

桃園市 110 學年度新屋區永安國民中學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： <u>江潔如</u> 任教年級： <u>903</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>心的距離</u> 教學節次：共 <u>4</u> 節， 本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>9</u> 日 回饋人員： <u>沈素珍</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 設計學習單及學生上台實作，協助學生習得本節課基本概念及技能。 2. 提供學習單及實作，以達精熟學習內容。 3. 學習單提問設計，能適時提供觀念澄清及歸納重點。 4. 連結學生生活經驗(祕寶搜尋)維持學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能運用口頭引導、以手指導、教室走動觀察，幫助學生學習。 2. 能運用適切的教學方法(教師示範)，引導學生思考、討論或實作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能於學生實作完後，針對錯誤處及時給予指正。 2. 根據學生實作學習狀況，提示"畫圓檢查"確認中垂線位置。 3. 運用實作練習及口頭回答確認，以評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 適時口頭鼓勵提升學習成就感。 2. 適時提醒學生(陳生)坐姿端正。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 搭配多媒體與教具使用並適時指導，澄清學生學習概念。 2. 適時口頭鼓勵提升低成就學生學習成就感。 3. 分組合作學習，師生互動佳。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					