

二、社群運作簽到記錄，表(2)：

仁善國小生活有素養社群			
社群運作第__9__次簽到			
時間	111年04月18日下午2時00分至 3時30分	地點	一丙教室
主持人	郭麗芬	紀錄	
運作主題	共備課程設計		
社群成員			
姓名	簽到處	姓名	簽到處
郭麗芬	郭麗芬	王寬筠	學生補考
黃淑君	黃淑君	陳淑娟	陳淑娟
蔡宜伶	育嬰假		
游淑芳	游淑芳		
許淳喻	許淳喻		
范美智	范美智		

二、社群運作簽到記錄，表(2)：

仁善國小生活有素養社群			
社群運作第__10__次簽到			
時間	111年04月25日下午1時30分至 3時30分	地點	一丙教室
主持人	郭麗芬	紀錄	
運作主題	共備課程設計2		
社群成員			
姓名	簽到處	姓名	簽到處
郭麗芬	郭麗芬	王寬筠	王寬筠
黃淑君	黃淑君	陳淑娟	陳淑娟
蔡宜伶	育嬰假		
游淑芳	游淑芳		
許淳喻	許淳喻		
范美智			

二、社群運作簽到記錄，表(2)：

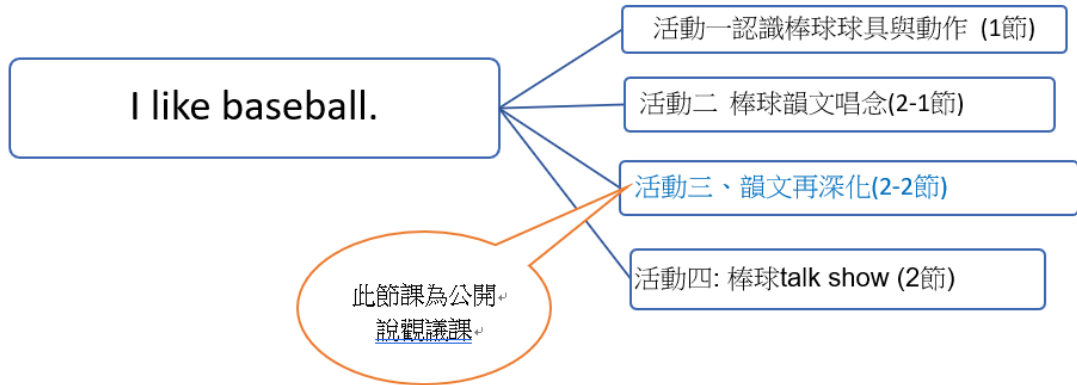
仁善國小生活有素養社群			
社群運作第__11__次簽到			
時間	111 年 05 月 04 日下午 2 時 0 分至 5 時 30 分	地點	一丙教室
主持人	郭麗芬	紀錄	黃淑君
運作主題	共備課程設計 2		
社群成員			
姓名	簽到處	姓名	簽到處
郭麗芬	郭麗芬	王寬筠	王寬筠
黃淑君	黃淑君	陳淑娟	陳淑娟
蔡宜伶	育嬰假		
游淑芳	游淑芳		
許淳喻	許淳喻		
范美智	范美智		

表(5)、共同備課情形

共同備課情形				
次數	總共 <u>3</u> 次	每次辦理日期和參與人數	1. 日期：111.04.18	人數：7
			2. 日期：111.04.25	人數：7
			3. 日期：111.05.04	人數：3
共同備課情形概述	<p>111.04.18 初步規劃以 <b>I like baseball.</b> 為主題，活動一拍攝學生練習樂樂棒的影片，介紹單字與短句讓學生學習棒球英語術語。活動二將棒球英語術語排列成韻文，拍打節奏唱念，增強英語文與棒球之間的連結。活動三結合科技平板設計 kahoot 題庫評量學生的韻文認知。</p> <p>111.04.25 設計理念:以樂樂棒球為主題,將英語教學融入課程設計,讓學生盡情探索壘包和壘包之間的可能性。當學生於英語課堂上對樂樂棒球有了概念和想法後,相信會助於日後比賽。另外搭配學習單的成果評量,讓學生在認知、情意和技能上都能夠有所成長,並鼓勵在未來主動投入運動,達到行為面的進步。架構如下:</p> <pre> graph LR     A[I like baseball.] --- B[棒球英語教學]     A --- C[棒球韻文教學]     A --- D[棒球talk show]     B --- E[球具:ball, bat, base]     B --- F[動作:hit, take, run, step, go, throw, give me five]     B --- G[規則:safe, out, It's your turn.]     </pre> <p>規劃以棒球 talk show 為觀課內容: 一、Warm up(引起動機):影片播放 T:播放錄製學生在球場上比賽畫面。 S:說出畫面中所學到的棒球英語,並做出動作 二、Practice(小組練習) 三、Show time(展演時間) S:分5組依序上臺進行實況操演。 四、wrap up(頒獎) 1. 最佳表演獎(蓋5個章) 2. 最佳演說獎(蓋5個章)</p> <p>111.05.04</p>			

## 共同備課情形

事先觀課~活動二棒球韻文教學，學生很喜歡棒球英語術語節奏感的唸唱，但是，部份語句念的不夠清晰與標準，透過社群討論決定更改觀課的教學內容，以韻文再深化為主要活動，設計以唸、唱、帶動作、再以排列字卡與小組展演等遊戲活動，層層疊加堆疊深化的學習，期盼學生能朗朗上口，並記住上場打擊的順序。



學習目標為：能將打擊樂樂棒的流程以英語韻文進行展演，增進上場時動作記憶。

### 三、韻文再深化(2-2 節)

1. 播放樂樂棒練習影片，你們看見什麼?
2. 你們能唸出影片中的字句嗎?試試看
3. 我們再加上二隻老虎的曲調來演唱棒球相關英語韻文。
4. 韻文遊戲:
  - (1) 各組發下長短字卡，進行韻文字句排列。
  - (2) 上台貼在黑板上。
6. 各組的韻文排列都一樣嗎?為什麼?
7. 小組表演(Team show)，其他組給回饋。
8. 教師歸納:

經由棒球英語術語的練習，在實際球場上要拿好球棒(Take the bat)，瞄準目標擊球(Hit the ball)，奮力奔跑(Run)，踩壘包(Step the base)，接著專注球的位置，準備跑回本壘(Ready to go)，奔回本壘得分(Safe)並與夥伴開心擊掌(Give me five)，希望大家能旗開得勝。

形成性-口語評量/學生說出他們進行樂樂棒練習時的動作英語術語。

形成性-操作評量/學生依據長短字卡，排列出上場打擊與跑壘的相關動作順序。

形成性-操作評量/學生依據長短字卡的排列順序，唱出樂樂棒相關的英語術語，深化學習記憶。

長短字卡

## 共同備課情形

### 總結性評量

總結性評量規準表

<u>規準等級</u> <u>基準向度</u>	A (優秀)	B (佳)	C (可)
樂樂棒球術語 英語表達	觀看樂樂棒球影片內容，小組依據球場上狀況，播報員說出 6 種以上的相關英語術語，並做出動作。	觀看樂樂棒球影片內容，小組依據球場上狀況，播報員說出 5-4 種棒球的相關英語術語，並做出動作。	觀看樂樂棒球影片內容，小組依據球場上狀況，播報員說出 3 種以下棒球的相關英語術語，並做出動作。
小組合作	小組進行合作時，提出想法與互相幫助，共同完成任務。依據檢核表平均得 8 分以上者。	小組進行合作時，提出想法與互相幫助，共同完成任務。依據檢核表平均得 7-5 分。	小組進行合作時，提出想法與互相幫助，共同完成任務。依據檢核表平均得 4 分以下者。

同儕互評檢核表

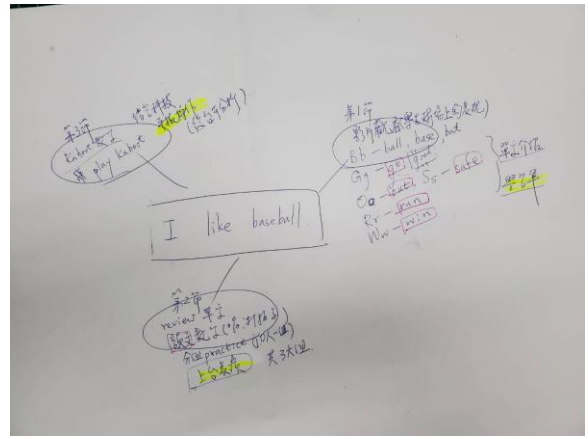
<u>合作項目</u>	<u>給組員的分數</u> (1~5 分)					自 評
	□	□	□	□	□	□
針對影片內容提出自己的想法	□	□	□	□	□	□
在練習棒球英語過程中，願意協助他人或尋求他人協助，完成任務。	□	□	□	□	□	□
總 分	□	□	□	□	□	□

詳細的教案請參閱主題教學案例 I like baseball.

共同備課情形



說明：111.04.18  
社群夥伴討論主題初步的學習內容



說明：111.04.18  
簡易的架構圖



說明：111.04.25  
討論設計理念與架構圖



說明：111.04.25  
解說想要觀課節數的教學設計內容



說明：111.05.04  
事前觀課透過錄影發現學生的不足，討論學習策略再教學。



說明：111.05.04  
更改觀課節數，決定以韻文再深化為教學內容。