

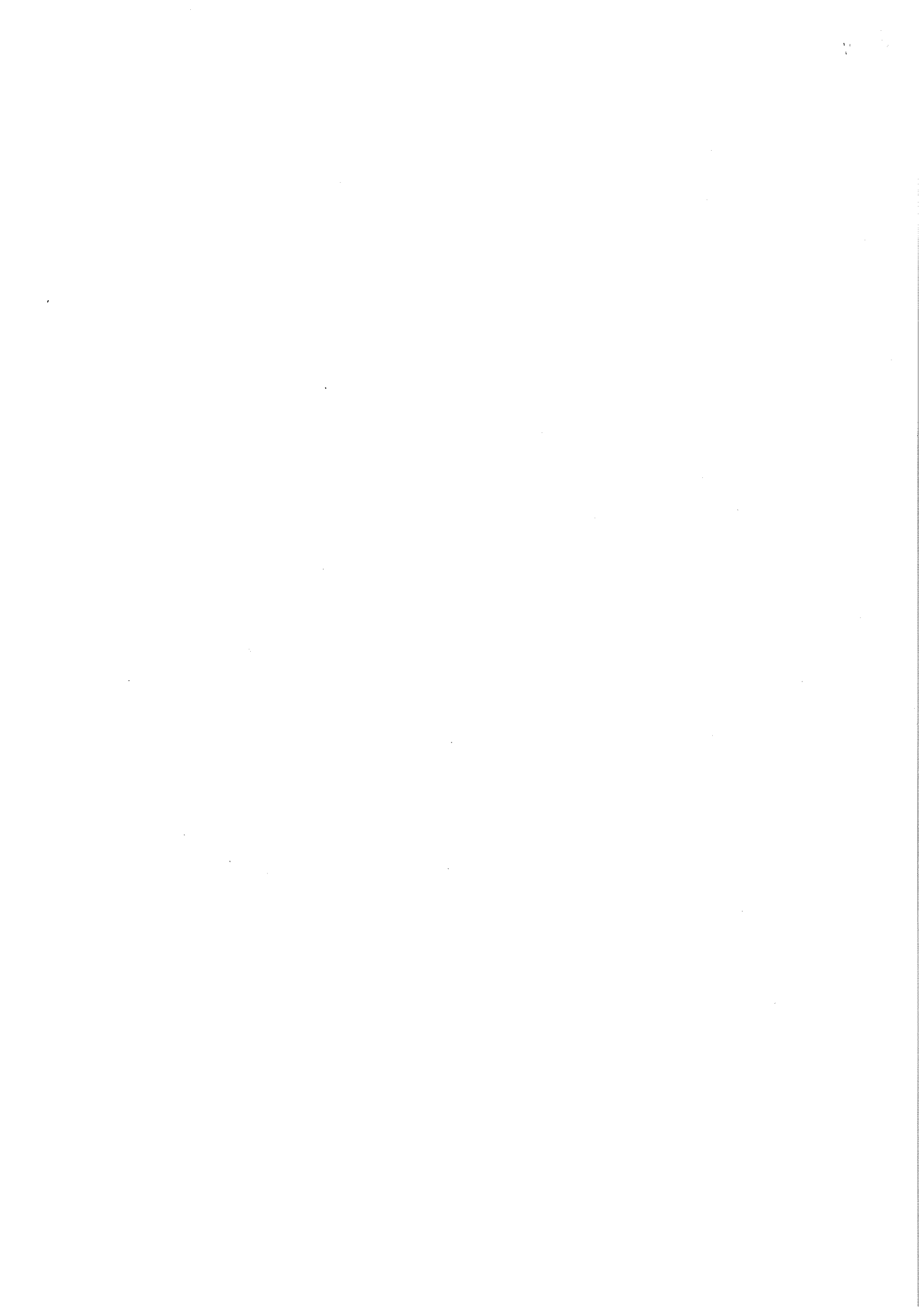
教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	徐鈺嬭	觀課伙伴	學校：東安國小 姓名： <u>邱佳佑</u>
教學科目	自然科	單元名稱	2-1 植物的構造與功能
教學班級	502	觀課日期	110.10.5
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
2 5 10~40	<p>果實 P.38~P.39                  學生能專注教師的布題                  學生能大部份回應。                  標註果實能合力專心完成作業，會各組討論、解說教師佈題。                  學生共同討論的答案，並能輪流答題。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 能流暢使用教學媒體教具。                  2. 合理的掌握學生的學習狀況。                  3. 使用實物更加深學生的印象</p>		<p>1. 電子白板如能大型觸屏教學會更流暢。                  2. 教師時間掌握精準。                  3. 學生表現能十分專注教學活動。</p>	



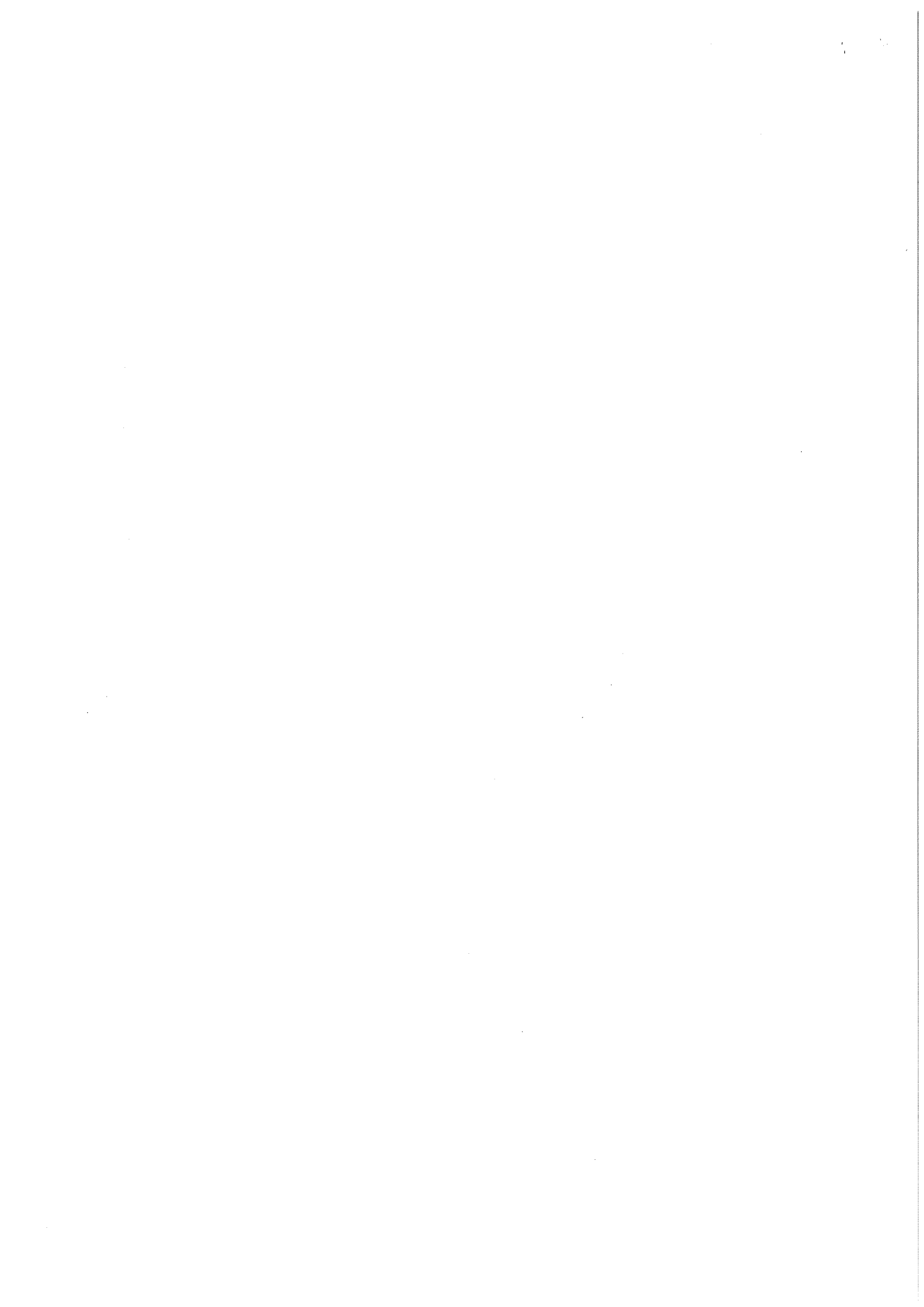
教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	徐鈺嬪	觀課伙伴	學校：東安國小 姓名： <u>李巧玲</u>
教學科目	自然科	單元名稱	2-1 植物的構造與功能
教學班級	502	觀課日期	110.10.5
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
11:22 11:25 11:58 11:58 11:59	以故事導入開閉法 學生參與討論 合力完成開閉法 影片欣賞略過 總結 黑板		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 備課用心 教學活動設計豐富 以實物補足孩子生活經驗的不足 2. 孩子熱衷參與活動 充分發揮自主學習的精神		1. 組間學習時 孩子尚需練習刻心聆聽 2. 組間學習發表時 試著藉助平板 投屏設備讓孩子的焦點聚光回到發表者身上 是正確觀念形成的重要環節 3. 再次提醒孩子雙邊立體的必要性	



教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	徐鈺嬪	觀課伙伴	學校：東安國小 姓名： <u>高弘擲</u>
教學科目	自然科	單元名稱	2-1 植物的構造與功能
教學班級	502	觀課日期	110.10.5
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
11:30~ 12:00	第2組的 <u>楷傑</u> 似乎無積極參與小組的討論,大多時間在做自己的事。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡報薦榮引導學生想出正確答案,也在引導的內容讓學生了解種子傳播及果實的特徵。</li> <li>2. 實物教學佳!</li> <li>3. <u>教-學-表達-評量</u>流程構!</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實物(植物)可多些時間讓學生觀察、觸摸。(上課節奏稍緊湊)</li> <li>2. 可否將白板書寫改成平板點選操作會更有效率。</li> </ol>	



教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	徐鈺嬭	觀課伙伴	學校：東安國小 姓名： <u>吳語軒</u>
教學科目	自然科	單元名稱	2-1 植物的構造與功能
教學班級	502	觀課日期	110.10.5
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
11:20 9 12:00	<p>故事 → 任務 → 挑戰 → 講解</p> <p>發放驚喜包及任務讓</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>拿出實物來讓學生印象深刻,更能記住是什麼方式傳播</p>		<p>每次學生書寫的時間可能不太夠,反應時間不夠的無法用書寫在白板上</p> <p>平板使用時間只有最後有點可惜</p>	



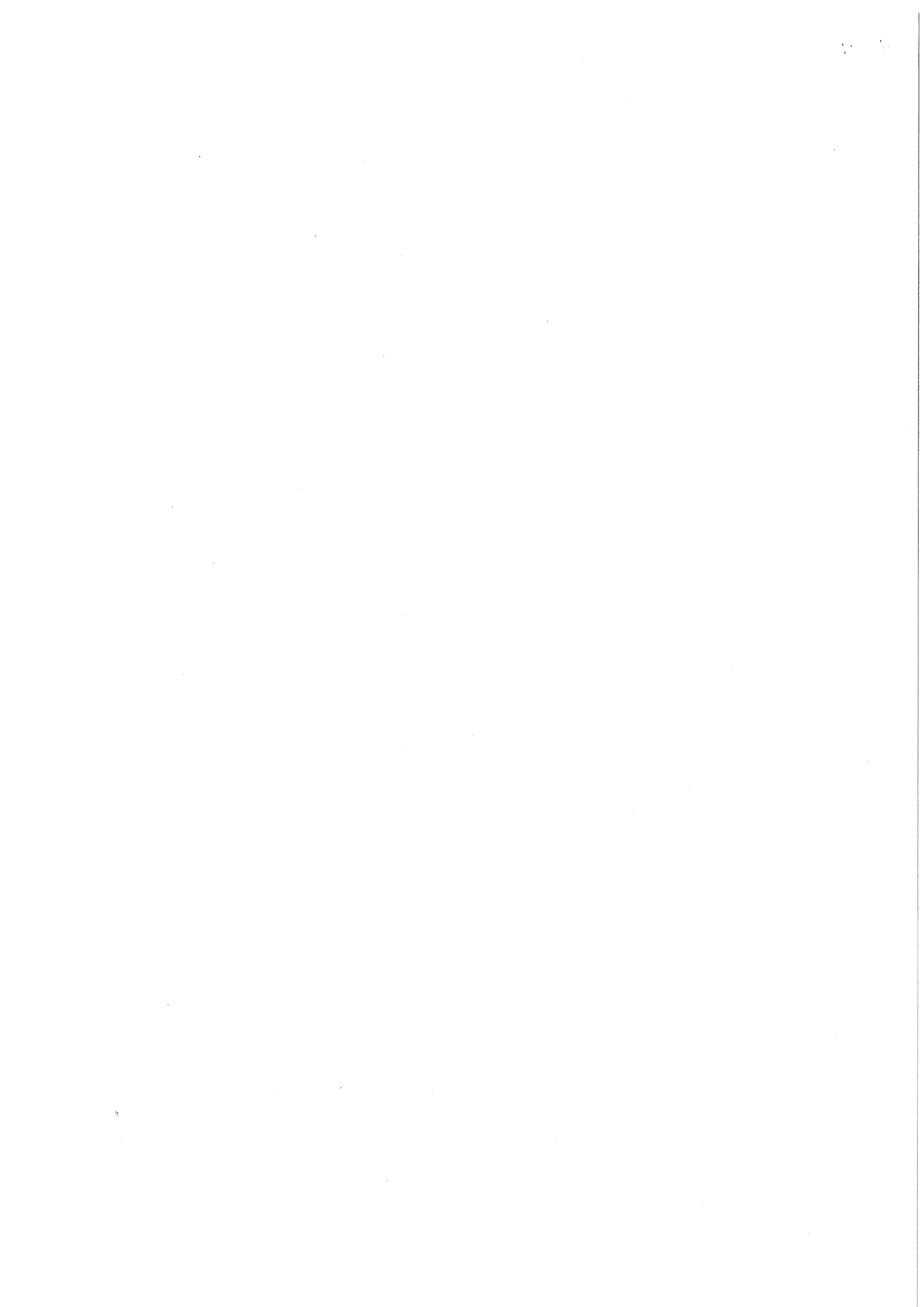
教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	徐鈺嬭	觀課伙伴	學校：東安國小 姓名： <u>吳月芳</u>
教學科目	自然科	單元名稱	2-1 植物的構造與功能
教學班級	502	觀課日期	110.10.5
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>1. 情境 → 由故事代入課程, 利用驚喜句提高學生興趣</p> <p>2. 加分機制 <math>\left\{ \begin{array}{l} 個人 \\ 全班 \\ 小組 \end{array} \right.</math> 鼓勵學生有好的表現</p> <p>3. 實物觸摸並觀察, 由學生自主找尋課本的內容增加學習印象</p> <p>4. 各小組熱烈討論, 合力回答答案, 增強<sup>組長</sup>整合能力, 同時小組組員輪流<sub>也有</sub>回答。</p> <p>5. 部份學生平板熟練度不足。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方	我的感想或建議		
<p>1. 情境語言的轉換代入課程生動有趣。</p> <p>2. 跟學生建立的默契〈3.21. 會安靜下來〉。</p> <p>3. 控班的技巧</p>	<p>给了我四年級自然第二單元水生生物的教學試範</p>		



教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	徐鈺嬭	觀課伙伴	學校：東安國小 姓名： <u>余福亭</u>
教學科目	自然科	單元名稱	2-1 植物的構造與功能
教學班級	502	觀課日期	110.10.5
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
11:23	說明打招呼。		
25	猜頁數 (P28-39) 學習吧代碼 574764。		
27	故事引入：精夫 (情境引起動機)， "果實與種子的傳播方式"		
30	各組發放"驚喜包" 桌長、白板筆標示"果子"、 "計時器計時" 教師巡堂確認各組跟上進度。		
34	發表、計分、"果實像氣球" 白板&筆展示各組答案。		
38	"松果" 只有2個 教師巡堂 學生體驗觸摸、 → 發表"特色"。提問、回答、加分。		
50	實物木瓜與照片對比 更有臨場真實感。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ul style="list-style-type: none"> <li>一、分組合作學習法</li> <li>二、每人皆有特定任務。</li> <li>三、計分法別緻有特色。</li> <li>四、教師巡堂、適時表 勉發表和提問的學生。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>一、教師掌控學習氣氛 技巧絕熟、語調、語速 清晰、悅耳。提</li> <li>二、為節省時間與高效率 建議用手機或平板控 制 PPT。就不用來回 電腦桌。</li> </ul>	



教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	徐鈺嬭	觀課伙伴	學校：東安國小 姓名： <u>林雨蓁</u>
教學科目	自然科	單元名稱	2-1 植物的構造與功能
教學班級	502	觀課日期	110.10.5
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
11:56	<p>故事代入。(學生感興趣,而願意叫)</p> <p>分組完成任務,適時給予提示,並發放實物 (學生因有實物更確定答案,也更有興趣)</p> <p>學生發表言論結果。</p> <p>重點整理,全班朗讀</p> <p>平板-學習吧連結 google 表單,總結複習上課內容。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>將課程融入學生有興趣的議題中</p> <p>利用實物讓學生能更投入討論。</p> <p>利用多種加分方式(個人,小組)交互使用。</p> <p>經常組間巡視,並適時給予提示,正向鼓勵</p>		<p>學生大多都能非常投入於課堂,很棒!少數學生可能需要關注其在別組發表時是否有心。</p>	



教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	徐鈺嬪	觀課伙伴	學校：東安國小 姓名： <u>陳古欣</u>
教學科目	自然科	單元名稱	2-1 植物的構造與功能
教學班級	502	觀課日期	110.10.5
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
11:25	利用故事, 進入課程內容。		
11:28	發給每組驚喜包-給任務		
11:30	將任務卡寫出植物特色、功能,		
11:32	給了臺灣藥樹的種子, 利用白板寫出並小組回達。		
11:38	任務=, 發表, 引發孩子的學習動機		
11:40	利用實體植物讓孩子觀察, 並寫出特色。		
	利用3,2,1, 共同有默契安靜。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
利用class Dojo 網業做加分制度。 利用關卡的方式引發孩子的學習動機 給予正向的鼓勵及回饋。 與孩子共同口令的默契		其他同學發表時 需再給予指令, 聆聽。	



觀課簽到表

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	張瓊友	張瓊友	教師		
教務主任	紀佳佑 ✓	紀佳佑	教師		
教學組長	李桂玲	李桂玲	教師		
教師	施柳 ✓	施柳	教師		
教師	吳軒 ✓	吳軒	教師		
教師	吳明芳 ✓	吳明芳	教師		
教師	余福亭 ✓	余福亭	教師		
教師	林兩泰 ✓	林兩泰	教師		
教師	陳立欣 ✓	陳立欣	教師		

