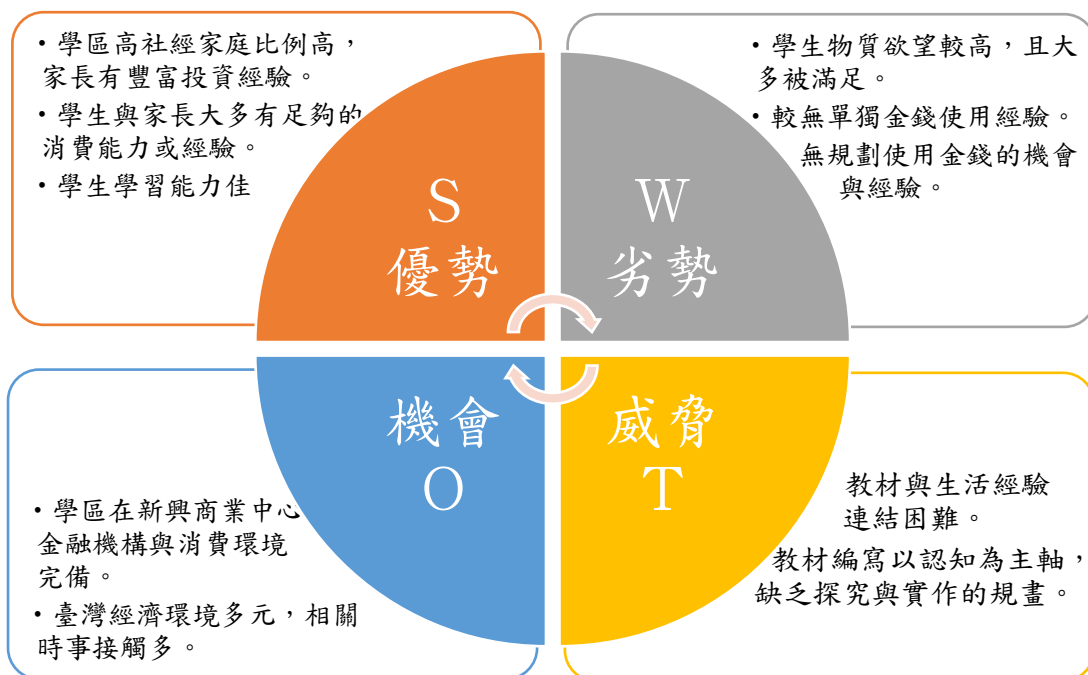


桃園市 110 學年度同安國民小學社會領域/議題/ (主題) 跨領域 共同備課紀錄表

領域：社會領域		年級：五年級	
日期	111 年 3 月 30 日(三)13:00-15:00 111 年 4 月 13 日(三)13:00-15:00	地點	<u>501 教室</u>
參加人員簽名	洪德惠、徐惠珍		

內容概要：

一、 學生學習背景分析



二、 教材內容分析

「理財素養」在生活中至為重要，從小應培養孩子具備正確的金錢價值觀，以及理財的技能，懂得運用金錢做出正確的事情，孩子們才有可能獨立面對和掌握未來，過著有品質的生活。

康軒版社會領域五下第四單元「理財與投資」課程，承接第三單元「生產與消費」，順著「賺錢（生產）→花錢（消費）→省／存錢（儲蓄）→管錢（理財）」的脈絡，觸及勞動觀、消費觀、財富觀、義利觀幾個理財意識。本課程著眼於「理財與投資」單元，教材編排「理財」的部分，先了解理財的定義，再談記帳的好處及方法，最後說明儲蓄的重要性，並比較一般人「餘錢儲蓄」和專家「規劃儲蓄」所帶來不同的結果；「投資」的部分則先說明投資是什麼，再舉例說明不同投資方式會有高低不一的風險，然後再提及投資自己及分享所得的義利觀。教材皆已將重要的理財概念納入課程中，然而部分編排方式與學生生活脫節，國小學生個人獨立運用或支配金錢

的經驗很少，更無投資經驗，因此，本教案期待從以下三個方向進行修正：

1. 結合學生生活經驗，讓學生學習更有感
2. 落實素養導向課程，整合知識情意態度
3. 運用多元學習策略，提升學生學習成效
4. 人可以不投資，但不能不理財（投資的部分減少教學時間比例）

三、課程規畫

教材的脈絡經過梳理後，課本的內容只是素材之一，課程設計以學習者為主體，說明如下：

活動一：從生活情境切入，帶領孩子先進行收入與支出的關係及其與生活的關連性的討論，討論「收入>支出」、「收入<支出」、「收入=支出」三種狀況為何發生，三種狀況會對生活造成何種影響？以及如何改善或是運用。

活動二：解析收支情形後，再進入活動二一般人和專家收支規劃的比較，探討「收入—支出=儲蓄」與「收入—儲蓄=支出」的異同，理解後者較易達到儲蓄目標。

活動三：理財小高手，理解記帳可以管控支出，並統整三四單元賺錢（生產）、花錢（消費）、省／存錢（儲蓄）、管錢（理財）等主要理財概念。

活動四：「人可以不投資，但不能不理財」，有了儲蓄才可能有投資的行為，因此活動四的教學重點不在教會孩子如何投資，或是如何獲利，而在於透過孩子簡單的操作體驗後，感受到不同的投資方式會有不同的獲利，也要承擔不同的分險。最後建立孩子的義利觀，在現階段充實自己就是最好的投資，未來有能力時回饋社會，做一個物質與精神生活皆具高品質的好公民。

四、教學架構

