

附表三-3：

桃園市 110 學年度永安國民中學 特殊教育領域-學習中心數學

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 110 年 12 月 9 日（星期四）下午 13 時 05 分

貳、會議地點：永安國中 研討室

參、主 席：李秀娟 記 錄：江潔如

肆、參加人員：

姓名	簽到	姓名	簽到
李秀娟	李秀娟	江潔如	江潔如
沈素珍	沈素珍		

伍、會議紀錄

一、主席致詞：謝謝大家一起來討論江潔如老師授課後的議課討論，我們先請教學者自我回饋，接著再請觀課的老師回饋教學者。

二、教學者自我回饋

單元名稱：心的距離
上課時間：110 年 12 月 9 日，第一節
任課班級：903(學習中心孩子)
授課老師：江潔如 老師 觀課人員：李秀娟、沈素珍
● 優點方面
1. 學生整節課都有事做，不斷實作練習。
2. 學生實作練習有能力分組，且為異質性分組。
● 可改進之處
1. 教學流程的節奏，時間部分掌握有點亂(未如教學設計表所安排)。
2. 學生在黑板實作和在學習單畫圖練習的切換技巧，原先是想讓學生直接在黑板實作，但學生都會先在學習單上畫完確認後才上台，導致花費時間多出教師預估，影響後面的教學流程。
● 所遭遇之困境
1. 資源班學生數學概念基礎較弱，需 3-4 節來熟悉。尤其概念應用通常較需較一般學生多出一倍的時間，教師須在課程中不斷再次確認學生觀念是否正確或清楚。

三、觀課人員回饋

<ul style="list-style-type: none">● 教學者優點
<ol style="list-style-type: none">1. 每位學生時全程專注，上課不會有分心。2. 教學過程中不時給學生口頭鼓勵，教學氣氛溫馨。3. 學生能力分組練習，合作教學，呈現和諧教學環境。4. 課程中會再次給學生澄清概念及重點整理，課程結束前會再次提問每位學生，確認本節課的學習概念是否清楚。5. 教師會走動觀察學生學習狀況，及時給予學習狀況的回饋。
<ul style="list-style-type: none">● 學生學習狀況說明及待釐清問題 (可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
<ol style="list-style-type: none">1. 每位學生學習認真，也都能回答教師提問。2. 教學設計單所欲提供的獎勵品—科學麵是教學教師遺漏，會在下次教學時確認學生完成狀況後提供。
<ul style="list-style-type: none">● 在觀課過程中的收穫
<ol style="list-style-type: none">1. 教學流程節奏緊湊，透過實作練習，學生手沒停下來，不會恍神。2. 下課前，總結性提問，以確認學生的學習成果。
<ul style="list-style-type: none">● 針對教學者所遭遇困境之回應
<ol style="list-style-type: none">1. 學習中心學生本就對於抽象複雜的概念較難應用，針對當節課概念清楚就很棒了!2. 之後每次上課都要不時帶入曾經學過的觀念，反覆多次提醒，方才容易連結。

四、臨時動議：無

陸、散會：13 時 50 分