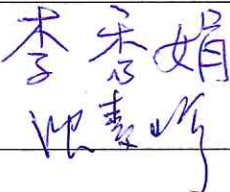


附表三-1

桃園市 110 學年度永安國民中學特殊教育-數學領域

共同備課紀錄表

領域： 特殊教育-數學領域		年級： 九年級	
日期	1. 110 年 12 月 2 日 (11:10 ~ 11:55) 2. ____年__月__日 (__:__~__:__) 3. ____年__月__日 (__:__~__:__)	地點	1. 研討室 2. _____ 3. _____
參加人員簽名			
<p>內容概要：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 原本的設計是同時要帶到外心與內心的概念，因為教案設計安排是外心與內心穿插，因為是學習障礙的孩子，是否一次聚焦一個主題，多些操作練習的機會，或是先統一操作外心的概念，再統一操作內心的概念。 2. 數學概念的語言是大部分孩子不熟悉的，可以鼓勵他們把操作過程說一次，增加印象。 3. 在解題過程中，多引導、啟發學生能在具體問題情境中，運用先備的數學知識為基礎，形成解決問題所需的新數學概念，並有策略地選擇正確又有效率的解題程序。 			

(本表不敷使用，可自行複製。)

**填寫說明：

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。