

附表三-2

桃園市 110 學年度永安國民中學數學領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	江潔如	觀課伙伴	學校： <u>永安國中</u> 姓名： <u>沈素珍</u>
教學科目	數學	單元名稱	心的距離
教學班級	學習中心 (903組)	觀課日期	110年12月9日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
8：25-8：35	<p>1. 使用大尺規複習中垂線尺規作法。老師引導學生思考中垂線上的點到兩端點等距離。</p> <p>→因為是基礎題，請 B 組兩個孩子世宏、宥燐在一條線上畫中垂線，可以完成。</p>		
8：35-8：45	<p>2. 從一條線作中垂線的概念，應用三角形三個邊的線作圖，練習找出中垂線的交點位置。老師引導學生看圖說出中垂線的性質發現。</p> <p>2-1 三邊的中垂線需要較多角度的改變，請阡紘與傑仁上來畫，他們都能夠完成。</p> <p>2-2 在複習概念上，透過提問，每個人依序回答，宥燐與世宏需要較多口語與視覺提示。阡紘與傑仁可以記得概念並回答正確。</p>		
8：45-9：05	<p>3. 老師從生活的情境建立三角形外心的基本概念：遊艇行駛到湖中施放煙火情境題；以四個特務要去尋祕寶為主題，先在學校集合，四人所在位置不一樣，要到等距離的地方集合，結合外心特質，利用中垂線找出集合的地方。</p> <p>→情境題，分組合作，能力好的阡紘帶世宏，傑仁帶宥燐，一起完成情境題，老師提示讓世宏與宥燐完成基礎的部分，避免都由能力好的孩子完成整的題目，每個人都可以貢獻自己的能力。</p>		
9：05-9：10	<p>4. 總結：老師詢問學生如此作圖的原因，總結外心重要概念。</p> <p>→總結概念：透過投影片提示，學生回答老師提問的外心的重點，回答不出來的地方就找講義複習。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>一、教學者優點</p> <p>1. 設計學習單及學生上台實作，協助學生習得本節課基本概念及技能。每位學生時全程專注，上課不會有分心。</p>		<p>1. 每位學生學習認真，也都能回答教師提問。</p> <p>2. 教學設計單所欲提供的獎勵品——科學麵是教學教師遺漏，會在下次</p>	

<ol style="list-style-type: none"> 2. 提供學習單及實作，以達精熟學習內容。 3. 學習單提問設計，能適時提供觀念澄清及歸納重點。 4. 連結學生生活經驗(祕寶搜尋)維持學習動機。 5. 能運用口頭引導、以手指導、教室走動觀察，幫助學生學習。 6. 能運用適切的教學方法(教師示範)，引導學生思考、討論或實作。 7. 能於學生實作完後，針對錯誤處及時給予指正。課程中會再次給學生澄清概念及重點整理，課程結束前會再次提問每位學生，確認本節課的學習概念是否清楚。 8. 根據學生實作學習狀況，提示“畫圓檢查”確認中垂線位置。 9. 運用實作練習及口頭回答確認，以評估學生學習成效。 10. 適時口頭鼓勵提升學習成就感。教師會走動觀察學生學習狀況，及時給予學習狀況的回饋。 11. 適時提醒學生(陳生)坐姿端正。 12. 搭配多媒體與教具使用並適時指導，澄清學生學習概念。適時口頭鼓勵提升低成就學生學習成就感。 13. 分組合作學習，師生互動佳。 14. 課程中會再次給學生澄清概念及重點整理，課程結束前會再次提問每位學生，確認本節課的學習概念是否清楚。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 教學時確認學生完成狀況後提供。 3. 教學流程節奏緊湊，透過實作練習，學生手沒停下來，不會恍神。 4. 下課前，總結性提問，以確認學生的學習成果。 5. 學習中心學生本就對於抽象複雜的概念較難應用，針對當節課概念清楚就很棒了!之後每次上課都要不時帶入曾經學過的觀念，反覆多次提醒，方才容易連結。
---	---