

桃園市110學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫

課程活動設計

壹、課程設計理念

因本校位於特級偏遠地區，家長忙碌於工作且大部分家庭生活困苦，因此學生在學業表現上也較為吃力。因此，在英語教學上，除了使用遊戲讓學生更加能進入課程外，也帶入科技輔助自主學習，讓孩子在學習英文上能夠兼顧有趣與差異化教學。本堂課持設計先使用因材網影片讓學生自學後，由教師介入導學，確認並檢核學生學會與還未經熟的地方。接下來進入學生組內共學，學生使用學習單進行分工合作，最後，各組分享各自的故事給對方，並作回饋。在活動結束後，教師做總結。

教學影片內容依照教案流程並每一段落前編寫出該段落之重點，讓觀看影片的人能夠了解此段落教學之目的與內容。

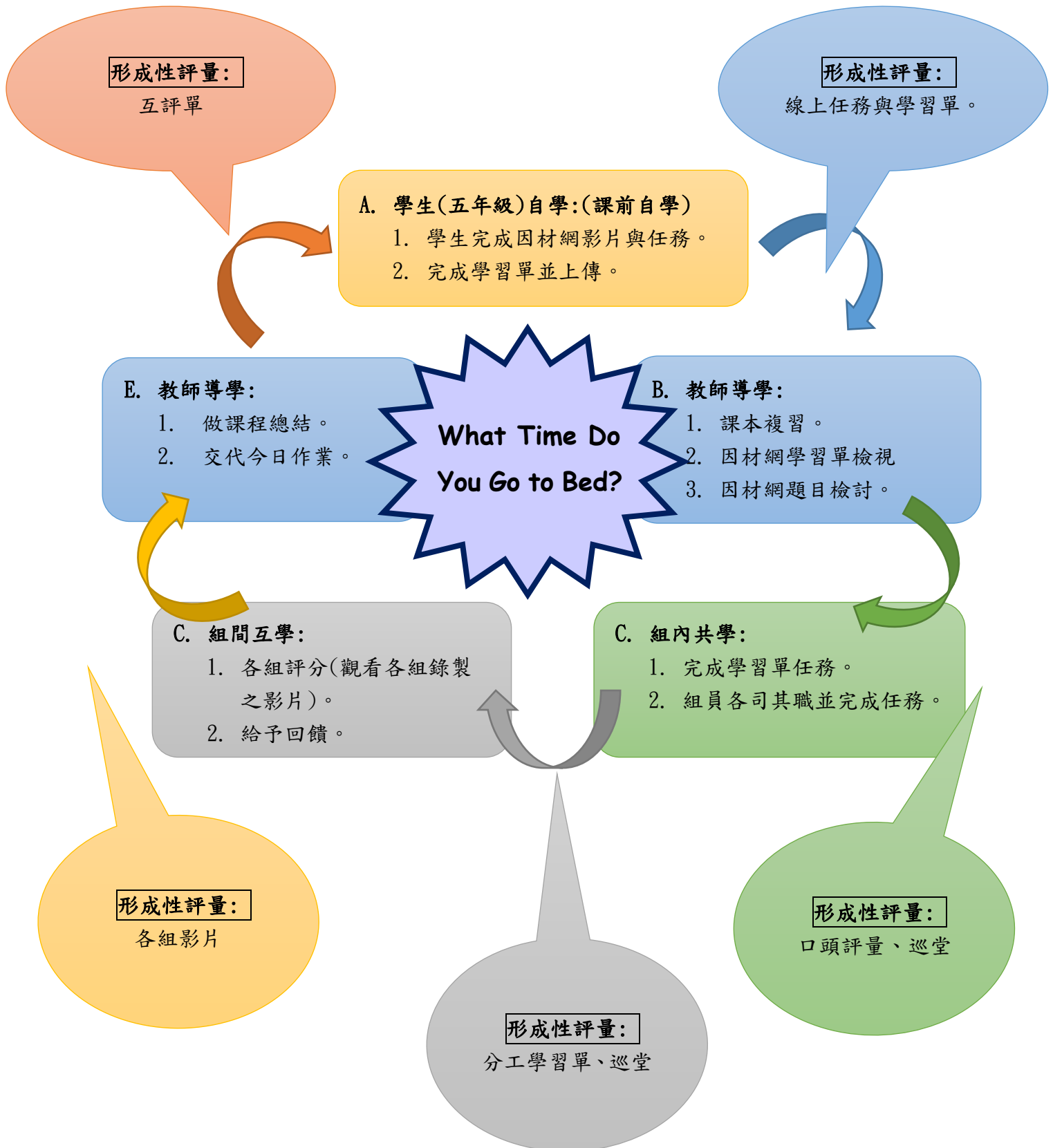
影片由學生自學開始，學生根據因材網影片內容完成學習單後上傳至因材網班級討論版。接著，上課時教師先介入導學後再進入學生組內共學，而後做組間共學，最後再次進入教師導學。影片中可以看到學生學習與討論以及產出的過程，並能夠了解到學生從學習英語單字、與同儕討論、分享的路程中，是需要經過長時間的思考、學習和書寫，而工具、平台與引導則為他們重要的配備。

總上所述，本教學除英語教學和科技輔助工具之外，亦採用了近一、兩年來因應科技輔助自主學習所新興的「四學模式」進行，以下為四學之基本模式圖表：



圖 1 自主學習的課堂組織銜接與連結（以因材網為例）

貳、課程架構(含主題、活動、目標、學習對象年級、學習活動名稱、評量等，以及這些要素的關係)



參、課程內容

單元主題	What Time Do You Go to Bed?	課程時間	共 5 節 200 分鐘
學生年級	Grade 5	演示節數	第 4 節 / 40 分鐘
教學設計	桃園市復興區三光國小 趙崇儀	學生人數	6
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 融入_____領域 <input type="checkbox"/> 跨_____領域	課程實施時間	<input type="checkbox"/> (跨) 領域/ (主題) 科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
核心素養			
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學科核心素養對應內容			
總綱		領綱	
E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
本單元學習重點			
學習表現		學習內容	
1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。		Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	
班級座位表			

本節學習目標

1-1 Students will be able to recognize words of today's lesson.

1-2 Students will be able to complete the tasks by himself/herself and cooperate with classmates.

使用教具 / 教學資源 / 網路連結

1. 因材網 <https://adl.edu.tw/HomePage/home/>
 - A. 3-III-4-05-13 (What Time Do You Go to Bed?)影片、練習題及學習單。
 - B. 3-III-4-06-07 (What Time Do You Go to Bed?)影片、練習題及學習單。
2. 因材網班級討論版與筆記版。
3. 單元診斷測驗
4. Blooket: <https://www.blooket.com/>
5. 平板、電腦、數位觸屏

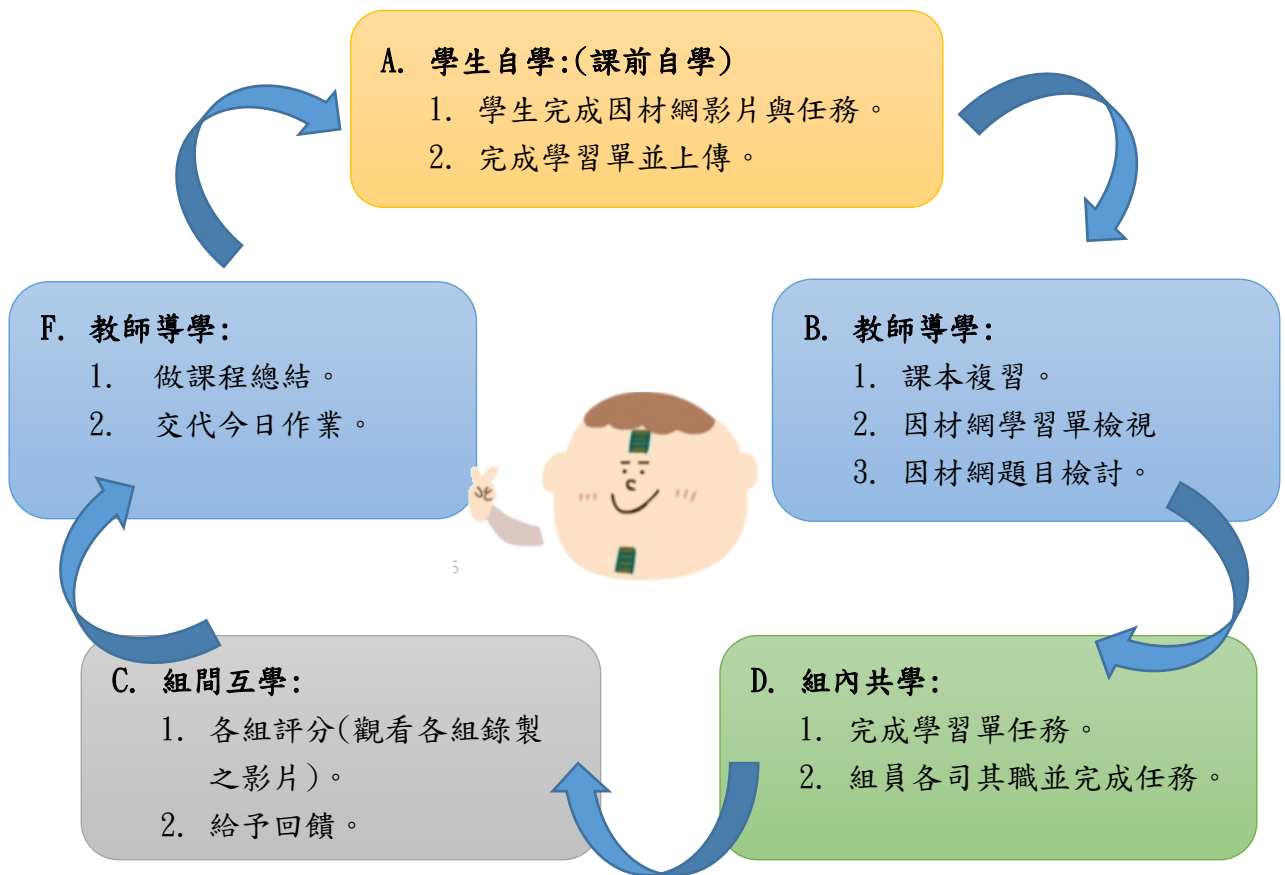
本單元所需之學生先備知識

1. 學生已學過本課單字與片語。
2. 學生已學過如何使用基本的句型。

本單元之目標語言內容

1. get up, go home, go to bed, go to school, take a nap, take a shower, take a walk
2. What time do you get up?
I get up at six thirty.

課程流程圖



教學活動

教學活動	教學資源	時間	評量方式
<p>● 學生課前自學：（課前-1）</p> <p>1. 學生觀看因材網影片：3-III-4-05-13 並完成練習題。</p>  <p>2. 根據因材網影片(3-III-4-05-13)完成學習單(Appendix A) 後並上傳至因材網討論區。</p>	<p>平板電腦、因材網</p> <p>學習單</p>	<p>40'</p>	<p>因材網任務進度查詢與任務完成率檢核。</p> <p>因材網班級討論版</p>
<p>● 學生課前自學：（課前-2）</p> <p>1. 學生觀看因材網影片：3-III-4-06-07 並完成練習題。</p>  <p>2. 根據因材網影片(3-III-4-06-07)完成學習單(Appendix B) 後並上傳至因材網討論區。</p>	<p>平板電腦、因材網</p> <p>學習單</p>	<p>40'</p>	<p>因材網任務進度查詢與任務完成率檢核。</p> <p>因材網班級討論版</p>

B. 組內共學

1. The teacher hands out the worksheet C to the students.
2. The students are divided into two groups. (There are 3 students in each group.)
3. The students have to follow the directions from worksheet C and complete the task.

Ex:

- (1) Leaders in each group should assign tasks to group members.
- (2) Every group member has to complete their own task and cooperate with each other.
- (3) After discussing, the group members have to write/tell their days. (They have to do this task based on worksheet C.)

Appendix C: Peers Cooperation Worksheet

請先分配工作，並把分配到的名字寫上表：

編號	代號	任務內容	姓名
1#	泰國芭東	引入活動並讓學生或寫或繪所繪畫，並帶領組員討論畫畫的一天(Our Day)。	
2#	泰國曼谷	將討論所得學習單整理成圖，並作簡單錄影。(需收3人觀看最少一小時)	
3#	泰國曼谷	將繪畫所得影片上傳到學習單後觀看。	

Ex (例如):

Our Day!

6:00 get up → 8:00 go to school → 12:00 take a nap → 1:00 go home → 2:00 go to bed

You Turn! (換你們)

Take a break.

第 5 節

C. 組間互學

1. Every group watches the video that other groups recorded.
2. Peers evaluation.(Appendix D)

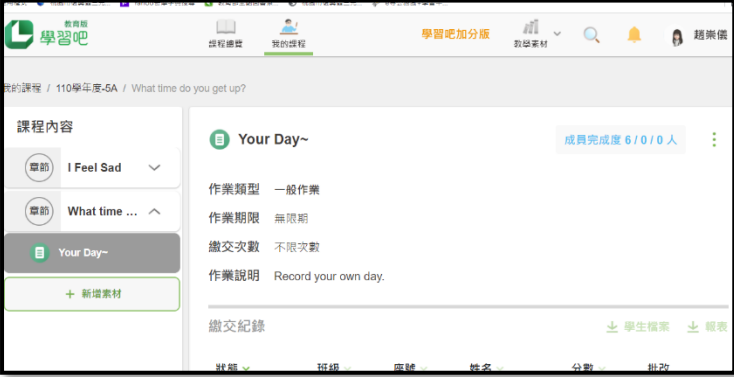
Appendix D: Peers Evaluation Worksheet

順序	檢查項目	評分標準	得分依據	對方組別的分數
1.	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No	是否有自我介紹	2.	✓
2.	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No	是否有使用英語單字和句子	2.	✓
3.	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No	詞語的正確度	2.	✓
4.	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No	是否流暢	2.	✓
5.	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No	是否語意清楚	2.	✓

Appendix D

30'

Oral assessment

<p>III. Wrap up</p> <p>A. 教師導學</p> <p>1. The teacher concludes today's topic.</p> <p>B. Homework:</p> <p>(1) Tasks form 學習吧.</p> <p>(2) Record your own day.</p>  <p style="text-align: center;">Class dismiss</p>	學習吧	10'	學習吧 portfolio assessment
實施歷程	<p>本教案實施過程中大致上順利(有按照教案流程)，但過程中仍有遇到困難點，一為學生討論遇到討論最終取得共事的困難，學生各有自己的想法與堅持，會與同組組員有些摩擦;二為雖融入科技設備，但因設備有時會遇到突發狀況，如本來要投影學生合作製作出的影片於大螢幕上，但因 ipad 的公司有設定無法將影片鏡像於大螢幕上，所以最後影片只能使用小螢幕觀看。然而，其餘歷程與學習過程，學生並無太多的狀況。</p>		
實施省思	<p>教學相長，老師在教學的過程中也是在向學生學習，每一次的教學，都可以發現到自己在設計教案上需要再精進或注意的地方。因此，下次再實施類似教學的時候，將會更加注意學生在討論時遇到的困難點以及設備使用上的困難之處。</p>		

Worksheet A – What Time Do You Go to Bed?

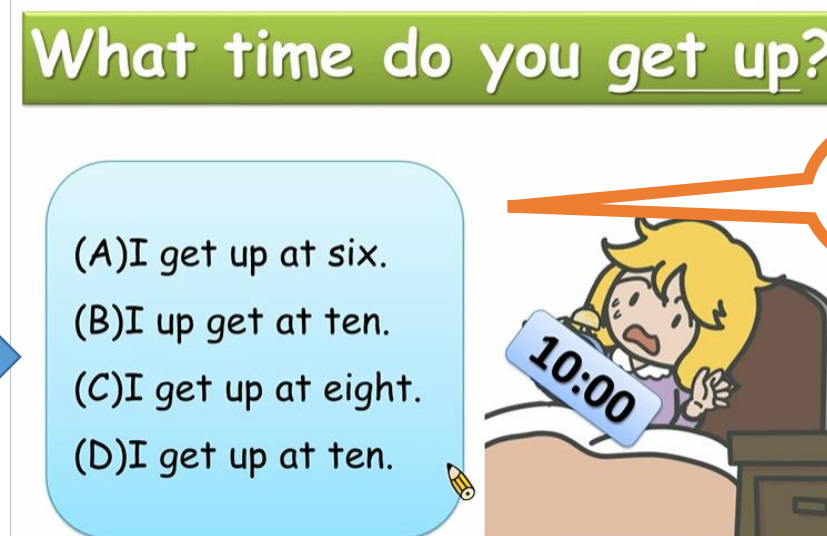
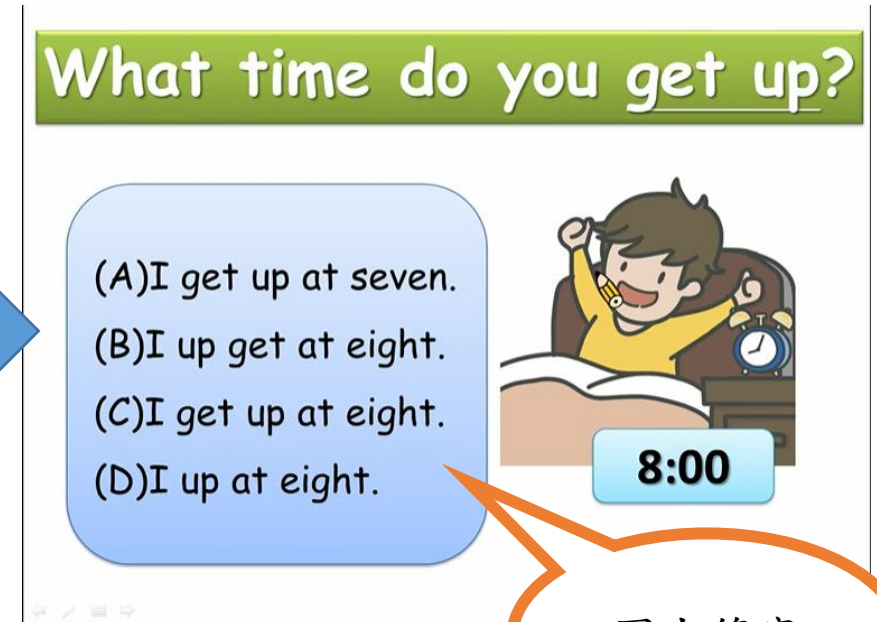
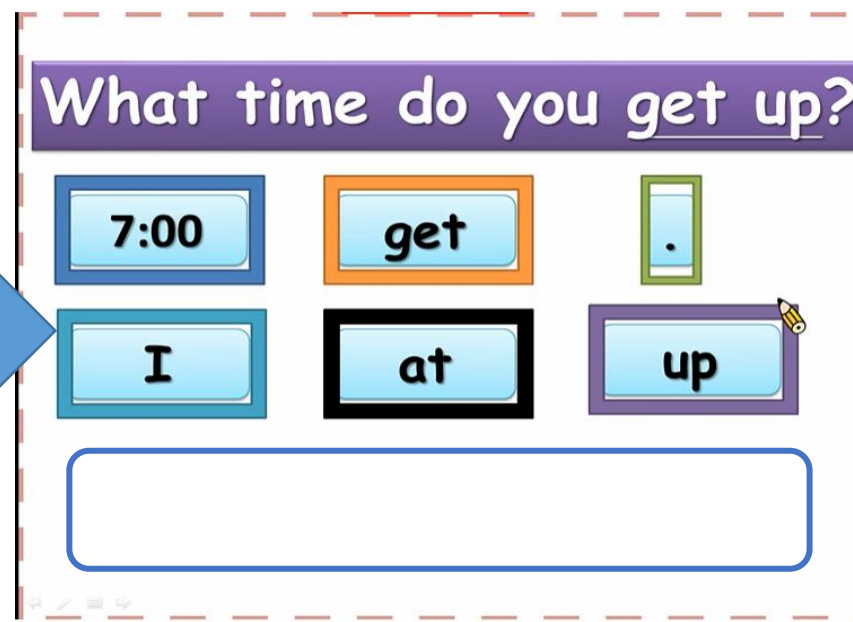
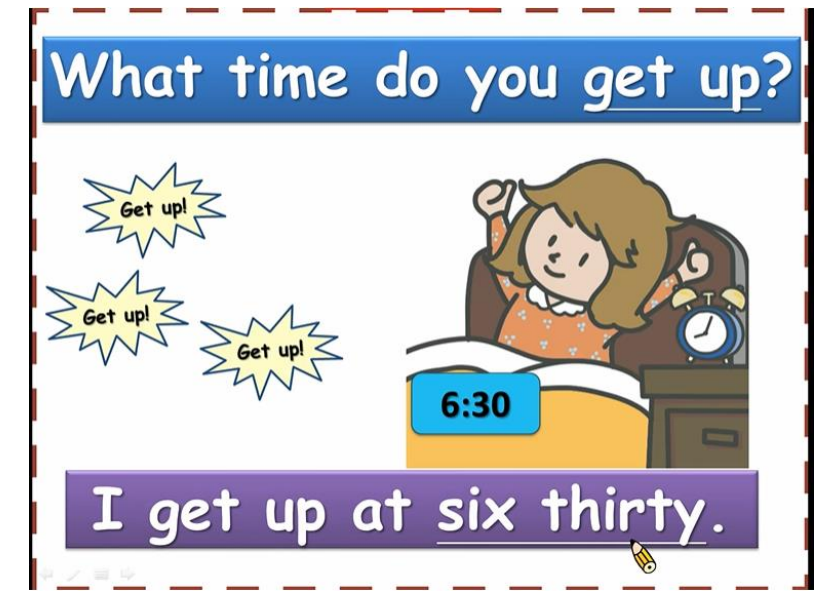
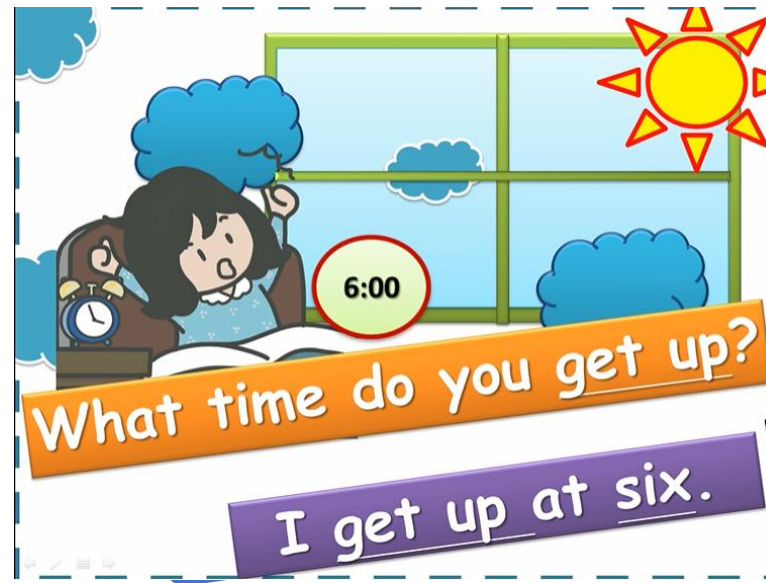
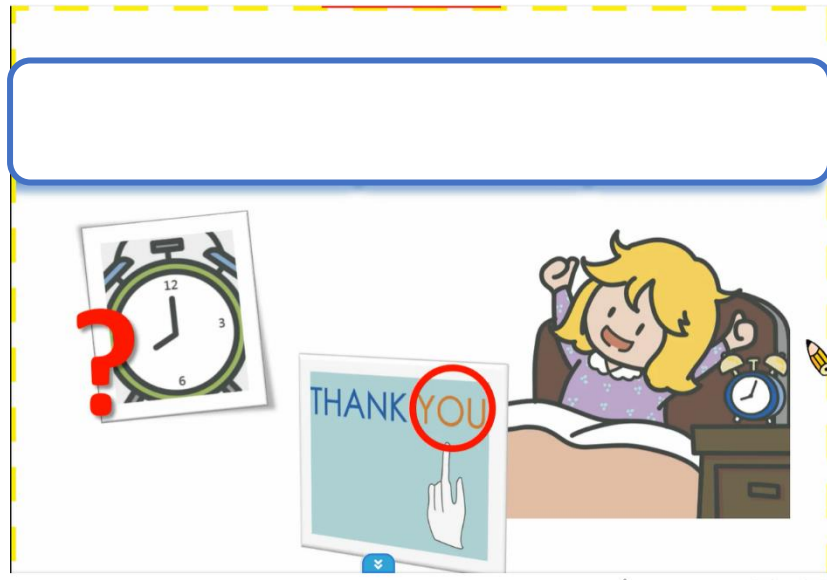
(因材網-3-III-4-05-13)

自主學習 影片自學學習單

日期:

班級:

姓名:



圈出答案

Good job!



圈出答案

Worksheet B – What Time Do You Go to Bed?

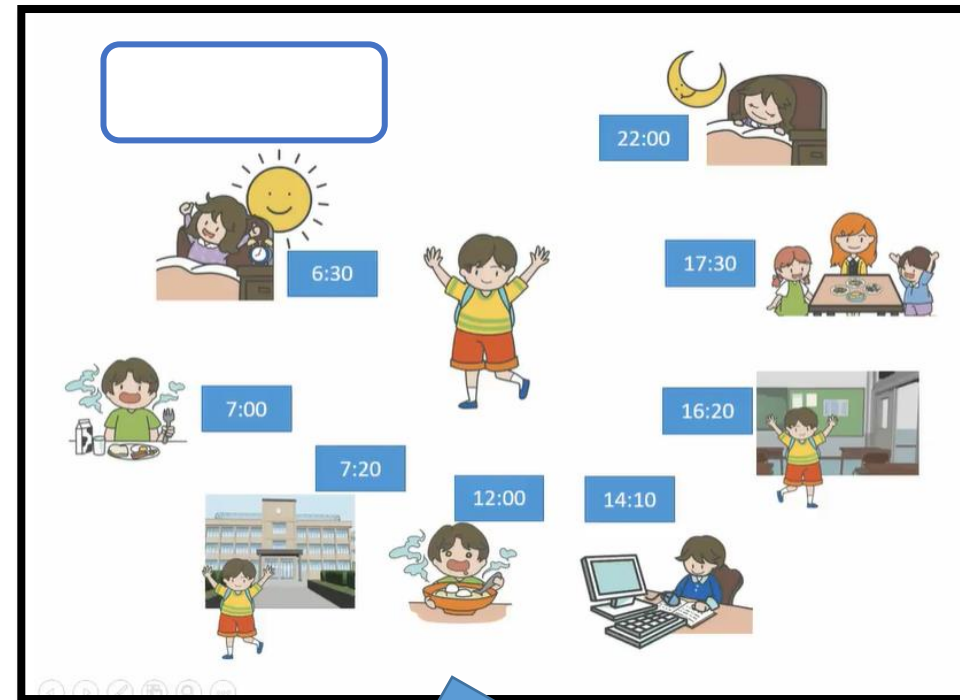
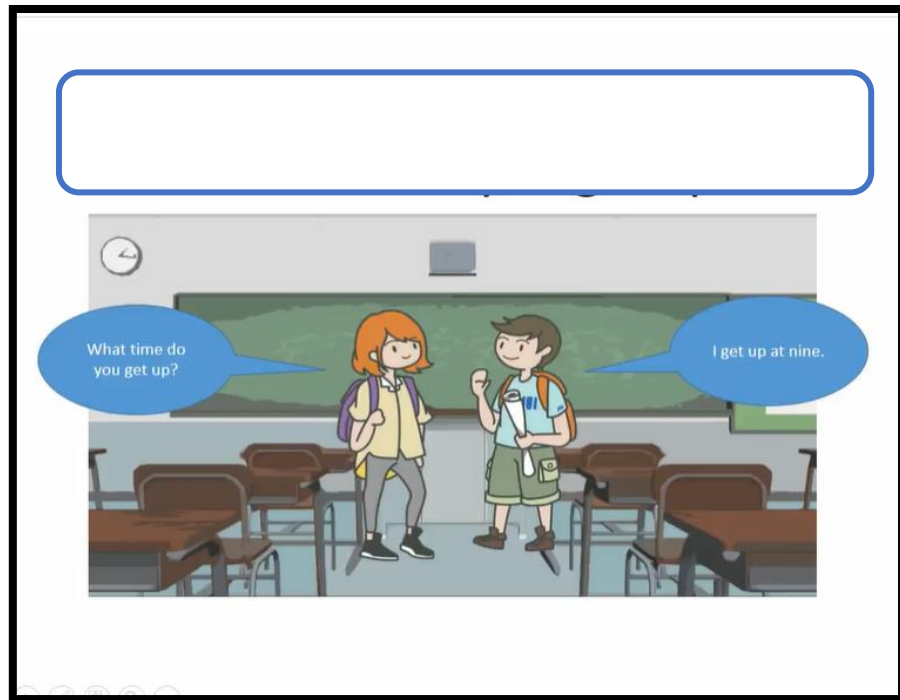
(因材網-3-III-4-06-07)

自主學習 影片自學學習單

日期:

班級:

姓名:

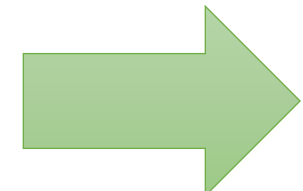


可以和組員討論。

I _____ at 6:30.

I _____ at 7:20.

I _____ at 22:00.



1. 填完自評表。
2. 完成組內互評表。

Appendix C

Peers Cooperation Worksheet C



請先分配工作，並把分配好的名字寫上去：

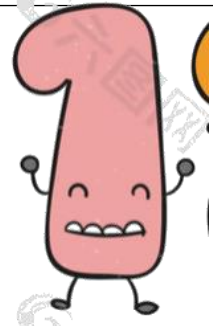
編號	代號	任務內容	姓名 (圈起來)
1	泰雅酋長	登入因材網任務並填寫組內檢核表，並帶領組別討論大家的一天(Our Day)。	Jason / Kyrie
2	泰雅勇士	將討論好的學習單拍照後，進行螢幕錄影。(督促3人都要說至少一句話)	Shakira / Angela
3	泰雅居民	將錄製好的影片上傳到學習吧後刪除。	Taylor / Nancy

自主學習 課堂 **組內共學單**

日期:

班級:

組別:



- 共同討論出大家的一天，例如幾點上學、回家、睡覺，至少寫三個喔！要用英語！
- 寫完之後拍照，使用螢幕錄影，每一個人至少說一句。
- 記得要先自我介紹喔！

Ex (例如):



You Turn! (換你們)

Blank space for students to write their own daily schedules.

Appendix D

Peers Evaluation Worksheet

自主學習 課堂小組互評單

日期： 班級：

組別：

順序	檢查確認	評分標準	得分依據	對方組別的分
1	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No	是否有自我介紹	2	
2	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No	是否有使用英語單字和句子	2	
3	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No	英語的正確度	2	
4	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No	是否流暢	2	
5	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No	是否說的清楚	2	

Appendix D

Peers Evaluation Worksheet

自主學習 課堂小組互評單

日期： 班級：

組別：

順序	檢查確認	評分標準	得分依據	對方組別的分
1	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No	是否有自我介紹	2	
2	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No	是否有使用英語單字和句子	2	
3	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No	英語的正確度	2	
4	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No	是否流暢	2	
5	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No	是否說的清楚	2	