

桃園市 110 學年度大有國民中學校長及教師公開授課活動 觀課紀錄表

授課教師： <u>黃千珈老師</u> 任教年級： <u>七年級</u>					
任教領域/科目： <u>社會領域/公民</u> 教學單元： <u>第一冊第二章人性尊嚴與人權保障</u>					
觀察日期： 110 年 09 月 23 日 回饋人員： <u>林千雅 婷</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 用奧運(生活時事)引發學生思考人性尊嚴。 2. 像事廣告 → 小組討論 → 表達觀點 + 理解公民核心知識			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 課文收斂(用自己的話圈出人權的定義) 2. 小組討論的題目很明確。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) <刻板印象> 用視覺化圖像呈現，學生猜題，建議可追問一句「為什麼你會這麼想」，讓學生提出自己的見解			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 題目設計分角色回應，運用拼圖法在短時間可以聽到更多想法。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 公民果真不是副(婦)科，是心臟科，公民即生活，是素養的展現。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

桃園市 110 學年度大有國民中學校長及教師公開授課活動 觀課紀錄表

授課教師： <u>黃千珈老師</u> 任教年級： <u>七年級</u>	
任教領域/科目： <u>社會領域/公民</u> 教學單元： <u>第一冊第二章人性尊嚴與人權保障</u>	
觀察日期： 110 年 09 月 23 日 回饋人員： <u>張瑞雲</u>	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) • 運用活動，讓學生循序漸進。 • 抓到核心觀念。 • 討論題目生活化，學生容易產生共鳴。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) • 題目設計有層次、由淺入深。 • 面談，再擴大面問，學生會理解得更具體。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) • 善用討論，表達給予加分。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) • 討論時各組走動，給予協助。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) • 鼓勵孩子表達，也不需批判。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

桃園市 110 學年度大有國民中學校長及教師公開授課活動 觀課紀錄表

授課教師： <u>黃千玟老師</u> 任教年級： <u>七年級</u>	
任教領域/科目： <u>社會領域/公民</u> 教學單元： <u>第一冊第二章人性尊嚴與人權保障</u>	
觀察日期： 110 年 09 月 23 日 回饋人員： <u>林世世</u>	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 用新聞、廣告輕易和學生生活產生聯結。 2. 課程安排循序漸進。 3. 緊扣課文，且用抄寫方式強化學生印象，有反效果。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 提問、抽籤、小組討論讓學生因活動安排，易全程參與。 2. 走動式教學，可關注各組表現。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 小組討論、上台分享，能看見學生是否了解。 2. IRS 是不錯的工具。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 正向回應學生的多元分享，讓學生勇於發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 分成 6 組的座位安排，是適切的人數，有觀察到學生均認真參與課程。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

桃園市 110 學年度大有國民中學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：黃千玟老師		任教年級：七年級			
任教領域/科目：社會領域/公民		教學單元：第一冊第二章人性尊嚴與人權保障			
觀察日期：110 年 09 月 23 日		回饋人員：游孝謙			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 提供足夠時間、機會給予學生練習且有適時歸納使其能習得重要概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 以盡量方式引導學生思考刻板印象。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 以問答、圖片、操作等方法使學生得以展現成效並加以調整教學方法。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 適切引導學生行為			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☒		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 師生互動良好。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

桃園市 110 學年度大有國民中學校長及教師公開授課活動 觀課紀錄表

授課教師： <u>黃千玟老師</u> 任教年級： <u>七年級</u>					
任教領域/科目： <u>社會領域/公民</u> 教學單元： <u>第一冊第二章人性尊嚴與人權保障</u>					
觀察日期： 110 年 09 月 23 日 回饋人員： <u>李秋蓉</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 奧運德國體操隊的選擇 2. 挪威女子手球遭罰的例子 3. 「猜猜我是誰」活動 導引出「刻板印象」 4. 家電廣告、家樂福廣告、粉紅口罩事件 5. 案例討論如何處理			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 由定義中，請學生挑選關鍵詞去了解什麼是「人性尊嚴」 2. IRS 使用。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 「猜猜我是誰」同學多元的答案 點出同學較無刻板印象 2. 小組討論廣告改版的原因。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 各組答案會適量歸納或回應			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☒		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 分組。 2. 稱讚班上無刻板印象的氛圍 鼓勵學生尊重自己的決定。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

桃園市 110 學年度大有國民中學校長及教師公開授課活動 觀課紀錄表

授課教師： <u>黃千玟老師</u> 任教年級： <u>七年級</u>	
任教領域/科目： <u>社會領域/公民</u> 教學單元： <u>第一冊第二章人性尊嚴與人權保障</u>	
觀察日期： 110 年 09 月 23 日 回饋人員： <u>李淑文</u>	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>用不同的教學活動說明教材名詞與內容，維持學生的專注度</u>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) <u>舉例生活化，易引起學生共鳴與投入</u>			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) <u>引導學生表達，鼓勵學生思考</u>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) <u>對於學生的回答能給予適時回饋與肯定</u>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☒		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) <u>說話語調溫柔</u>			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

桃園市 110 學年度大有國民中學校長及教師公開授課活動 觀課紀錄表

授課教師： <u>黃千珈老師</u> 任教年級： <u>七年級</u>	
任教領域/科目： <u>社會領域/公民</u> 教學單元： <u>第一冊第二章人性尊嚴與人權保障</u>	
觀察日期： 110 年 09 月 23 日 回饋人員： <u>林芳如</u>	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒	☐	☐
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用 2020 奧運來引起學生學習動機。 2. 遇到重要概念時，能請學生閱讀課本並註記(如能請學生誦讀印象能更深刻)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒	☐	☐
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 以德國體操隊的長褲緊身衣來傳達身體自主權的觀念 2. 利用海報、廣告來舉例何謂性剝削及刻板印象。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒	☐	☐
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 使用小組討論來激發學生表達意見 2. 開放性、生活化的問題引導學生思考。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒	☐	☐
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 適時回饋學生的回答，並鼓勵學生發表不同看法。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☒	☐	☐
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 進行小組活動，強化生生、師生互動。以角色扮演、討論不同立場的應對方式。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

桃園市 110 學年度大有國民中學校長及教師公開授課活動 觀課紀錄表

授課教師： <u>黃千珈老師</u> 任教年級： <u>七年級</u>	
任教領域/科目： <u>社會領域/公民</u> 教學單元： <u>第一冊第二章人性尊嚴與人權保障</u>	
觀察日期： 110 年 09 月 23 日 回饋人員： <u>黃千珈</u>	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒	☐	☐
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用時事引起學生動機			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. PPT 舉例完整，能回到課本內容，讓學生能和教材做連結和歸納。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 名詞解釋明確，且和容易混淆的作區別			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒	☐	☐
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 有文字、照片、圖像多元材料引導學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 小組討論加上角色扮演增加同理心!			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒	☐	☐
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 用 IRS、6 種不同的方式了解學生的學習狀況。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 按照各組回答狀況，調整回答方式和時間			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒	☐	☐
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 引導學生作各指示明確，且於各組之間給予協助			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☒	☐	☐
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 有白板、黑板、IRS，師生互動方式多元			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

桃園市 110 學年度大有國民中學校長及教師公開授課活動 觀課紀錄表

授課教師： <u>黃千玟老師</u> 任教年級： <u>七年級</u>					
任教領域/科目： <u>社會領域/公民</u> 教學單元： <u>第一冊第二章人性尊嚴與人權保障</u>					
觀察日期： 110 年 09 月 23 日 回饋人員： <u>葉弘毅</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 連結生活故事 A-2-1			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 重要觀念進行討論 A-2-4			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	總系統系內			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 大家來找碴，點出刻板印象			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 活用正反例 A-3-1			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 猜猜我是誰，生動有趣。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	進行高度學習動力 A-3-2			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 利用分組、2. 加分進行回饋			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 「公主水壩」的角色扮演，多元角度導引出正			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生回答，都給予正向且			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	尊重且觀念完整			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☒		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 不論程度高低的孩子			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	都很投入學習活動				

桃園市 110 學年度大有國民中學校長及教師公開授課活動 觀課紀錄表

授課教師： <u>黃千玟老師</u> 任教年級： <u>七年級</u>	
任教領域/科目： <u>社會領域/公民</u> 教學單元： <u>第一冊第二章人性尊嚴與人權保障</u>	
觀察日期： 110 年 09 月 23 日 回饋人員： <u>張欣欣</u>	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 有效引發學生動機 適時歸納重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 運用適切教學法引導思考 學習策略使用正確			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 適切引導學生行為表現			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 營造輕鬆的教學環境			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					