

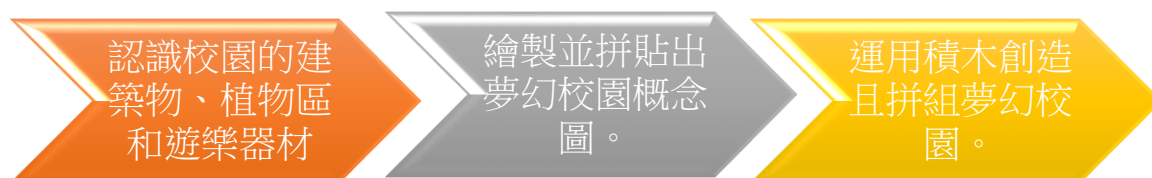
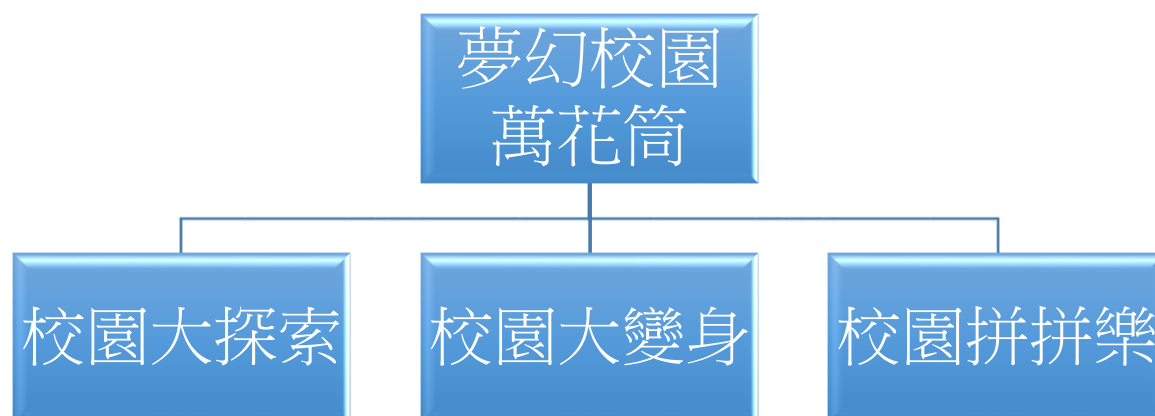
附表二

桃園市110學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫
課程活動設計

壹、課程設計理念

結合學生的生活經驗與創意思考，選擇校園環境為主題，藉由繪製心目中的校園，引導學生辨認環境空間結構。再以分組討論的方式，進行合作學習，從中培養良好的溝通技巧與人際互動。透過繪製心目中的校園，進而進入積木拼組的過程，提升學生的美學素養與創意思維，並建立愛護校園的情操。


貳、課程架構



主題	核心概念	課程內容	學習對象	跨域課程	評量方式
夢幻校園 萬花筒	以各式積木來拼組成心目中的校園	<p>第一節：校園大探索。</p> <p>第二、三節：夢幻校園海報繪製設計與拼貼。</p> <p>第四節：夢幻校園拼拼樂，完成作品與賞析。</p>	一年級	生活課程	<p>口說： 能說出理想中的校園環境。</p> <p>操作： 1. 能繪製出夢幻校園概念圖。 2. 能拼貼出夢幻校園概念圖</p> <p>操作： 1. 能運用積木創造且拼組夢幻校園。 2. 分享作品與賞析。</p>

參、課程內容 (黃色區塊為議題課程設計需填寫)

主題/單元名稱	夢幻校園萬花筒		設計者	黃汝珊
實施年級	一年級		節數	共 4 節， 160 分鐘 (本教學教案為第4節)
課程類型	<input type="checkbox"/> 主題式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入生活領域 <input type="checkbox"/> 跨_____領域		課程實施時間	<input type="checkbox"/> (跨) 領域/ (主題) 科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作			
領域學習重點	核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
	學習表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		
	學習內容	生活領域		

	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察並探索學校裡的景物與活動。 2. 能了解校園內不同場所的功能。 3. 能認真聆聽解說，構思心目中的夢幻校園。 4. 能討論並繪製出夢幻校園的概念圖。 5. 能發揮創意，並與他人分組合作拼組夢幻校園。 6. 能進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7. 能欣賞他人的作品並給予回饋。 8. 能在生活中養成收拾玩具的習慣。 	
教學策略	<p>理解策略：能辨別各種物體的基本特徵、結構，透過不同的排列組合練習，創造屬於自己的成品。</p> <p>動機策略：能依據不同的積木造型與排列組合，引起學生的學習興趣，以達到良好且正向的合作學習表現。</p> <p>後設認知策略：能夠參酌小組成員的建議，調整小組積木的排列與組合方式，呈現更優質多元的作品。</p>	
教材來源	一上 生活(康軒版)	
教學設備/資源	電子觸碰螢幕、PPT、積木、自製海報	
教學活動設計(活動進行步驟)		
教學內容及實施方式	時間	評量
<p>第一節：校園大探索</p> <p>◆ 課前準備：同德校園導覽圖</p> <p>【引起動機】〈導入情境〉</p> <p>展示同德校園導覽圖</p>	10'	能認真參與討論，並勇於發表。
		

教師提問：

1. 猜一猜這是哪裡的展覽圖？
2. 從圖中哪些地方看出這是我們的學校？

【發展活動】〈教學策略與學習方法〉

- (一)師生一起討論討論、規劃動線巡視校園。
- (二)校園巡禮~認識各處室場所(建築物)、植物園區、遊樂器材區。



【總結活動】〈活用實踐〉

回到教室，全班再複述校園巡禮時所觀察到的環境。

~第一節結束~

第二三節：校園大變身

◆ 課前準備：四開圖畫紙、八開圖畫紙、校園環境如建築物、植物、遊樂器材等圖片的 ppt、剪刀、膠水、著色用具。

【引起動機】〈導入情境〉

(一)教師提問：

1. 上一節我們已認識同德校園環境，現在每個人將變成魔法設計師，把同德變成最夢幻的校園！
2. 想想看，吸引學生的夢幻校園，會是什麼樣子呢？

【發展活動】〈教學策略與學習方法〉

- (一)老師展示校園環境圖片如建築物、植物、遊樂器材等圖片

25' 能以感官探校園環境。

5' 能分享並察覺校園與自己的關係

10' 能認真參與討論，並勇於發表

的 ppt 給學生欣賞。



(二)教師將學生分組：

1. 每組 6~7 個人，並選出一位較有領導能力的人當小組長。
2. 教師分配各小組的位置，並把學生桌椅做變更，方便製作海報。

(三)教師請各組分別畫出校園環境如建築物、植物、遊樂器材。



(四)最後再剪下拼貼出夢幻校園在四開圖畫紙上。



【總結活動】〈活用實踐〉

教師請每組為自己的夢幻校園取個特別的主題名稱並討論簡易的介紹內容。

10

5

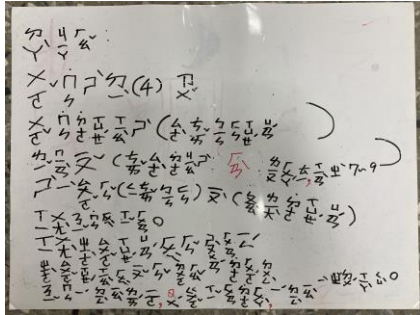
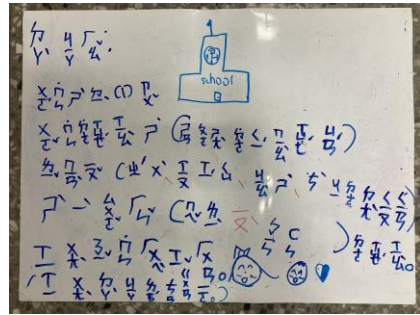
25

能發揮創意設計
出夢幻校園。

20

能發揮創意設計
並拚貼出夢幻校
園。

10



能認真參與討論，並勇於發表。

~第二三節結束~

第四節：校園拼拼樂

◆ 課前準備：老師將各組完成的精美夢幻校園海報作品展示在布告欄，讓學生在課餘時間欣賞。



【引起動機】〈導入情境〉

教師提問：大家覺得自己繪製的校園設計圖跟其他組有什麼不同呢？

1. 學生舉手發表
2. 小組輪流上台介紹
3. 教師小結，彙整各組特點。

8 能認真參與討論，並勇於發表。



【發展活動】〈教學策略與學習方法〉

(一)教師提問:除了用畫的,還有哪些方式可以展示校園設計圖?

1. 學童舉手發表。
2. 教師小結,彙整學童可能的答案。(例如:模型、肢體動作展現、黏土、紙盒、積木…等等)

(二)老師用 PPT 介紹以積木組成的夢幻校園的內容,激發學生的想像力。(例如:建築物、植物、遊樂設施……)



1. 學生分組討論自己負責的項目
2. 學生著手進行積木拼裝。

(三)實作評量:檢視學生能否運用想像力專心創作,並掌握技巧。

7 能認真參與討論,並勇於發表。

15 能發揮創意拼出夢幻校園。



【總結活動】〈活用實踐〉

(一)教師提問:各組都完成自己的校園作品了嗎?

1. 教師請每組輪流上台展示，並介紹自己製作的校園物件，互相觀摩。



2. 欣賞他人創作，並給予回饋。

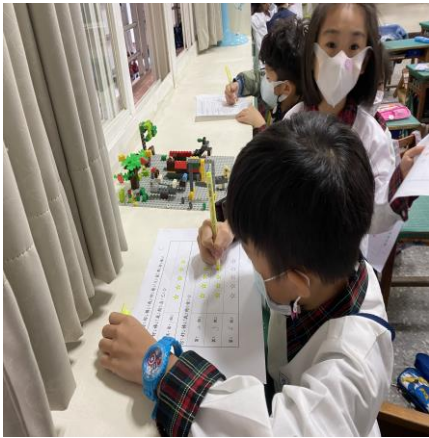
3. 鼓勵學生將創意與想像力融入日常生活當中。



(二)互相欣賞評分：鼓勵學生於課後和同學一起欣賞各組的作品，並予以評分和鼓勵。

10 -

能介紹自己的作品、欣賞同儕的成品，並給予回饋。



~第四節結束~

參考資料

- 1、戴樂高 (2020)。《樂高小小世界1-4》。香港：城邦。
- 2、http://rportal.lib.ntnu.edu.tw/bitstream/20.500.12235/20688/1/ntnulib_ja_E0201_4202_003.pdf

實施歷程

1. 備課：討論教學流程並組裝樂高積木，試著找出學生可能遇到的困難與問題。



2. 學生上台發表與介紹各組夢幻校園的特色



3. 教師介紹組裝樂高校園的 ppt 並請學生發表想法。



4. 學生開始分組討論與進行組裝積木，教師在行間巡視並適時予以協助。





5. 學生上台發表，並說出各組創作主題的優點與特別吸引人之處。



6. 鼓勵學生將創意與想像融如日常生活當中。



7. 學生利用下課時間互相欣賞各組作品，並予以評分和鼓勵。



你³好²棒²!我²好²棒²!大²家²都²好²棒²! ←

我²好²棒²!我²給²自²己²☆ ←

我²是²第² 組² ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ←

你²好²棒²!我²給²你²☆ ←

第² 組² ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ←

第² 組² ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ←

第² 組² ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ←

積木只有有限，
創意無限！



8. 議課：檢討與省思：討論如何能讓課程修正得更好。



9. 四組樂高夢幻校園作品



<p>實施省思</p>	<p>第一節「校園大探索」實施省思：</p> <p>本節學習目標為認識校園的建築物、植物區和遊樂器材。希望學生能以感官探校園環境並能分享、察覺校園與自己的關係。一年級的新生剛入學，對校園有簡單的認識，本節課程設計是要讓學生認識校園建築的名稱、景物和學校場所的位置，且能了解校園內各場所的功能，進而愛護校園環境。</p> <p>第二、三節「校園大變身」實施省思：</p> <p>本節學習目標為繪製並拼貼出夢幻校園概念圖。透過觀察與探索、討論分享等學習歷程，以小組合作方式製作出心中夢幻校園地圖。在這兩節堂課裡，我們跳脫了傳授知識技能的傳統學習方式，而是在互動討論、自主思考的愉快氛圍下，讓孩子學習到循序漸進、規劃最佳組合方式能力。鼓勵各組分析該如何分工做、再安排完成任務的順序，達到學習分組合作的「共好」模式。</p> <p>第四節「校園拼拼樂」實施省思：</p> <p>本節學習目標為運用積木創造且拼組夢幻校園。本課程設計是結合積木的運用，小組將各自挑選的積木組裝出來，過程中需要分工策畫、組合、擺放等概念並連結生活經驗。從活動與任務互動中引發對問題解決的主動探索力，是本課程最大的學習目標。本課程設計的最大目的，希望在課程中達到溝通合作、解決問題，進而學會自主學習，更樂於將創意與想像力融入生活當中。</p>
-------------	---