

附表二

桃園市110學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫 課程活動設計

(各領域、議題及跨領域，可依所需逕行修改)

壹、課程設計理念

七年級學生剛開始接觸家政教室前，對於五花八門的器材充滿好奇，甚至不慎觸碰導致受傷，因此藉由學生開始認識家政教室、廚房設備和器具的使用，結合英語課程食材的英文字彙認識與實作搭配，學習與實際運用於生活。

貳、課程架構 (含主題、活動、目標、學習對象年級、學習活動名稱、評量等，以及這些要素的關係)

學生在進行這堂課前有對家政教室器具與使用規則有基本的環境介紹與規則認識，並能聽懂 s' mores 食材中的簡易句型及食物分享的常用語句。課程實際操作時候，將學習目標以任務形式拆解，逐步引導學生完成實作及英文分享成品練習。

參、課程內容 (黃色區塊為議題課程設計需填寫)

主題/單元名稱		校本跨領域課程 /s' mores 廚體驗		設計者	鄭雅文、石凡真、江秣玫
實施年級		七年級		節數	共 2 節， 90 分鐘
課程類型		<input type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 融入_____領域 <input checked="" type="checkbox"/> 校本跨領域課程		課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> (跨)領域/(主題)科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱核心素養		關鍵要素：終身學習者。 核心素養面向：A.自主行動。 核心素養項目：A3-J-A3具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。			
領域學習重點	核心素養	主題軸：2. 生活經營與創新 主題項目：c. 資源運用與開發		議題	核心素養 主題軸：2. 生活經營與創新 主題項目：c. 資源運用與開發
	學習表現	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。			學習主題 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。
	學習內容	家-Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。			實質內涵 家-Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。
學習目標		1. 熟悉家政教室烤箱的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2. 了解 s' mores 食材英文字彙及步驟。			

	3. 實際運用所學完成食物製備。		
教學策略	教師以多元教學策略、簡報、情境布置方式，以學習任務、小組合作的形式，引導學生學習體驗，適時關注不同學習風格的學生，調整教學。		
教材來源	改編自110年桃園市綜合領域輔導團非專研習課程、綜合領域第二冊康軒版本、英文學習領域第二冊翰林版本。		
教學設備/資源	簡報、字卡、家政教室設備、文具用品、s' mores 食材。		
教學活動設計(活動進行步驟)			
教學內容及實施方式		時間	評量
<p>[第一節課]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開放式提問有無使用廚房的經驗 2. 教師提問對家政教室的印象？ 3. 教師給予同學小組限時觀察烤箱的設備以及黏貼在上面的說明。 4. 教師發下烤箱任務單，請小組從剛剛的觀察以及自己的使用經驗中討論有關烤箱的食用方式，並試著完成學習任務。 5. 學習任務的完成可得下一個學習任務的提示以及練習使用烤箱預熱。 6. 教師提示與澄清烤箱的使用概念。 7. 教師針對學習任務單內容向同學說明烤箱的使用與安全清潔維護。 8. 引導學生思考生活有無相似的使用經驗：烤盤清潔注意和哪些廚房器具的清潔有相同之處等。 <p>[第二節課]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師預先準備好 s' mores 食譜及英文步驟於家政教室周圍。 2. 以學習任務的形式讓同學完成食材英文的字彙、食材表中的英文步驟。 3. 每階段學習任務的完成，小組可以依序練習食材英文字彙、步驟練習及獲取食材。 4. 教師統整食材的步驟與提醒。 5. 小組將 s' mores 食材放置烤盤後輪流放入烤箱烘烤。 6. 小組在等待烤箱烘烤時間時候，小組討論並完成菜卡學習單(內含英文食譜和 s' mores 介紹) 7. 食材烘烤完成後，小組將餅乾與棉花糖合併後完成 s' smores。 8. 小組以錄影型式完成 s' mores 介紹或是以英文句子向其他科老師分享成品。 9. 小組分享課程心得與想法。 		90分鐘	口與評量、實作評量、多師參與評量
參考資料	改編自110年桃園市綜合領域輔導團非專研習課程、綜合領域第二冊康軒版本、英文學習領域第二冊翰林版本。		

<p>實施歷程</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程前透過教師共備、觀課、議課形式，逐步調整學生學習評量的形式與目標。與綜合領域教師、英文領域教師不同的學習目標中找出共同的學習任務引導學生學習。 ● 學習評量以小組英文口說食材步驟的形式完成實作、菜卡製作與老師分享成品以及回饋學習了解學生學習狀況與調整教學。
<p>實施省思</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 與不同領域偕同跨領域課程不容易，過程中常會因為學習目標的不同而有所拉扯，對於時間上的掌握及期待學習效能也會影響學習過程的安排。 ● 跨領域課程中教師間的合作形式也會影響課程設計主軸是偏向協同教學的銜接課程還是相互輝映的跨領域課程抑或是融入英語語言的綜合學習領域課程，是在過程中需要不斷自省提問的。

[菜卡任務單與學習單呈現]

 <p>INGREDIENTS:</p> <p>BENEFITS:</p> <p>LIKE: </p> <p>signature _____</p> <p>made by _____ </p>	 <p>口說分享2人(座號姓名): _____</p> <p>卡片彩繪2人(座號姓名): _____</p> <p>台詞提示: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> 
 <p>INGREDIENTS: <i>Some marshmallows, some chocolate...</i></p> <p>BENEFITS: <i>Bring you much more energy!</i></p> <p>LIKE: </p> <p>signature <i>許淑</i></p> <p>made by _____ </p>	 <p>INGREDIENTS: <i>Some marshmallows, some chocolate...</i></p> <p>BENEFITS: <i>Bring you much more energy!</i></p> <p>LIKE: </p> <p>signature <i>許淑文</i></p> <p>made by <i>許淑文, 楊詩涵</i> </p>
 <p>口說分享2人(座號姓名): <i>許淑文, 楊詩涵</i></p> <p>卡片彩繪2人(座號姓名): <i>許淑文, 楊詩涵</i></p> <p>台詞提示: <i>We would like to share handmade marshmallows with you!</i></p> <p><i>It is made with some marshmallows and chocolate.</i></p> <p><i>It is very delicious.</i></p> <p><i>Hope you enjoy it!</i></p> 	 <p>口說分享2人(座號姓名): <i>許淑文, 楊詩涵</i></p> <p>卡片彩繪2人(座號姓名): <i>許淑文, 楊詩涵</i></p> <p>台詞提示: <i>We would like to share handmade marshmallows with you!</i></p> <p><i>It is made with some marshmallows and chocolate.</i></p> <p><i>It is very delicious.</i></p> <p><i>Hope you enjoy it!</i></p> 

課程提醒



- 第3-4節上課地點：家政教室
- 衛生：戴口罩、綁頭髮、剪指甲
- 用具：攜帶個人容器裝成品
- 現場不分食、在家政教室靜坐

SMORES 廚體驗

綜英跨域 in 興南

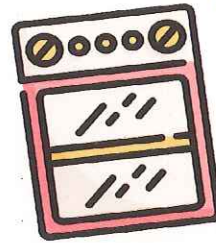


S'MORES IS SHORT FOR SOME MORE.

S'MORES?



SMORES 廚體驗- 烤箱OVEN



烤箱OVEN任務 規則說明RULES



- 各組依序到烤箱前方『觀察』30秒
- 仔細觀察烤箱功能、及注意事項
- 只能「看」請勿觸摸。違規直接秒數歸零回座位
- 小組領取任務單 回答問題正確 即可獲得紅利

烤箱OVEN任務 解惑篇

烤箱注意事項被人篡改，請試著將下列的句子填寫出正確的答案

大型烤箱使用注意事項：

- 1、烤箱所有旋轉鈕請先
- 2、烤箱三層電源請先關閉。
- 3、請務必關閉

歸零

總電源

烤箱OVEN任務 解惑篇

烤盤注意事項



- 寫出烤盤清潔的注意事項

待烤盤冷卻，用清水及海綿刷洗。

- 大烤箱用隔熱手套共 2 層。

烤箱OVEN任務 解惑篇



打開電源

歸零

溫度旋鈕

照明開關

烤箱OVEN準備-預熱

1. 確認溫度、計時歸零
2. 開啟烤箱總電源
3. 打開烤箱開關
4. 調整烤箱溫度至180度，預熱30分鐘。

180度
30分鐘

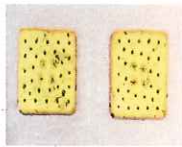


本次先由最快完成小組任務單的組別協助

SMORES 廚體驗-備料INGREDIENT

crackers marshmallow

請小組根據線索，填寫食材英文名稱
完成者，找老師一起念出關鍵句!
完成組別領取下一任務包！



SMORES任務-備料

Teacher: What do YOU need?

students: S'mores is short for some more.

We need some crackers and some marshmallow.



SMORES廚體驗-步驟STEPS

請小組根據線索，排出smores步驟句
完成者，找老師一起念出步驟句!
即可獲得食材！

SMORES任務-步驟STEPS1

Teacher: What do YOU do?

students:

First, you put the marshmallow on a cracker.

Second, you put them on the baking tray.



SMORES任務-步驟STEPS2

Teacher: And then?

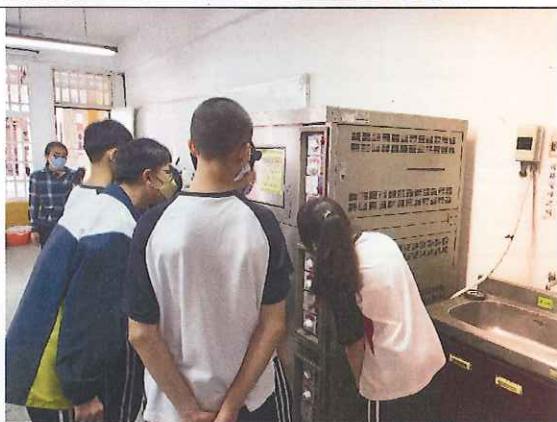
students:

Third, you put the baking tray into the oven for one minute

Last, you take them out and put another cracker on top.



[課程紀錄]



桃園市 110 學年度興南 國民中學綜合活學習領域(綜英)跨領域

共同備課紀錄表

領域：綜合活動學習領域		年級：七年級	
日期	1.111 年 5 月 12 日 (10:00 ~12:00) 2.111 年 5 月 18 日 (14:00 ~16:00) 3.111 年 5 月 19 日 (15:00 ~16:00)	地點	教師辦公室
參加人員簽名			
<p>內容概要：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 說明不同領域對彼此的課程期待。 ● 討論課程可行操作的方式與班級學生不同屬性適合的學習評量。 ● 簡報製作與討論調整。 			
			

(本表不敷使用，可自行複製。)

**填寫說明：

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

(請參用，各校可依實際情形修改)

附表三-2

桃園市 110 學年度 興南國民中學 綜合活動學習 (綜英) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	鄭雅文、石凡真	觀課伙伴	學校：桃園市興南國中 姓名：廖映如 廖映如
教學科目	綜合-家政	單元名稱	s'mores 廚體驗
教學班級	701	觀課日期	111.05.19
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
0925 0935 0940 0950 1015 1020 1025 1030 1035 1040 1045	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生依照教師分組依序就做準備上課。 ● 學生觀察廚房烤箱環境的使用。 ● 學生依老師指示領取任務單。 ● 學生完成任務單，有些組長會因為想要趕快完成任務而自行開始填答，教師提醒後能夠與小組繼續完成任務。 ● 學生在完成任務單時候，雖被規定不能夠移動觀察烤箱等設備，會因為想要完成任務而盡自己力量觀察烤箱線索。 ● 學生完成任務後領取食材操作。 ● 學生為了爭取更多食材獎勵會主動積極爭取教師提問表達機會。 ● 學生將食材放到烤盤上，小心的將烤盤送入烤箱中。 ● 學生根據老師引導逐步寫下菜卡上的食材英文字句及練習。 ● 小組分工菜卡美工及英文字句口說。 ● 棉花糖烘烤後，小組將另一片餅乾蓋上等待至放涼冷卻裝袋。 ● 小組找老師分享實作成品，以英文表達的口說雖然經過練習，但講話會變小聲或是專注在看背面的提示。 		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ul style="list-style-type: none"> ● 跨領域的課程不容易，過程中很容易在時間掌控或是步驟練習還是英文步驟練習中需要做取捨。 ● 老師以偕同的方式共同進行跨領域課程，以不同任務形式分配學生逐步學習，教師共同完成課程活動。 ● 過程中老師對於學生學習狀況需要等待的同學特別關注與引導。 ● 老師以小組角色分工的方式讓大家都有事情做，也可以明確分工。 ● 將不好學的外語跟孩子喜歡做的家政十座結合可以提升學生學習興趣。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 以菜卡形式向老師分享的時間需要再做調整，學生花比較多時間在海報美工上面，以至於延遲了口說實作分享的練習。 	

(請參用，各校可依實際情形修改)

附表三-3：

桃園市 110 學年度 興南國民中學 綜合活動學習領域(綜英) 跨領域

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 111 年 5 月 19 日(星期五)下午 15 時-16 時

貳、會議地點：桃園市立興南國中 教師辦公室

參、主 席：廖映如 記 錄：鄭雅文

肆、參加人員：廖映如 鄭雅文 石真 江科政

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

感謝領域同仁共同完成此次跨領域課程。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告

- 課程操作後覺得日後可以再作共同合作與備課，是可以發展的有趣課程。
- 只是時間上的安排以及學習目標上，可能需要再作刪減，放過多英文的練習或是時間上給予的練習機會不夠，之後的類似課程需要思考讓學生著重在口說練習還是書寫抑或是對於食材步驟的理解也會壓縮課程進行，影響學習成效。
- 烤箱的認識以及清潔使用在課程結束後的清潔說明可以再作安排與提醒。(展示同學清潔完的形式或是擺放是否正確)

三、同儕專業回饋與建議：

- 課程有趣，可以讓初接觸家政教室或對英語不太有興趣的孩子願意學習。
- 學習目標可以再縮小範圍，或是時間上可做些微調整。

四、臨時動議：

陸、散會：下午 16 時



授 權 書

本人（團隊）參加桃園市 110 學年度「國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫」，同意將公開授課之作品（包含教材資料、引用參考資料），授權桃園市政府教育局享有使用權，得以運用至各領域/議題/（主題）跨領域輔導小組宣導、發表、推廣及辦理研習之用（含上傳至本市教育局-智慧共備系統、節錄頁面、網路研習及相關平台等），提供各級學校教學連結之參考，不必另外支付本人（團隊）酬勞或提供補償。

作者（團隊代表人）簽章：鄭雅文

中華民國 111 年 05 月 25 日

切 結 書

立切結書人_鄭雅文____參加桃園市
110 學年度「國民中小學教師素養導向優
良教學示例獎勵計畫」競賽，除願遵守本
計畫各項規定，並聲明下列事項：

- 一、本人所有教材內容均依法律規定，絕無
侵害他人智慧財產權情事。
- 二、若有違反侵害他人著作權、專利權及其
他智慧財產權之情事，本人願自負所有法
律責任，並得被追回相關獎勵。

作者（團隊代表人）簽章：

鄭雅文

中華民國 111 年 05 月 25 日