

桃園市 110 學年度東安國民小學自然與生活科技領域/議題/ (主題) 跨領域

## 共同備課紀錄表

領域：自然與生活科技		年級：五年級	
日期	1. 110年10月01日 (14:50~15:30)	地點	1. 二樓教師辦公室
參加人員簽名	李桂玲 吳明芳 徐鈺楨		
<p><b>內容概要：</b></p> <p><b>教學者：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學方案設計討論，針對班上有些學生因為家庭因素、文化因素或者是個人心理因素，逐漸在課堂學習中落後，也逐漸失去學習信心。故利用學生的學習需求與可能遇到的學習問題，利用教材設計與情境教學，進而診斷學生學習表現，以期提升他們的學習成效。課程發想是讓學生對學科課本所介紹之植物的先備知識與生活環境聯結，進而了解植物的繁殖與其功能的關聯性，培養關懷萬物環境的惜物心。</li> <li>2. 10/05(二)第四節課於502教室進行教學演示，邀請各位先進老師們到場指點。</li> <li>3. 先要感謝自然領域夥伴無私的指導，獲益良多，期望活動設計與評量提升知識量。</li> <li>4. 課程以操作探索活動為主，利用ClassDojo班級教室管理雲端程式、相關影片、平板操作和實境猜謎遊戲為輔，讓學生獲得相關知識並加以評量，增進良善的合作學習。</li> <li>5. 課堂觀察重點請老師們觀察靜不下的2.9.24和太安靜的13.22學生狀況與時程。</li> </ol> <p><b>李桂玲老師</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機之許願活動設計有趣，實驗反應時間短、且銜接課程主題。</li> <li>2. 課程內應用多樣科技輔助工具，提升學生對於自然科探究學習之深度。</li> <li>3. 教學活動設計可增加猜謎評量題目數做為當節課立即補救與加減分。</li> <li>4. 課程內容的<u>青楓</u>取得不易，觀察也不易，另一植物<u>非洲鳳仙花</u>在課本上是寫動物傳播，但其實也常見有風力傳播等不易分類者，建議改成臺灣樂樹風力傳播的設計內容，這樣對學生認知更加分。</li> </ol> <p><b>吳明芳老師</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平板使用以學生個人操作為佳，教室布置實物輔助更佳。</li> <li>2. 利用即測即評的google 表單得到形成性評量，並列入課堂成績與同時補救注意力不集中的同學，成效值得期待。</li> <li>3. 透過備課改善學生學習困難的作法，相信當天能幫助學生在學習上有更好的表現。</li> </ol> <p><b>結言：</b></p> <p><b>教學者</b></p> <p>謝謝大家的幫忙協助，期望能讓學生們在課堂內的有效學習與反饋並正向鼓勵增能與成長了。</p>			

(本表不敷使用，可自行複製。)