


桃園市110學年度大埔國民小學海洋教育議題融入社會領域

共同備課紀錄表

領域： <u>社會</u>		年級： <u>五年級</u>	
日期	<u>111年5月2日 (14:00~14:30)</u>	地點	<u>行政辦公室</u>
參加人員 簽名			
<p>內容概要：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教案設計者講解設計理念與教學目標，接著說明每一節課的活動流程與評量方式。 2. 成員給予建議與回饋 <ol style="list-style-type: none"> (1) 因學校未鄰近海岸地形，可結合學生戶外教育參訪經驗帶入課程。 (2) 活動流程可再調整，透過觀看劇場，角色扮演的的方式覺察海洋環境汙染問題，了解海洋環境問題的成因，提出解決的策略並能給予反思及建議。 (3) 教案設計中可再增加圖片作為輔助。 (4) 資料蒐集可再多，並將資料來源至於教案與教學簡報中，增加可信度。 (5) 計算垃圾足跡可讓學生親自使用電子秤測量垃圾重量後再計算，增加課程趣味性。 			

(本表不敷使用，可自行複製。)

**填寫說明：

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

園市110學年度大埔國民小學海洋教育議題

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	孫小涵	觀課伙伴	學校：大埔國小姓名：蔡怡智
教學科目	社會	單元名稱	海洋環境問題與保育-減塑生活動起來
教學班級	五年甲班	觀課日期	111.5.23
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
0' 50"	1. 課程回顧：詢問學生上次課程內容，作為引起動機。		
1' 25"	2. 本節課程重點揭示：教師提問，學生線上發表。		
3' 30"	3. 猜猜我「塑」誰：主要學習活動，以圖片讓學生進行猜測，學生注意力皆很集中，老師詢問能馬上在線上回答。		
9' 00"	4. 我的垃圾足跡：請學生分享一週以來蒐集的垃圾種類，和實際生活經驗連結，並和學生一起討論與減塑主題的關係及疫情的相關性。		
13' 30"	5. 海洋生物這樣說：觀察實際海洋廢棄物照片，學生發表有哪些垃圾。		
22' 20"	6. 介紹海洋保育網：查詢網站實際數據，具體而貼近生活，學生直接從圖表及數字觀察並發表。		
27' 40"	7. 統整歸納及下節課程預告：教師統整觀念，讓學生覺察垃圾量的巨大對海洋環境及生物的影響，最後預告下次課程要實際測量自己一週製造的垃圾重量。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 線上課不容易，老師準備資料不容易，又無法觀其顏，了解學生的認知及關注度。		1. 從學生意見表達中，限於線上環境，僅能容納少數人發言，有些可惜，若善用線上留言機制，讓多數人可以同時表達，可提升學生的參與度及分享，並留下紀錄。	
2. 學生發言踴躍，可見學生對主題十分有興趣，老師的授課，也得到學生的共鳴。老師僅提供書面，深富教育意義，也切中本授課主題。		2. 老師授課僅提供書面資料，若能加入影片、聲音檔，將使內容更豐富及多元。	
3. 授課內容能與生活經驗相結合，並鼓勵學生，從生活周遭、從小地方著手，逐漸減低垃圾量，來改善我們的環境，減低對海洋的汙染，值得學習。		3. 老師發言比較多時間，也壓縮了學生表達和思考的時間，建議多留時間給學生。	
		4. 建議老師允許學生同步查資料，既可分享查資料成果，又可訓練學生查資料(自學)能力，並增加學習興趣。	

桃園市110學年度大埔國民小學海洋教育議題

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	孫小涵	觀課伙伴	學校： <u>大埔國小</u> 姓名： <u>郭淑梅</u>
教學科目	社會	單元名稱	海洋環境問題與保育-減塑生活動起來
教學班級	五年甲班	觀課日期	111.5.23
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
0' 50"	1. 課程回顧：詢問學生上次課程內容，作為引起動機。		
1' 25"	2. 本節課程重點揭示：教師提問，學生線上發表。		
3' 30"	3. 猜猜我「塑」誰：主要學習活動，以圖片讓學生進行猜測，學生注意力皆很集中，老師詢問能馬上在線上回答。		
9' 00"	4. 我的垃圾足跡：請學生分享一週以來蒐集的垃圾種類，和實際生活經驗連結，並和學生一起討論與減塑主題的關係及疫情的相關性。		
13' 30"	5. 海洋生物這樣說：觀察實際海洋廢棄物照片，學生發表有哪些垃圾。		
22' 20"	6. 介紹海洋保育網：查詢網站實際數據，具體而貼近生活，學生直接從圖表及數字觀察並發表。		
27' 40"	7. 統整歸納及下節課程預告：教師統整觀念，讓學生覺察垃圾量的巨大對海洋環境及生物的影響，最後預告下次課程要實際測量自己一週製造的垃圾重量。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 以明確的問題揭示本節課程重點，讓學生的學習架構清楚而具體。		社會領域能以討論互動來進行教學，足見老師在備課時花了許多時間與精神準備事前工作，才能在教學時有如此豐富的資料可以引導學生觀察並討論，並持續維持線上學習的學生專注度，值得肯定。在教學活動中有學生實作的部分，能讓學生印象深刻且進行有意義的學習，亦值得學習。	
2. 除了觀察實際海洋廢棄物照片之外，請學生蒐集自己一週以來製造的垃圾並進行分類、測量，具有跨領域精神及108課綱強調的素養，且能讓學生從自身經驗實作、反思，是很有意義的學習活動設計。			
3. 在社會領域課程中融入SDGS觀念進行教學，並實際運用數學領域所學來測量。			

附表三-3：

桃園市 110 學年度大埔國民小學海洋議題
共同議課專業研討會會議紀錄

一、會議時間：民國111年5月24日（星期二）下午13時

二、會議地點：大埔國小線上會議

三、主 席：蔡怡智主任

記錄：孫小涵

四、參加人員：

蔡怡智 孫小涵

五、會議紀錄

(一)主席致詞：略。

(二)公開授課教師心得分享報告

1. 活動設計與評量理念：

台灣人一年約使用165億個塑膠袋，每人一天約生產一公斤的垃圾，人們貪圖的便利卻無形中成為傷害海洋生物的殺手，透過扮演海洋生物，使學生了解海洋生物正面臨的困境，經由觀察海洋廢棄物產生的問題，經由同儕討論，提出減塑的方法並落實於生活當中，同時發揮自身影響力，邀請身邊的人一起共同參與，一起為海洋環境盡一份心力。

2. 教學技術運用：角色扮演、使用載具蒐集資料、問題導向思考與提出解決策略、創意發想。

3. 課程特色：

結合學生戶外教育與日常生活經驗，透過角色扮演探討海洋環境問題，並從檢視自己一週的垃圾足跡，覺察環境問題，針對問題提出解決方法，進一步調整與改善自己的生活習慣且能落實於日常生活中。

4. 教學省思：第二堂課時，該班因停課僅能實施遠距教學，在蒐集垃圾足跡的活動，因學生屬自主應變對象，活動地點僅在家裡且三餐由家人準備，蒐集之垃圾多數為衛生紙，僅少數學生一週使用一個塑膠垃圾或紙容器，其蒐集結果與設計課程時的預想狀況不同，除此之外，也無法實際讓學生測量各種類垃圾的重量並計算自己一週的垃圾足跡，無法使學生對於一年800萬噸海廢垃圾量的數據產生感覺。為解決數據量感問題，教學者改採猜測數字的方式，引導學生探討有關海洋廢棄物的種類、來源、回收率等，待學生回到校園後，重新進行測量垃圾種類重量與數據換算的活動，因應疫情，雖然僅有少數學生可實際參與此活動，實為可惜，但可透過學生於實體以及線上分享自己的垃圾足跡，並能於課程後重新檢視，進而提出與分享解決垃圾的方法且落實於生活當中，開始為地球環境問題盡一份心力感到開心。

(三)同儕專業回饋與建議：

1. 當學生的回答，因生活經驗未能如老師所想時，可透過提問引導至其他方向，使學生能進行更發散的思考。如：多數學生回答一週僅使用衛生紙，無使用其他種類之垃圾，可引導至觀察家人的垃圾足跡，家人買菜、買東西時，最多帶幾個塑膠袋回家？以此引導學生思考如何減少塑膠袋的使用。

2. 學生對課程的相關經驗較少，可採用課前預習，由教師先提出問題，請學生運用課餘時間蒐集資料，教師於課堂中提問，學生將答案打在訊息欄位，教師針對學生訊息給予回饋，一方面培養孩子蒐集與整理資料的能力，一方面可讓所有學生參與課堂活動，增加師生間的互動。

3. 從課堂中可以感受到教師於課前用心準備許多學習資源，期望能透過課堂引導學生發現海洋環境的問題，並能將減塑行動落實於生活中。

4. 課程活動結束時，建議可於歸納重點時與課本相關內容結合，使學生能了解學習此堂課的目標與意義。

5. 進行線上課程時，可運用jamboard和google meet線上小組等功能，一方面可增加學生參與感，使每位學生都能發表自己的想法，也能讓學生透過分享與討論，促進思考，以此培養問題解決的能力。

(四)臨時動議：無。

六、散會：14時