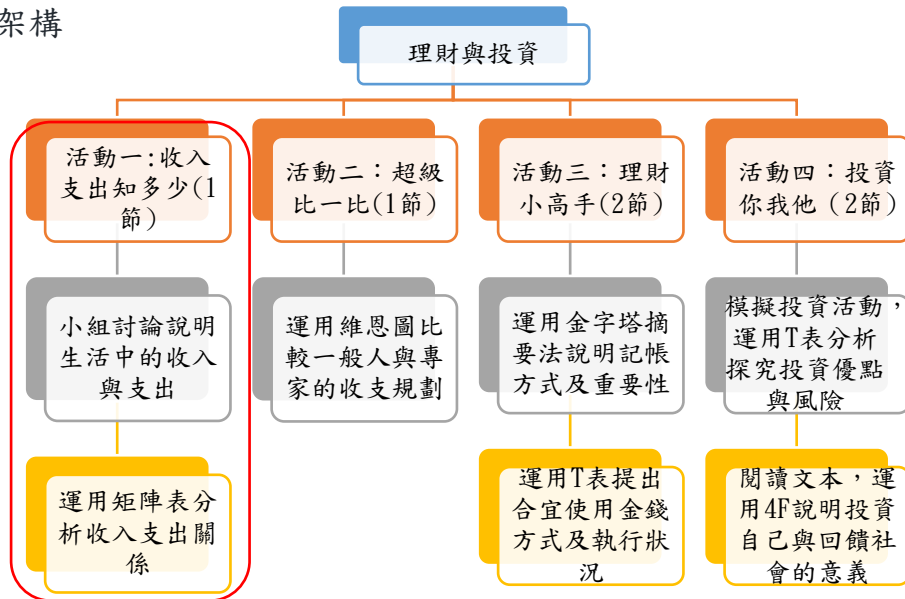


# 桃園市同安國小 110 學年度公開課說課書面資料

## 一、設計理念：

本課程為五年級社會領域理財教育，對茶來伸手飯來張口的小學生來說，可能缺乏生活經驗，然而「理財素養」在生活中至為重要，從小應培養孩子具備正確的金錢價值觀，以及理財的技能，懂得運用金錢做出正確的事情，孩子們才有可能獨立面對和掌握未來，過著有品質的生活。因此本課程朝以下三個方向做課程規畫：1. 結合學生生活經驗，讓學生學習更有感；2. 落實素養導向課程，整合知識情意態度；3. 運用多元學習策略，提升學生學習成效。

## 二、課程架構



本節所觀為活動一，從生活情境切入，帶領孩子先進行收入與支出的關係及其與生活的關連性的討論，討論「收入>支出」、「收入<支出」、「收入=支出」三種狀況為何發生，三種狀況會對生活造成何種影響？以及如何改善或是運用。

## 三、觀察焦點

本節主要學習目標為：透過小組討論，學生能舉例說明收入來源與生活支出概況，並運用分析矩陣表格，分析收入與支出的關係及其對生活的影響，思考可能解決的方法。因此希望老師們協助觀察以下幾個重點：

1. 老師的任務指令是否清晰？
2. 學生小組討論時發言的質與量？

本節課使用軼事記錄表，請現場觀課老師協助內觀，找一個小組做近身觀察，記錄課程中的同儕互動、討論情形、學生是否在工作中，以及特殊發生的事件。

如果是觀看教學影片的老師，則做整體觀察即可，感謝！

|          |           |          |          |
|----------|-----------|----------|----------|
| 11<br>品析 | 21<br>星語  | 25<br>擁恩 | 04<br>宸軒 |
| 23<br>采溱 | 08<br>尚程  | 01<br>資鈞 | 19<br>唯真 |
| 07<br>博仁 | 20<br>智善  | 24<br>沛珊 | 10<br>帛宏 |
| 15<br>采依 | 12<br>恩瑜  | 03<br>士宸 | 16<br>彥彤 |
|          | 22<br>斐瑄  | 05<br>冠博 | 06<br>豫家 |
| 18<br>筱蓁 | 02<br>巍譯* | 14<br>理心 | 13<br>安潔 |
|          |           |          | 17<br>品巖 |
|          |           |          | 09<br>宸愷 |

桃園市 110 學年度桃園區同安國民小學校長及教師公開授課活動  
觀課記錄表

|      |      |      |                           |
|------|------|------|---------------------------|
| 授課教師 | 洪德惠  | 觀課伙伴 | 林美伶                       |
| 教學科目 | 社會領域 | 單元名稱 | 康軒版第四單元第一課理財面面觀           |
| 教學班級 | 五年一班 | 觀課日期 | 111年4月21日 第6節 13:10-13:50 |

軼事紀錄表  
(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

| 時間 | 教師教學行為  | 學生學習行為                                    |
|----|---|---|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提問的層次分明、脈絡清晰</li> <li>• 小組討論：老師適時融入引導</li> <li>• 小組發表</li> </ul> | <p>踴躍發言</p> <p>討論熱烈 關鍵字精準</p> <p>平穩大方</p> |

觀察者的回饋

| 值得學習的地方                              | 我的感想或建議                         |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| 小組討論時，每個人都有適當的工作：主持、記錄...等，讓討論的質量更好。 | 班的經營良好，小組默契佳，學習效能高，觀課之後，覺得收穫不少！ |

桃園市 110 學年度桃園區同安國民小學校長及教師公開授課活動  
觀課記錄表

| 授課教師   | 洪德惠      | 觀課伙伴  | 黃薊宇                     |
|--|----------|---|-------------------------|
| 教學科目   | 社會領域     | 單元名稱  | 康軒版第四單元第一課理財面面觀         |
| 教學班級   | 五年一班     | 觀課日期  | 111年4月21日第6節13:10-13:50 |
| 軼事紀錄表<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)   |          |   |                         |
| 時間   | 教師教學行為   | 學生學習行為  |                         |
| 13:10  | 介紹收入支出來源 | 結合生活中的經驗去了解收入支出的來源有哪些類別                                 |                         |
| 13:20  | 收支情況及評估  | 說明收入及支出的關聯性,及其重要性。                                      |                         |
| 13:30  | 分組討論     | 透過分析矩陣表格,讓學生分析討論,                                       |                         |
| 13:40  | 分組報告     | 藉由各組討論後,理解收入及支出的重要性。                                    |                         |
| 13:48  | 小結       | 分析如何好好分配自己的花費是否妥當。                                      |                         |
| 觀察者的回饋                                       |          |   |                         |
| 值得學習的地方                                      |          | 我的感想或建議   |                         |
| 1. 矩陣表格設計淺顯易懂,同時也能達到學習目標<br>2. 時間掌握得宜,學生充分討論 |          | 1. 有趣的多元教學<br>2. 透過分組討論後,寫下各組的討論結果更能讓學生印象深刻。<br>3. 流程順暢 |                         |

桃園市 110 學年度桃園區同安國民小學校長及教師公開授課活動

觀課記錄表

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 授課教師  | 洪德惠   | 觀課伙伴  | 郭乃華  |
| 教學科目  | 社會領域  | 單元名稱  | 康軒版第四單元第一課理財面面觀  |
| 教學班級  | 五年一班  | 觀課日期  | 111年4月21日 第6節 13:10-13:50  |
| <b>軼事紀錄表</b><br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)   |   |   |  |
| 時間  | 教師教學行為  |   | 學生學習行為   |
|   | 1. 引起動機:老師在說明學習內容時清晰具體,結合生活經驗,學生對主題能清楚了解,秩序井然有序。<br>2. 老師上課表達清楚,透過表格,清楚分類,對學生所提問題、答案能給予反饋並深一層激發學生思考。<br>3. 運用教具及分組討論,讓學生能在做中學,增進學習效果。教師在巡堂過程中,給予學生回饋。 |   | 1. 學生討論熱烈且認真進行思考,能尊重他人,不會有隨便發言的現象出現。<br>2. 學生在聆聽老師指令時,過程專注,在小組討論時,懂得互相提問,彼此討論問題,激發出許多創新的想法。加上老師適時提示,使整個活動進行順暢。 |
| <b>觀察者的回饋</b>   |   |   |  |
| 值得學習的地方   |   | 我的感想或建議   |  |
| 1. 老師的指定明確,指令淺顯易懂。<br>2. 透過分組模式、學生分組討論熱絡,讓學生以小白板習寫紀錄。<br>3. 學生有疑問時,善用於關鍵字強調,使學生能清楚理解自己盲點所在,引導學生答題。<br>4. 課程設計融入孩子的生活經驗。 |   | 1.教師在學生分組的過程中,巡堂相當確實,且能及時給予回饋跟建議,班級經營正面,鼓勵學生的用詞正向。學生在分組的討論中,懂得交叉提問,訓練有素,收穫良多。<br>2.教學過程順暢,師生互動良好,學生上課專注,在分組的討論中,懂得交叉提問,訓練有素,收穫良多。 |  |

桃園市 110 學年度桃園區同安國民小學校長及教師公開授課活動

觀課記錄表

|   |   |                              |   |
|---|---|------------------------------|---|
| 授課教師  | 洪德惠   | 觀課伙伴                         | 卓惠燕   |
| 教學科目  | 社會領域  | 單元名稱                         | 康軒版第四單元第一課理財面面觀   |
| 教學班級  | 五年一班  | 觀課日期                         | 111年4月21日 第6節 13:10-13:50   |
| <p><b>軼事紀錄表</b><br/>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p> |   |                              |   |
| 時間  | 教師教學行為  |                              | 學生學習行為  |
| 4/21<br>13:10~13:50                                       | <p>4. 引起動機:過程結合生活經驗</p> <p>5. 發展活動:學生能在分組活動中,自行繪製表格,內化印象。授課老師指令清楚明確。</p> <p>6. 學生報告:教師會適時給予學生回饋,讓討論活動能達到學習目標。</p> |                              | <p>3. 學生討論熱烈且認真。</p> <p>4. 學生在小組討論過程中,能藉由互相提問,激發出許多創新的想法。</p> <p>5. 除了腦力的激盪,對於不同的想法都能給予尊重與欣賞。</p> |
| <p><b>觀察者的回饋</b></p>                                      |   |                              |   |
| 值得學習的地方   |   | 我的感想或建議                      |   |
| 一個能讓孩子們在主動自發的激盪中學習的活動。                                    |   | 孩子們的自發能力只要適當地提示與鼓勵便能得到很好的發揮。 |   |

桃園市 110 學年度桃園區同安國民小學校長及教師公開授課活動

觀課記錄表

|   |   |                                 |   |
|---|---|---------------------------------|---|
| 授課教師  | 洪德惠   | 觀課伙伴                            | 洪偉德   |
| 教學科目  | 社會領域  | 單元名稱                            | 康軒版第四單元第一課理財面面觀   |
| 教學班級  | 五年一班  | 觀課日期                            | 111年4月21日 第6節 13:10-13:50   |
| <b>軼事紀錄表</b><br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |   |                                 |   |
| 時間  | 教師教學行為  |                                 | 學生學習行為  |
| 4/21<br>13:10~13:50                               | 7. 老師在說明學習內容時清晰具體，結合生活經驗，學生對主題能清楚解，使得秩序井然。<br>8. 老師上課表達清楚，對學生所提問題、答案能給予反饋並深一層激發學生思考。<br>9. 運用教具及分組討論，讓學生能在做中學，增進學習效果。 |                                 | 6. 學生討論熱烈，並能尊重他人，嚴守發言先舉手的規定，使活動進行中，不會有隨便發言干擾的現象出現，顯見班級經營嚴謹。<br>7. 學生在討論時，發言踴躍，書寫壁報時，分工合作並輪流發表討論內容。<br>8. 學生生活經驗結合課程，加上老師適時提示，使整個活動進行順暢。 |
| <b>觀察者的回饋</b>                                     |   |                                 |   |
| 值得學習的地方   |   | 我的感想或建議                         |   |
| 1. 座位分組模式、學生分組討論熱絡<br>2. 課程經過精心設計且融入孩子的生活經驗。      |   | 教學過程順暢，師生互動良好，學生上課專注，討論熱烈，收穫良多。 |   |

桃園市 110 學年度桃園區同安國民小學校長及教師公開授課活動

觀課記錄表

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 授課教師   | 洪德惠   | 觀課伙伴  | 許致嘉   |
| 教學科目   | 社會領域  | 單元名稱  | 康軒版第四單元第一課理財面面觀   |
| 教學班級   | 五年一班  | 觀課日期  | 111年4月21日 第6節 13:10-13:50   |
| <b>軼事紀錄表</b><br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)  |   |   |   |
| 時間   | 教師教學行為  |   | 學生學習行為  |
| 4/21<br>13:10~13:50  | 10. 引起動機:過程結合生活經驗<br>11. 發展活動:透過表格,清楚分類,同時也讓學生在分組的過程中,自行繪製表格,加深印象。教師在交代任務時,指令清楚明確。<br>12. 學生報告:過程中,教師不僅專注於報告內容,更會適時指導學生的台風。教師亦表達在巡堂過程的感受,給予學生回饋,讓討論活動能有很好的結尾。 |   | 9. 學生討論熱烈且認真進行思考<br>10. 學生在聆聽老師指令時,過程專注,在小組討論時,也懂得互相提問,及彼此討論問題,激發出許多創新的想法。<br>11. 學生提問給發表的組別及適時的補充,表示學生有在專注聆聽他人報告,學習尊重他人,同時也有進行思考,獲益利多。 |
| <b>觀察者的回饋</b>  |   |   |   |
| 值得學習的地方  |   | 我的感想或建議   |   |
| 1.老師的指定明確,指令淺顯易懂。<br>2.透過發小白板的方式讓學生習寫,加深印象,也成為一種另類的獎勵方式。<br>3.學生有疑問時,善用於關鍵字強調,使學生能清楚理解自己盲點所在,引導學生答題。 |   | 教師在學生分組的過程中,巡堂相當確實,且能及時給予回饋跟建議,班級經營正面,鼓勵學生的用詞正向。學生在分組的討論中,懂得交叉提問,訓練有素,收穫良多。 |   |

桃園市 110 學年度桃園區同安國民小學校長及教師公開授課活動

觀課記錄表

| 授課教師   | 洪德惠   | 觀課伙伴  | 王若琪                       |       |       |       |      |  |  |  |      |  |  |  |       |  |  |  |  |
|--|---|---|---------------------------|-------|-------|-------|------|--|--|--|------|--|--|--|-------|--|--|--|--|
| 教學科目   | 社會領域  | 單元名稱  | 康軒版第四單元第一課理財面面觀           |       |       |       |      |  |  |  |      |  |  |  |       |  |  |  |  |
| 教學班級   | 五年一班  | 觀課日期  | 111年4月21日 第6節 13:10-13:50 |       |       |       |      |  |  |  |      |  |  |  |       |  |  |  |  |
| <b>軼事紀錄表</b><br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)  |   |   |                           |       |       |       |      |  |  |  |      |  |  |  |       |  |  |  |  |
| 時間   | 教師教學行為  |   | 學生學習行為                    |       |       |       |      |  |  |  |      |  |  |  |       |  |  |  |  |
| 二、發展活動   | 教師布題，學生運用分析矩陣表討論共作：探究收支關係的成因、對生活的影響以及改善或運用方法。 <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>收入&gt;支出</th> <th>收入&lt;支出</th> <th>收入=支出</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>形成原因</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>生活影響</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>改善/運用</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |   |                           | 收入>支出 | 收入<支出 | 收入=支出 | 形成原因 |  |  |  | 生活影響 |  |  |  | 改善/運用 |  |  |  | 1.學生拿到海報即自主的將海報摺疊成16小格，分工合作，有的孩子書寫標題，有的孩子幫忙畫線，顯示班級學生分組討論很熟練。<br><br>2.學生根據老師的提示，分析收入與支出的關係，在組內積極思考討論其對生活的影響。 |
|  | 收入>支出   | 收入<支出   | 收入=支出                     |       |       |       |      |  |  |  |      |  |  |  |       |  |  |  |  |
| 形成原因   |   |   |                           |       |       |       |      |  |  |  |      |  |  |  |       |  |  |  |  |
| 生活影響   |   |   |                           |       |       |       |      |  |  |  |      |  |  |  |       |  |  |  |  |
| 改善/運用  |   |   |                           |       |       |       |      |  |  |  |      |  |  |  |       |  |  |  |  |
| <b>觀察者的回饋</b>  |   |   |                           |       |       |       |      |  |  |  |      |  |  |  |       |  |  |  |  |
| 值得學習的地方  |   | 我的感想或建議   |                           |       |       |       |      |  |  |  |      |  |  |  |       |  |  |  |  |
| 1. 小組討論互動情形非常熱絡狀況、組員參與程度高。<br>2. 學生討論能聚焦課堂重點，且老師在各組討論時間，走動適時給予幫助。<br>3. 學生發表時口條清晰，能大方表達自己的想法與深度。 |   | 1. 德惠懂得帶領孩子討論及聚焦學習，這樣的教學法值得學習。<br>2. 孩子們討論熱絡，班級氣氛和秩序皆良好，老師教學技巧和班級經營真的一級棒! |                           |       |       |       |      |  |  |  |      |  |  |  |       |  |  |  |  |

桃園市 110 學年度桃園區同安國民小學校長及教師公開授課活動

觀課記錄表

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 授課教師  | 洪德惠  | 觀課伙伴  | 王若窟   |
| 教學科目  | 社會領域   | 單元名稱  | 康軒版第四單元第一課理財面面觀   |
| 教學班級  | 五年一班   | 觀課日期  | 111年4月21日 第6節 13:10-13:50   |
| <b>軼事紀錄表</b><br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |  |   |   |
| 時間  | 教師教學行為   |   | 學生學習行為  |
|   | 老師請同學發表家庭和個人的收入和支出，並發小白板給答對的同學寫<br><br>老師請同學用海報紙分組寫出支出大於(等於和小於)收入的原因、影響和如何改進 |   | 被發到小白板的同學感到光榮，班上同學踴躍發言<br>同學互相激盪，表達許多不同的答案，如:會說出家庭收入:中樂透，家庭支出:繳稅等<br><br>各組同學表現大方，討論熱絡，有人回答，同組組員也會拋問題質疑<br><br>上台回答的同學會自動輪流，讓每一位同學都有參與到 |
| <b>觀察者的回饋</b>                                     |  |   |   |
| 值得學習的地方   |  | 我的感想或建議   |   |
| 教學者會找到關鍵字，讓同學很清楚表達想法，同學也會有自信的勇於發表                 |  | 如何營造一個讓同學喜歡發表卻又不會秩序混亂的教學現場，真的是一門功夫，謝謝德惠讓我們看到可以這樣教學! |   |