

附錄 5

桃園市桃園區北門國民小學 110 學年度校長及教師公開授課活動
共同備課紀錄表

領域/單元	語文領域 四下國語第五課 氣味之旅	地點	研討室
日期/時間	111 年 3 月 10 日(四) 13 時 10 分		
與會人員	陳麗珠 鄭宛玲 李信芳 李紫庭、邱志桐 丁婉文、呂儂兒、袁春梅		
內容主題	四下國語第五課 氣味之旅		
共同備課內容			
內容記要	一、單元教學目標： 1. 認知：認識愛河與課文中的各種植物。 2. 技能： (1)學習觀察並比較各種植物的氣味、外形與其名稱的關係。 (2)學習表達植物的氣味與形狀。 (3)能理解文本內容，並以分類方式製作表格。 3. 情意： (1)體驗使用不同感官觀察的不同感受及樂趣。 (2)體會處於黑暗中須由旁人帶領前進的不便之處。 二、單元教學重點： 1.透過課程讓學生了解並體察植物的美，進而能夠喜歡、愛護大自然。 2.期望學生進行小組合作討論時，每個人皆能發表意見，認真參與學習。 三、教學策略或學習活動設計： 採用四個關卡設計進行教學:神秘箱大挑戰(分享觸覺和嗅覺)、閱讀抓寶高手(以六何法提問)、去蕪存菁找關鍵(找段落大意)、閱讀策略畫表格(小組討論及完成表格) 四、教學難點及學生可能遇到的問題或困難： 1.引起動機準備的物品，只有提到植物或食物，但保存不易，學生是否能分辨出味道？ 2.學生是否能找出整課各個段落大意？ 3.第四關討論的表格是教師先行設計，還是讓學生自行設計？ 五、有助益之教學策略：		
建議事項	1.教師可利用課餘及綜合時間，或是本課程的第二節課，到校園中實際觀察及體驗植物，這比課堂中的學習還要重要。 2.可以再做延伸課程，做成整理校園植物的學習單。 3.在綜合活動時，建議找一至兩組進行上台發表討論結果，與全班同學共同分享。 4.小組討論活動時，可安排能力較強的小組長，帶領小組進行討論。		

建議事項	1.建議可以使用植物及食物以外不易腐壞的物品，讓學生可以操作。 2.第一段的段落大意，由個別學生找出，其他各段採取分組合作，以順利找出每段的大意。 3.表格由教師先設計好，讓各組完成後貼在黑板上(每組一個植物)，學生再個別完成自己的小表格，並貼在黑板上。 4.相關課程可留在自然課進行，有些課程已在低年級時進行，可以在課程進行時喚起學生的舊經驗。 5.建議整理校園花木時，可以把花朵留下，成為教材，保留校園植物的多樣性，讓學生可以實際參觀和學習。
------	---

附錄 8-1

桃園市桃園區北門國民小學 110 學年度校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目	國語科	授課教師	章紫庭	觀課班級	四年二班
單元名稱	第五課 氣味之旅			觀課日期	111 年 3 月 11 日

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	大多都能參與學習與討論。
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	小組討論時, 雖有同學未積極投入, 但並未干擾上課。
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何? (熱絡狀況、參與程度)	所觀察的組別成員, 除一位外, 都能互相討論及安排分工。
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	大多都有針對主題討論。
	(3) 小組討論內容深度?	都能從課本中尋找需要的答案。
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	1. 神秘箱大挑戰。 2. 植物外形、氣味表格製作。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	△有些回答時的句子, 是斷句式, 較不習慣整句做回答。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	△有目的的探索遊戲後的統整。 △小組討論中的指導與監督, 並進行最後的統整與歸納。
4. 綜合建議	△教學老師口條清晰 △教室秩序控制得宜 △建議提醒觀察植物時需注意的事項(如是否有毒、觀察後洗手等)。△每拋出一個問題, 都能有適切的解答。 △學生對“六何法提問”尚待熟練。	

觀課人員: 丁佩文

附錄 8-1

桃園市桃園區北門國民小學 110 學年度校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目	國語科	授課教師	章紫庭	觀課班級	四年二班
單元名稱	第五課 氣味之旅			觀課日期	111 年 3 月 11 日

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	專注聽講. 進入學習狀況.
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	全班共同學習時. 未有干擾狀況. 分組討論時. 第四組氣氛融洽.
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何? (熱絡狀況、參與程度)	第四組. 未能確實掌握時間. 進行小組討論. 而是各自進行文本閱讀.
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	皆投入課堂學習. 但互動少.
	(3) 小組討論內容深度?	完成小組任務.
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	實際聞物品味道. 多人願意嘗試.
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	未能確認課本上所畫螢光筆部分是否正確.
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	教師以文何法提問. 引導學生自文本中找出重要訊息.
4. 綜合建議	課堂教學內容豐富. 節奏緊湊. 然未能在時間內完成所有授課內容. 將來可調整教材. 實作和討論. 提取段落分部分進行.	

觀課人員: 鄭宛玲

附錄 8-1

桃園市桃園區北門國民小學 110 學年度校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目	國語科	授課教師	章紫庭	觀課班級	四年二班 第三組
單元名稱	第五課 氣味之旅			觀課日期	111 年 3 月 11 日

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	小組成員學習, 討論認真。 老師提問時, 小組舉手回答者較其他組少。
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	無
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何? (熱絡狀況、參與程度)	邱生參與度低落, 需老師常常提醒, 才願意起身參與, 但又一下子就回座。 其餘組員較緊密合作。
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	藉由課堂內容操作, 小組成員討論熱絡, 且有明確分工, 以完成老師指派工作。
	(3) 小組討論內容深度?	能按照老師的提示, 去尋找答案。
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	引起動機的體驗活動, 十分吸引學生參與度踴躍。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	學生由小組討論延伸至整課段落大意的統整性, 需老師多加引導, 才能使整課大意較完整呈現。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	藉由「六何法」先找出關鍵詞句, 再經過表格式條列出各種植物外觀氣味, 再統整, 使學生能有完整的概念意象。
4. 綜合建議	1. 學生上課情況的掌握及對特殊學能重點照顧。 2. 小組完成表格時, 請學生把字體加大, 讓其他同學也能看得清楚, 使顏色明顯。	

觀課人員:

邱宏桐

附錄 8-1

桃園市桃園區北門國民小學 110 學年度校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目	國語科	授課教師	章紫庭	觀課班級	四年二班
單元名稱	第五課 氣味之旅			觀課日期	111 年 3 月 11 日

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	△孩子們都很投入,尤其是引起動機(神秘箱大挑戰)時,大家都躍躍欲試。
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	△整體大致良好(少數1~2人,為了分配事項而干擾其他人)。
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	△小組4人,參與課程互動良好。
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	△何老師請孩子討論找出課文中重要訊息。
	(3) 小組討論內容深度?	△承上,起先孩子們,一起討論,但因課之內容還不太熟悉,所以最後自行完成。
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	△孩子們對引起動機時的神秘箱最感興趣(好奇心)。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	△第四關閱讀策略表格,剛開始孩子不知如何下筆,老師可提醒(範例)。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	△第二關中的段落大意及第四關閱讀策略畫表格,可讓孩子瞭解段落大意及重點。
4. 綜合建議	△紫庭老師上課,整體感覺很棒(口條很好)。 △小建議:第四關小組又作時,可事先準備彩色筆(顏色較深)為宜,提醒孩子將字放大。	

觀課人員: 王麗芬

附錄 8-1

桃園市桃園區北門國民小學 110 學年度校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目	國語科	授課教師	章紫庭	觀課班級	四年二班
單元名稱	第五課 氣味之旅			觀課日期	111 年 3 月 11 日

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	大多踴躍發言。
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	李元伯、阮奕軒一直舉手, 影响上課。
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何? (熱絡狀況、參與程度)	本組幾乎李、阮兩位主導, 黃有加入但影响不大, 呂、蔡二人只是站在旁, 未出意見。
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	分組討論偏少。
	(3) 小組討論內容深度?	李、阮兩位搶主導, 發表內容以自己想法為主, 未參考課本內容。
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	神秘箱大挑戰
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	對於六何法提問, 只有簡短答案, 無法用完整句子回答。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	最後在整理植物特色表格時, 學生才認真看課文內容。
4. 綜合建議	本次課程有需要討論的時候, 不妨可以安排方便討論的座位, 而且李和阮上課較難掌控, 應該不要分配太靠近或同組。分組填特色	

觀課人員: 陳麗珠

表格時, 說明太倉促, 稍嫌混亂。
整體課程充實又有創意, 老師備課十分用心, 學生積極想參與, 是非常好的一課。

附錄 8-1

桃園市桃園區北門國民小學 110 學年度校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目	國語科	授課教師	章紫庭	觀課班級	四年二班
單元名稱	第五課 氣味之旅			觀課日期	111 年 3 月 11 日

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	學生們投入度高, 踴躍發言。
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	第一組中李元伯、阮奕軒容易干擾上課情形
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何? (熱絡狀況、參與程度)	幾乎以組長李元伯為主, 較少討論情形。
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	討論少, 沒有從課文尋求答案, 自行隨意寫。
	(3) 小組討論內容深度?	發言內容, 討論度低, 無從課文尋找, 自行隨意寫下答案。
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	第一關神箱大挑戰興趣濃厚。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	在六何法中提問問題無法如教學目標達到完整句子回答。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	最後在整理植物內容時各組才看認真看課文時最有效。
4. 綜合建議	在各關卡在需討論時, 容易淪於李元伯、阮奕軒在搶發言, 建議兩人不要同組, 若無法座位不要太靠近。	

觀課人員:

張春梅

附錄 8-1

桃園市桃園區北門國民小學 110 學年度校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目	國語科	授課教師	章紫庭	觀課班級	四年二班
單元名稱	第五課 氣味之旅			觀課日期	111 年 3 月 11 日

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	大多數學生皆能投入課堂的學習活動。
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	部分學生會一直舉手發言, 沒有等待老師指名, 有些影響課堂上的進行節奏。
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何? (熱絡狀況、參與程度)	小組之間較少互動, 前排座位學生少轉向後面或移動座位討論, 互動情形較不熱絡。
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	小組討論皆能針對教師提問討論。
	(3) 小組討論內容深度?	因第四組採取先閱讀後討論的方式, 前排同學較少和後排同學互動, 故較難有深度。
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	學生對引起動機的「神秘箱大挑戰」較有興趣, 表現出極高的參與感。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	在找出段落大意方面, 教師若進行「核對」及「統整」的工作, 可確定學生的答案是否正確。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	在第四組「閱讀策略畫表格」時, 因小組討論及翻閱課本找答案, 才顯現出有效的學習。
4. 綜合建議	1. 運用個人及分組的獎勵制度, 但只有一開始的時候, 建議可持續運用, 可有效維持課堂秩序。 2. 小組討論寫的紙條, 可建議學生用深色筆書寫, 字體寫大一些, 後面的同學才能看得清楚。	

觀課人員: 葉蓓芳

桃園市桃園區北門國民小學 110 學年度校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱：四下國語第五課 氣味之旅
二、 上課時間：111 年 3 月 11 日，第 2 節
三、 任課班級：四年二班
四、 授課老師：章紫庭老師
五、 觀課人員：

鄭宛玲 李信男 丁婉文 章紫庭 黃春梅
陳麗珠 許安揚 王麗芬

- 六、 議課時間：111 年 3 月 11 日，下午 1 時 30 分

教學者自我回饋

一、 優點方面

1. 課前準備充分，學習活動多元化，學生能對於課文內容獲得充分的學習。

二、 可改進之處

1. 第一關的引起動機「神秘箱大挑戰」時間未控制得宜，進而影響後面課程的進行。

三、 所遭遇之困境

1. 引起動機所準備的物品以校園植物為主，但不易保存而產生變質，學生不容易辨別味道。
2. 因學習活動活動較多，如何將課程時間分配得宜，必須再詳加規劃。
3. 部分組別較少有小組討論互動的情形。

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 學生們投入度高，大多能認真參與學習與討論，尤其是引起動機的部分，大家都躍躍欲試。
2. 教師口條清晰，說話速度及音量皆適中。
3. 教師能掌握學生的上課情形，以及對於特殊學生都能做到重點式的照顧。
4. 每當學生提出問題時，教師皆能有適切的回答。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 部分學生一直舉手發言，影響上課情形，在小組討論時也會主導發言，不讓其他同學參與。建議可將上述情形學生編配在不同的組別(削弱分組)，以免影響小組討論及上課秩序。
2. 在進行閱讀策略畫表格活動時，可先使用彩色的粉筆寫在項目旁，說明每種顏色的紙條需討論的事項是甚麼?學生才不易寫錯內容。
3. 進行小組共做時，可事先準備深色彩色筆，並請學生書寫答案時字體能放大，其他的同學也才能看得清楚。
4. 第二關學生標示段落大意的活動，建議教師可確認及核對學生是否分成六段?才知學生是否分段正確。
5. 某些植物可能含有毒性，建議教師在上課前先了解植物的特性，選擇安全性的植物讓學生進行嗅覺和觸覺的體驗，且須提醒活動進行後需洗手等觀察植物時需注意的事項。

三、在觀課過程中的收穫

1. 教師準備充分，內容多元化，能提高學生的學習意願。
2. 能藉由「六何法」進行教學，讓學生找出關鍵性的語句，學生也較容易能找出課文重點。
3. 教師獎勵制度分為小組加分及個人加分兩部分，可針對小組及學生個別行為進行獎勵。
4. 能以校園內的植物讓學生進行嗅覺及觸覺的體驗，也可在國語課或其他課程中，帶學生到校園中做實地的觀察和體驗，會有更佳的學習效果。也可以把學習心得和同學年的任課老師進行交流與分享。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 引起動機神秘箱大挑戰的部分，建議最後一個不分組活動可留在下一節課時進行。
2. 本節課程活動內容較多，建議可以把四個活動拆成兩節課進行，也較有時間讓小組充分討論與上台發表。
3. 建議座位安排時能以面對面的方式編排，以利於小組討論。
4. 需落實分組，組長的人選對於帶領分組討論很重要。且要事先準備好討論內容，先向學生展示要做甚麼？學生較能進入討論狀況。
5. 希望教師能在每個關卡結束後再做一次統整，使學生對於學習內容擁有較完整的概念。