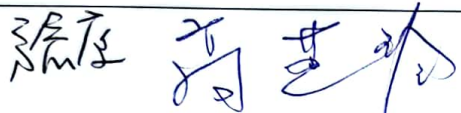


## 桃園市 110 學年度三光國民小學英語領域

## 共同備課紀錄表

領域：英語		年級：五年級	
日期	1. 110 年 12 月 1 日 (13:30~14:30) 2. 110 年 12 月 8 日 (13:30~14:30) 3. 110 年 12 月 15 日 (13:30~14:30)	地點	1. <u>五甲教室</u> 2. <u>五甲教室</u> 3. <u>五甲教室</u>
參加人員簽名			
<b>內容概要：</b> 1. 110 年 12 月 1 日 (13:30~14:30): 筆者與兩位具有因材網以及科技輔助自主學習之教學經驗的老師討論教學主題，筆者先簡述教學的內容與步驟。參與備課之兩位教師給予回饋，並與筆者討論合適的教學策略。 2. 110 年 12 月 8 日 (13:30~14:30): 筆者初步將設計好之教案與學習單於共備會議上討論，請兩位具有經驗之教師進行問題的提出與教學步驟的深究，筆者與兩位老師共同討論出教案之不足之處與學習單需要修改的地方。 3. 110 年 12 月 15 日 (13:30~14:30): 筆者將教學觀摩當天所需之教案、學習單與設備等準備齊全，並與共備老師們進行初步的測試與練習，並針對老師的語言以及當天可能遇到的狀況進行討論。			

(本表不敷使用，可自行複製。)

## \*\*填寫說明：

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。