳俊榮 學校：大崗國小 姓名：蔡瑄
教學科目	英語	單元名稱	Lesson 4 Do you like milk?
教學班級	四年級	觀課日期	110/12/08
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>(一)引起動機的部分</p> <p>老師善用班上分享同學生日的時候都怎麼慶祝，也會分享自己生日時如何過，而引導到，老師的故事背景，巧妙而讓孩子覺得特別親切，尤其這次要幫主角設計生日派對，大家碰到食物的設計眼睛都亮了，所以從打開冰箱能看到什麼，特別有興趣。</p> <p>(二)經驗複習的部分</p> <p>運用簡報鎖複習的單字，孩子大多都可以跟上，老師透過不同的圖卡閃示，讓同學可以依照自己最喜歡的食物做搶答，而且老師會依照順序揭開食物的圖卡和字卡，同學就可以很容易的複習這些單字，而不會覺得特別突兀。</p> <p>紀錄：複習的字卡如下：apples, eggs, cake, pizza, juice and milk.。</p> <p>(三)建立概念與熟練的部分</p> <p>老師運用兩個句型讓孩子複習，一開始孩子大多跟著老師練習句型，左後方座位的同學有一兩位同學因為自己的書本而分心，但是到了第二階段老師將句型換成，Do you like ...? Yes, I do. I like...或 No, I don't. 這時候同學就沒有客人了，因為每個人都要參與，除了回答老師之外，還要和同學之間互相問答，所以在這個第二階段概念和熟練的部分，參與度提高許多。</p> <p>(四)綜合遊戲與發表</p> <p>一個好多人參加的生日派對，大家要調查每個朋友喜歡吃什麼，才能為對方準備，這樣的點子讓同學有三種人物頭像，情境說明:這次的生日派對將會有好多朋友來參加，一起調查每個朋友的食物喜好吧!為彼此準備最喜歡的餐點。各三種人物頭像，六種食物圖卡與學習單表格。讓各組學生輪流拿起頭像扮演課文角色，其餘組員依序拿起食物圖片，用交叉比對的方式去做核對。觀課者很訝異孩子幾乎都可以跟上腳步，去核對每個角色到底喜歡吃哪一種，也因為這樣在遊戲中不知不覺使用了這樣的句型超過五次以上。達到充分練習的機會。</p>		

的食物。

教師的提問技巧與卡片的說明：

1 教師提問 What do you want? 在這些食物裡，小朋友想要哪樣食物作為食材呢？學生能依照自己的喜愛，回答 I want apples。



教師抽選各組某一位小朋友回答來複習過往學過的句型。

最後引導學生思考為什麼選擇這樣食物呢？

因為這是自己喜歡的食物，帶入 I like apples. 目標句型，並帶念句型，最後替換每組所選的食物 I like... 讓學生跟讀並熟悉句型架構。

2. 教師提問：今天是要為大家準備一道佳餚，如果準備的食物是大家喜歡的，是不是每個人都會很高興呢。接著引導學生如何詢問他人的喜好，帶入目標句型 Do you like ...? 並以 Yes, I do. I like... 或 No, I don't. 回答。

牌卡的製作，很具巧思，老師簡報上的圖案會同步和老師的呈現，讓孩子更容易搭配學習材料。

\*\*填寫說明：

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

附表三-3：

## 桃園市 110 學年度大崗國民小學語文領域(英語文)

### 共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 110 年 12 月 08 日（星期三）下午 13:30

貳、會議地點：大崗國小 英語教室

參、主席：陳俊榮 記錄：余迺玉

肆、參加人員：如附簽到表(簽到表格式各校自訂)

伍、會議紀錄

#### 一、主席致詞：

很感謝我們這個社群的成員，紛紛調課來到了這個時間，大家一起來陪伴成員們調整課程，不僅讓這個課程符應智慧教室科技運用的重點，大家一起成長，今天也看了一場好課，在孩子的互動過程不僅展現絕佳的默契，還有許多很精采的地方期待大家都可以無私的分享

#### 二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、經驗、心得、檢討改進等各點條列)

(一)老師對於自己教學活動設計案評量感到滿意：孩子的回饋也讓自己教學充滿成就感，尤其孩子在老師所設計的表格遊戲，完程度很高，這也是出乎自己意料，大家幾乎都可以跟上腳步。

#### (二)教學技術運用：

智慧教室的運用在這堂課運用最多的就是分享、派送，與作品分享，對於課程有分享或者共享的環節來講真的非常便利與實用，歡迎夥伴都可多運用。

#### (三)課程特色：

了讓孩子多練習句型，我覺得自己這次運用最有趣的就是從了解自己和同學喜歡甚麼食物之外，我布了一個題，請小朋友去研究賓客喜歡的東西，核對出來就可以找到最正確的部分，看到孩子因為這個小任務需要多去開口和同學練習句型，真的覺得這樣的練習在不同的科目上都可以運用。

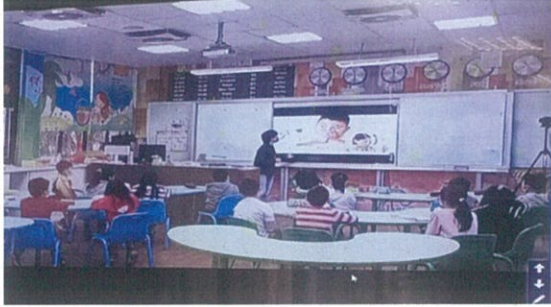
#### (四)教學省思

課堂的巡視，是自己可以加強的

#### 三、同儕專業回饋與建議：

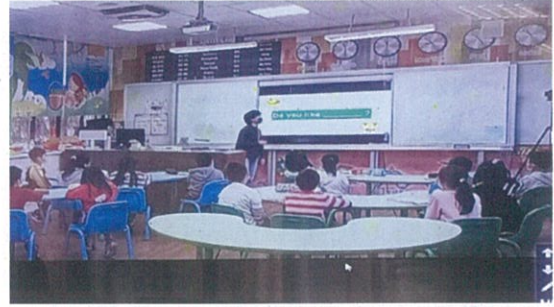
## 觀察者的回饋

### 值得學習的地方



1. 故事背景的巧思。  
讓學生意會到生活運用，英語運用在生活當中。
2. 英語句型練習的策略  
英語課程最怕孩子練習的機會太少，但是這樣的活動巧思讓孩子不知不覺得就會增加許多練習的機會
3. 遊戲的互動打破疆界  
遊戲的設計和巧思，打破了孩子在學習模式上的疆界，孩子不只是乖乖地坐在位子上學習，在學習的走動上，在教材的變化上更是保留許多彈性。
4. 智慧教科技的運用  
老師運用科技融入，派送菜單，或者孩子的作答結果分享，都可以看到老師運用科技教學的純熟。

### 我的感想或建議



1. 英語教學的方向和派別，從過去的講述式教學、或者單字、文法為主的教學，早已符應十二年國校素養導向的學習方式，將學習方法與教材融入生活當中，所以結合生活議題是第一個最重要讓孩子有感的關鍵。
2. 如何在全英文教學當中，孩子可以很自然地提高練習的次數，我們會假定孩子是可以理解全英文的教學環境，當孩子不懂時，老師一樣用英文去解釋，讓孩子不知不覺得多吸收許多英語單字與句型，所以老師在教學中的詮釋也很關鍵，教學者表現得很好，也有注意到一些英語較弱勢的孩子，會用更和緩更簡單的辭彙去引導。

(一)教學任務的設計：

同儕的回饋與討論過程，大家對於那組卡牌和雙向菜單檢核表是最喜歡，也討論最多，詢問如何設設計，也討論到從備課到議課之間，老師修改的教學內容有那些地方，並且分享各組觀察的孩子在上課的專心程度有不同：靠近老師前面的幾組同學在一開始的專注度就會很高，所以在巡視上確實要注意到後面的同學

(二)因為科技的運用，不僅提高動機，老師的上課策略也更便利

科技的運用，讓老師的教學不僅活潑，也會更加便利，尤其在運用同學分享的時刻，或者讓孩子練習英文單字時,都可以非常立即。

(三)同儕的共備和外聘委員的交流

在同儕的共備觀議過程以及外聘委員的增強之下，社群的夥伴都學到許多寶貴的意見。



學校主任帶著社群成員以及邀請輔導團夥伴共同研究一門好課

陸、散會：15時



桃園市桃園區大崗國民小學 110 學年度第一學期英語公開授課

說課觀課議課人員簽到表

序號	服務學校	職稱	姓名	簽到	備註
1	大崗國小	教師	林容安	林容安	
2	大崗國小	教師	蔡瑄	蔡瑄	
3	大崗國小	主任	陳俊榮	陳俊榮	
4	永順國小	主任	曾靜怡	曾靜怡	
5					
6					
7					
8					

