

附表三-1

桃園市 110 學年度同德國民小學生活領域

共同備課紀錄表

領域： <u>生活領域</u>		年級： <u>一年級</u>	
日期	1. <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>4</u> 日 (<u>13:00</u> ~ <u>14:00</u>) 2. <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>18</u> 日 (<u>12:40</u> ~ <u>13:20</u>) 3. <u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>1</u> 日 (<u>14:00</u> ~ <u>15:00</u>)	地點	1. <u>107 教室</u> 2. <u>107 教室</u> 3. <u>107 教室</u>
參加人員簽名	黃汝珊、林書瑋、黃子玲		
<p>內容概要：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據生活課本「走，校園探索去」單元，選取適宜的教材，擬定「夢幻校園萬花筒」為主題。 2. 依據課程設計並規劃教學時間為四堂課。 3. 設計課程活動，連結學生的新舊知能或生活經驗，引發學生學習動機。 4. 製作教學 ppt，並且利用積木做為素材，進行表現與創作，喚起豐富想像力。 5. 研討並運用適宜的教學法，引導學生思考、討論與創作。 6. 運用多元評量方式，口頭問答、分組創作、個人成果及作品賞析發表，評估學生學習成效。 			

(本表不敷使用，可自行複製。)

附表三-2

桃園市 110 學年度同德國民小學生活領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	黃汝珊	觀課伙伴	學校：同德國小 姓名：黃子玲
教學科目	生活	單元名稱	夢幻校園萬花筒
教學班級	一年7班	觀課日期	110 年11月18日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
8:45-9:00	1.教師先進行各組校園設計圖的分享，第一組名稱是山坡上的奇妙學園、第二組名稱是神奇美妙學園、第三組名稱森林夢幻國小、第四組名稱是色彩繽紛學園。這四組的學校成稱讓人一聽就有愉悅的心情，便更有探究下去的動力。 2.接著教師以PPT引導孩子如何動手拼組積木，如何對校園物件做美化與造景。 3.學生聽得津津有味、蓄勢待發。		
9:00-9:15	1.教師給予孩子15分鐘拼裝積木，建造各組的夢幻校園。 2.教師會到各組關心與協助學生，並提供解決問題的方法。 3.學生學習興致高昂，並且團結合作，因此各組作品都表現得可圈可點。		
9:15-9:25	1.教師將各組作品展示在前方講桌，並請學生發表最具特色的部分。 2.學生在完成自己作品的過程中增加自信心，也在參觀他組作品的過程中增加審美能力。 3.請學生利用下課時間孩子欣賞其他組別的作品，並加以評分。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1.教室整潔乾淨，學生擁有舒適的學習環境。 2.教師口條清晰，能給予學生明確的指令。 3.學生活潑大方，班級秩序良好，足以見得老師班級經營的用心。 4.教師能適度給予孩子正向肯定，建立孩子信心。		這麼精彩的教學，如果能增加授課節數，學生一定樂此不疲。孩子也能有更充裕的時間建造出更精緻、更美麗的夢幻校園。	

附表三-3

桃園市 110 學年度同德國民小學生活領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	黃汝珊	觀課伙伴	學校：同德國小 姓名：林書瑋
教學科目	生活	單元名稱	夢幻校園萬花筒
教學班級	一年7班	觀課日期	110 年11月18日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
8:45-9:00	<ol style="list-style-type: none"> 1.在引起動機部分，教師請將各組繪製的校園設計圖貼在後方布告欄，並用PPT呈現。 2.學生分為四組，依序上台說明該組的設計理念。 第一組是山坡上的奇妙學園、第二組是神奇美妙學園、第三組是森林夢幻國小、第四組色彩繽紛學園。 3.學生繪製的校園設計圖富想像力、精采有趣。 4.教師以PPT引導學生了解積木的結構、指導學生拼組的技巧。 		
9:00-9:15	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師讓孩子分組創作夢幻校園，並逐一指導。 2.學生學習興趣濃厚，發揮合作精神，在指定時間內完成作品。 3.教師會從旁引導，解決孩子的相關問題。 		
9:15-9:25	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師彙整各組作品，並展示在前方講桌，並發表最具特色的部分。 2.學生除了合作創作自己組別的作品外，也能欣賞其他組別的作品。 3.教師發下評分表，讓孩子利用下課時間評出心目中最喜歡的校園作品。 		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ol style="list-style-type: none"> 1.教師表達能力強，孩子能明白其指令。 2.班級秩序良好、學生守規矩，代表平日班級經營得當。 3.教師能給予孩子正向肯定，建立孩子信心。 4.能及時反映學生提問，對學生的回答也能修正、補充或增強。 5.少數學生組裝積木時遲遲無法動手開始，教師適時提供解決的策略。 		<p>讓孩子將心目中的校園設計圖，親手做出來，不但增添課程的趣味性，也落實做中學的教育意義，可以做為爾後課程設計的參考。</p>	

(請參用，各校可依實際情形修改)

附表三-2

桃園市 110 學年度 桃園市同德 國民小學 生活 領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	黃沁珊	觀課伙伴	學校：佛心國小 姓名：鄭之婷
教學科目	生活	單元名稱	夢幻校園萬花筒
教學班級	107	觀課日期	110.11.18
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄 (學生學習情形)		
0'57	口號：誰來挑戰	15'30	第1組黃繞羽絨衣
1'00~3:00	各組介紹		同組拿積木給她
3'01	加分獎勵	18'48	第4組分工默契佳
3'32	第4組紅衣生分心	20'30	第3組馬尾小女生十分專注
6'41	引出積木	22'30	師適時介入指導
7'35	引入紙盒	23'10	師提選建築物需先做，勿爭吵
8'00	師很棒，接近的參考(顏料)	25'19	生A專注完成作品
9'47	生A分心後被積木示例吸引	26'12	生B開始組成品
11'20	樹木(色彩變化建議)	27'00	組2吵雜，提醒作品範圍
12'38	由物件→場景	28'00	時間提醒
13'27	創造(細細板)	29'00	鐘響班聲
15'25	師規則、時間提醒	30'00	收積木
		31'45	師鼓勵組4→專心
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
班聲：善用口號，班級秩序佳 學習氣氛佳 時間掌控得宜，教學流暢 教學活動設計極高巧思 善用言語引導學生發表		非常完整、流暢、 精實、精采的一節課。 值得學習觀摩。	

發表
十分踴躍

聆聽
完整有特
具創意
39'00
心得分享

(請參用，各校可依實際情形修改)

附表三-2

桃園市 110 學年度 桃園市同德 國民小學 生活 領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	黃沁珊	觀課伙伴	學校：同德 姓名：許金鐘
教學科目	生活領域	單元名稱	夢幻校園萬花筒
教學班級	一年八班	觀課日期	110.11.18
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
8:47	小組發表精神很好,學習參與度高,師生互動熱烈。		
9:01	第4組有位小朋友已經開始分心(穿紅外套)		
9:08	教師開始巡視行間,但較關注前面組別。		
9:14	第2組組員爭吵,教師及時排解。		
9:16	教師運用棒子敲打學生迅速安靜坐好。		
9:20	學生開始上台發表 ^聲 成果,學生表現良好。		
9:23	教師提醒學生要專心聽同學發表。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1.班級紀律良好,師生關係互動多,值得肯定。 2.教學簡報內容豐富,能吸引動學習興趣 3.教學者肢體語言生動,能帶動學生專心學習。 4.上課指導語明確,值得學習。		沁珊老師充滿教學熱情,這是很棒的一堂課。	

附表三-4：

桃園市 110 學年度同德國民小學生活領域/議題/跨領域

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 110 年 11 月 19 日(星期五)下午 2 時

貳、會議地點：同德國小 一年 7 班教室

參、主席：黃子玲 記錄：黃汝珊

肆、參加人員：黃汝珊、林書瑋、黃子玲

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

恭喜大家完成公開授課，從各位教學的展現與學生的反應，可看出這次的教學活動設計是很成功的！期許我們能都從各位老師與各班學生身上學到寶貴的教學經驗，並能於下一次的公開授課有更好的呈現！

二、公開授課(被觀課)教師—黃汝珊的心得分享報告：

●教學活動設計與評量理念

結合學生的生活經驗與創意思考，選擇校園環境為主題，藉由繪製心目中的校園，引導學生辨認環境空間結構，再以分組討論的方式進行合作學習，從中培養良好的溝通技巧與人際互動。透過繪製心目中的校園，進而進入積木拼組的過程，提升學生的美學素養與創意思維，並建立愛護校園的情操。

●教學技術運用

利用課程規劃、遊戲化機制、以及多樣化教學，讓課程吸引力更加提昇，

不僅教師上起課來輕鬆有趣，而且學生學習成效大幅提昇，在教室裡可以

看到明顯的改變。

●課程特色

學習必須重視孩子表達、分享、思考及參與實作的歷程。透過積木，讓孩子們動手嘗試、策劃，為自己所負責的任務設計解決方案。利用統整及延續性的活動整合相關概念，讓孩子在學習過程中，不斷挑戰自我。課程特色除了培養學生掌握知識與技能，在「做」和「學」中發展學生的多元智慧外，再融合新舊經驗，運用技術搭建各式建築、遊戲器材工具等，發揮創意及想像。

●教學省思

1.困難點：

在四堂課程中，每個過程都有學生因意見不合而爭吵，或是情緒過於高昂而顯得吵鬧，但這些都是在團體裡學習之必經過程，也可以發現每次討論的行為呈現也越趨成熟。有些學生不擅長組裝積木，因此會不知所措與放空，所幸同儕間都能及時支援與協助，讓大家都確實操作並達成小組任務。

2.心得：

讓學生成為課堂的主人，營造一個真正屬於孩子學習氛圍的教育環境。教師只要從旁適時扮演引導的角色，給予提醒與建議，更隨時予以鼓勵與肯定。讓孩子不僅懂得聆聽、勇於表達，也願意合作與分享，更讓孩子在學習

過程，

不斷挑戰自我，便是一堂成功的課！

3.檢討改進：

樂高積木非常吸引學生，尤其心目中的夢幻學園教材主題，更可讓學生天馬行空去創作，題材豐富生動，引發學習興趣。但由於原訂教案需在十五分鐘內組裝完成，學生在匆忙中結束，甚是可惜！建議再調整教案，或增加一堂課，學生的整題呈現與發表會更趨完整。

三、同儕專業回饋與建議：

●同儕專業回饋

- 1.教室整潔乾淨，學生擁有舒適的學習環境。
- 2.教師口條清晰，能給予學生明確的指令。
- 3.學生活潑大方，班級秩序良好，足以見得老師班級經營的用心。
- 4.教師能適度給予孩子正向肯定，建立孩子信心。
- 5.教師表達能力強，孩子能明白其指令。
- 6.班級秩序良好、學生守規矩，代表平日班級經營得當。
- 7.教師能給予孩子正向肯定，建立孩子信心。
- 8.能及時反映學生提問，對學生的回答也能修正、補充或增強。
- 9.少數學生組裝積木時遲遲無法動手開始，教師適時提供解決的策

略。

●同儕建議

這麼精彩的教學，如果能增加授課節數，學生一定樂此不疲。孩子也能有更充裕的時間建造出更精緻、更美麗的夢幻校園；讓孩子將心目中的校園設計圖，親手做出來，不但增添課程的趣味性，也落實做中學的教育意義，可以做為爾後課程設計的參考。

四、臨時動議：無

陸、散會：下午3時