

桃園市同安國小 110 學年度公開授課 / 教學觀察

觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	洪德惠	任教年級	五	任教領域 / 科目	社會領域
觀課人員	王若甯、王若琪、許致嘉、林美伶				
教學單元	康軒社會領域第十冊(五下)第四單元第 1 課理財面面觀				
回饋會談日期	111 年 4 月 22 日	地點	同安國小 301 會議室		
觀察焦點	1. 老師的任務指令是否清晰？ 2. 學生小組討論時發言的質與量？				
一、客觀事實：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 1. 課程先從了解收入與支出情形，再分析收入支出的關係，課程脈絡清晰，提問層次分明，學生對於老師的提問能做出清楚且正確的回應。 2. 在分析收入支出情形的提問討論時，教學者在學生發表正確後才發小白板給學生書寫，任務明確，流程順暢。 3. 學生回答後，教學者簡單肯定，再以「還有沒有其他答案?」「再想一想」等詞彙提醒學生再思考。 4. 學生分組討論時，每一小組的每位同學皆投入工作，參與討論，有人提問，其他人會給予積極回饋；或是有人提出一個想法，其他同學會做追問。 5. 學生討論時或上台發表的分工清晰，每個學生都知道要做什麼。 6. 授課者在提問、參與小組討論或學生上台報告時，都能運用精確的關鍵詞句，進行追問或提示。		二、關聯：前述觀察資料與觀察焦點的關聯 1. 備課時依據課程脈絡設計提問，希望先從學生生活經驗導入理財的課程，學生提出的答案有些是在課程設計時沒有想到的，我也很開心。 2. 運用小白板的方法是在備課討論時，提出我擔心小組討論再發表太耗時，共備夥伴提出的建議，我覺得效果很不錯。 3. 我希望營造安心的發言環境，且多促發孩子多元思考，即使孩子答錯，只要有價值的，我都會予以肯定。 4. 小組討論時的質與量是我所關切的，很高興聽到觀課老師看到學生積極投入，還會進行追問。之前觀察到孩子在分享時聽到奇怪的內容時只是接受，所以特別有做追問的教學，沒想到此次課程中，觀課老師可以幫我觀到學生有追問的能力，很感謝。此觀察完全回應觀察焦點 2。 5. 討論和發表的指導曾花時間教過孩子，討論時會有主持人和記錄人，需要輪流擔任，學生習於小組分工。 6. 此項完全回應觀察焦點 1。			

三、 詮釋：授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

(一) 授課教師的啟發：

1. 在課程設計時，時間的預估仍是一大難題。原來這個教學設計需要一節半以上的時間，但公開觀課僅一節，而且學生的能力在經過訓練後有所提升，因此想挑戰看看。但是時間還是不夠充裕，也許未來在上到時再多給一些時間，學生討論的成果會更好。
2. 近幾年在各科教學時，我以學生實作和討論為主體，講述的比例日益降低，到目前平均低到 15% 以下，從此次公開觀課的結果以及從孩子平時的表現驗證，成效不錯，會持續運用這樣的教學模式。

(二) 觀課人員的啟發：

1. 小組討論時，分工明確，主持、記錄等，可讓討論的質與量更好。
2. 矩陣表格設計淺顯易懂，同時也能達到學習目標。
3. 透過分組討論，記錄討論結果，學生更能印象深刻。
4. 教學者運用關鍵字，能讓學生清楚表達想法。
5. 運用小白板讓學生發言正確後書寫，節省時間而且對學生而言是一種鼓勵，是值得學習的方法。

四、 決定：授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略

(一) 授課教師的行動或策略：

1. 為了掌控時間，可以替換教學活動方式，讓教學流程更流暢。
2. 持續進行以學生為學習主體的教學，並透過閱讀教學專業書籍、參與研習等方式，持續提升自己的提問與專業能力。

(二) 觀課人員的行動或策略：

1. 營造一個安心且活絡的班級氛圍，讓學生可以放心發言，可以透過觀摩他人或參與班經研習、工作坊等方式，增進班級經營能力。
2. 備課讓課程脈絡清晰且順暢，可以透過同學年或同學科的夥伴教師一同備課。

相關參考書籍：

- 《分組合作學習：自發、互動、共好的實踐》，張新仁，教育部國民及學前教育署
- 《合作課：從我到我們的團隊練習》張緯中，親子天下
- 《教室 high 課——班級經營 100 招》，賴秋江、曾冠蓉、許碧月，小魯
- 《小學生年度學習行事曆》，林怡辰，親子天下
- 《同理心身教》，蘇明進，親子天下