

桃園市110 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫 課程活動設計

(各領域、議題及跨領域，可依所需逕行修改)

壹、課程設計理念

本教案的發想主要是因教育部發展因材網與Cool English酷英，並且鼓勵老師們能多加以利用，個人也參加多場的研習，發現這兩個網站各有優缺點，因材網可以診斷出學生的程度，學生可以自學，根據自己的程度加深加廣，或是不會的部分再加以練習，但英語的教材比較沒有像”Cool English”那麼豐富，“Cool English”有課本戰力提升包，可以根據不同的英語版本給予補充，而且有跟國外”Scholastic book”合作的繪本，更棒的是有口說練習，學生可以藉由口說練習，藉由錄音，知道自己得幾分，因而改善自己的發音！

因此發想，為什麼不把兩個網站結合起來，利用因材網的四學-學生自學，組內共學，組間互學，教師導學概念實施在cool English 酷英中呢？這學期教到四年級，使用康軒版follow Me 3 第三課 Where is my hamster? 字彙是”in on under by chair desk table”，剛好在cool English 的悅讀 level 3 找到一本繪本 “Under the sea”有介紹到”under the sea, by the sea, in the sea”裡面也有介紹海洋生物，因此設計本課程跨領域到海洋教育和自然，藉由學生利用平板自學看影片後，寫學習單，與同學討論學習單答案，並把答案公布在黑板上，各組派報告長上台報告，希望藉由多樣的學習活動，學生們能喜歡英文，並且學會愛護海洋生物！

貳、課程架構（含主題、活動、目標、學習對象年級、學習活動名稱、評量等，以及這些要素的關聯性）

主題

- 介係詞 preposition (in, by, under) the sea

學習目標

- 能以Where is the shark? 詢問他人海洋生物所在位置,並以 It is under the sea or It is in the sea or It is by the sea. 回應.
- 能明白”shark, stingrey, seastar, clownfish, jellyfish, angelfish, dolphin, sea”的定義
- 能完成自主學習單,組內工作分配表, 組間互評表, “under the sea reading questions”

學習對象

- 四年級

學習活動名稱

- 悅讀” under the sea”

核心素養(英文)

- 英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
- 英-E-A2 具備理解簡易英 語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
- 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝 通
- 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

核心素養(自然)

- 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像 力持續探索自然

學習表現

- 英語
 - 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
 - 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
 - 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
 - 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
 - 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
 - 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
 - 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
- 自然
 - ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。

學習內容

- 英語
 - Ac-II-2 簡易的生活用語。
 - B-II-1 第二學習階段所學 字詞及句型的生活溝通。
- 自然
 - INg-II-1 自然環境中有許多源。人類生存與生活需 依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。

議題融入

- 海洋教育: 海 E13 認識生活中常見的水產品

學習活動

- 能藉由看” under the sea”電子繪本,明白英語位置介系詞(under in by)的用法,並明白海洋生物(shark, stingray, starfish, clownfish, jellyfish, angelfish, dolphin, seal), 進而學習愛護海洋生物.

評量(個人與分組口述發表)

- 評分標準:
 - 1.音色優美 大聲 咬字清楚 發音正確 3分
 - 2.音色優美 大聲 咬字不夠清楚 發音不是很正確 2分
 - 3.音色優美 小聲 咬字不清楚 發音不正確1分

個人學習單

- 評分重點:
 - 1. 內容正確 字體工整 繪畫海洋生物生動逼真 100分
 - 2.內容正確 字體不工整 繪畫海洋生物不夠逼真 80分
 - 3.內容不正確 字體不工整 繪畫海洋生物潦草隨便 60分

叁 教學流程

暖身活動

- 請學生背誦第三課單字” in, on, under, by , chair, desk, table”
- 請學生唱一首Youtube:“Where is it?歌”
- 全班分兩組, 輪流唱” Where is it?”, 分組認真唱得好的予以加分!

發展活動

- 老師問” Do you like sea animal?”“What kind of sea animals do you like?”
- 2.老師說” Today we are going to read a story about sea animals”
- 老師使用觸控螢幕 介紹如何到cool English 閱讀 “under the sea”.
- 3. 老師發下學習單,並說明要如何填寫學習單和分組學習的流程(先自學, 組內共學, 組間互學, 老師導學).
- 4. 老師發下平板.
- 5. 學生自學: 學生打開平板閱讀” Under the sea”, 寫學習單.
- 6. 組內共學: 學生討論學習單的問題.
- 7. 組間互學:每一組一題 分組把答案寫在白板字條上,再把答案貼在黑板上, 分組念學習單的答案.
- 8. 教師導學: 請同學念一次Under the sea, 老師簡單補充海洋生物.

綜合活動

- 請學生填寫學習單
- 完成學習單的同學交給老師後, 則可繼續玩cool English 內的課本戰力提升包, 若無法在課堂上完成者, 則學習單變成回家功課。
- 2.請學生回家以CD聽讀課本41-54頁, 熟悉本單元.

肆、課程內容

主題/單元名稱		悅讀” under the sea”	設計者	李美慧 蔡正裕	
實施年級		四年級	節數	共7節，280分鐘	
課程類型		<input type="checkbox"/> 主題式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入__自然__領域 <input type="checkbox"/> 跨__領域	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> (跨) 領域 / (主題) 科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
總綱核心素養		A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作			
領域學習重點	核心素養	英語 1. 英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 2. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 3. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 4. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 自然 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然	議題	核心素養	海洋教育
	學習表現	英語 1. 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2. 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3. 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 4. 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5. 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6. 6-II-3 樂於回答教師或同學所提		學習主題	能藉由看” under the sea” 電子繪本，明白英語位置介系詞 (under in by) 的用法，並明白海洋生物 (shark, stingray, starfish, clownfish, jellyfish, angelfish, dolphin, seal)，進而學習愛護海洋生物。

	<p>的問題。</p> <p>7. 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>		
學習內容	<p>英語</p> <p>1. Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>2. B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然</p> <p>Ing-II-1 自然環境中有許多源。人類生存與生活需 依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	實質內涵	海 E13 認識生活中常見的水產品。
學習目標	<p>1. 能以 Where is the shark? 詢問他人海洋生物所在位置，並以 It is under the sea or It is in the sea or It is by the sea. 回應。</p> <p>2 能聽說辨識本課的字彙(in, on, under, by, chair, desk, table).</p> <p>3. 能聽懂並依據情境適切地使用本單元日常生活用語(Where' s my yo-yo?)(It' s under the box.).</p> <p>4. 能朗讀吟唱韻文及歌謠” Where is my robot?”，並了解主要內容。</p> <p>5. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。</p> <p>6. 能聽辨與認讀 V, F 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。</p> <p>7. 能說出並應用本課單字及句型。</p> <p>8. 能寫出並應用 in on under by.</p> <p>能認識各國代表動物。</p>		
教學策略	觀察法，討論法，問題教學法，發表教學法		
教材來源	Cool English- “under the sea”		
教學設備/資源	電子白板 觸控螢幕 平板 長字條板 學習單 彩色筆		
教學活動設計(活動進行步驟)本節課為第3節			
教學內容及實施方式		時間	評量
<p>【活動一：暖身活動】</p> <p>請學生背誦第三課單字” in, on, under, by , chair, desk, table”</p> <p>請學生唱一首Youtube: “Where is it?歌 ”</p> <p>全班分兩組，輪流唱” Where is it?”，分組認真唱得好的予以加分!</p> <p>【活動二:發展活動】</p> <p>1. 老師問” Do you like sea animal?” What kind of sea animals do you like?”</p>		<p>5分</p> <p>25分</p>	<p>個人口述發表</p> <p>評分標準:</p> <p>1. 音色優美 大聲 咬字清楚 發音正確 3分</p> <p>2. 音色優美 大聲 咬字不夠清楚 發音不是很正確 2分</p> <p>3. 音色優美 小聲 咬字不清楚 發音不正確1分</p> <p>分組口述發表</p>

<p>2. 老師說” Today we are going to read a story about sea animals”</p> <p>老師使用觸控螢幕 介紹如何到cool English 閱讀 “under the sea” .</p> <p>3. 老師發下學習單, 並說明要如何填寫學習單和分組學習的流程(先自學, 組內共學, 組間互學, 老師導學).</p> <p>4. 老師發下平板.</p> <p>5. 學生自學: 學生打開平板閱讀” Under the sea”, 寫學習單.</p> <p>6. 組內共學: 學生討論學習單的問題.</p> <p>7. 組間互學:每一組一題 分組把答案寫在白板字條上, 再把答案貼在黑板上, 分組念學習單的答案.</p> <p>8. 教師導學: 請同學念一次Under the sea, 老師簡單補充海洋生物.</p> <p>【活動三: 綜合活動】</p> <p>1. 請學生填寫學習單 完成學習單的同學交給老師後, 則可繼續玩cool English 內的課本戰力提升包, 若無法在課堂上完成者, 則學習單變成回家功課。</p> <p>2. 請學生回家以CD聽讀課本41-54頁, 熟悉本單元。 (本節課結束)</p>	10分	<p>評分重點:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 音色優美 大聲 整齊一致3分 2. 音色優美 大聲 但不整齊2分 3. 音色不夠優美 小聲 不整齊 1分 <p>個人閱讀 寫學習單 個人口述發表: 音色優美 大聲 咬字清楚 發音正確 3分 音色優美 大聲 咬字不夠清楚 發音不是很正確2分 音色優美 小聲 咬字不清楚 發音不正確1分</p> <p>分組討論 分組口述 仔細聆聽</p> <p>填寫學習單: 1. 內容正確 字體工整 繪畫海洋生物生動逼真 100分 2. 內容正確 字體不工整 繪畫海洋生物不夠逼真 80分 3. 內容不正確 字體不工整 繪畫海洋生物潦草隨便 60分</p>
--	-----	---

參考資料	Cool English- “under the sea” Cambridge dictionary		
實施省思	教材方面	教學省思	修正建議
	教學方面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容多樣 (運用平板, 觸控黑板與書) 2. 題材多樣性(8種海洋生物) 3. 教材跨自然與海洋教育 1. 能有效掌控學生學習狀態. 2. 使用平板學習, 引起學生的興趣. 3. 透過口頭稱讚, 給予學生正增強. 4. 運用歌曲引起學習動機. 5. 輕鬆有趣, 顧及每個學生! 6. 教師導學的補充海洋生物, 對程度好的同學具有挑戰性. 7. 教師的走動, 適時給予 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程多樣緊湊, 容易造成學生不夠熟練 1. 教學任務其一的答案條, 可使用Jamboard 等教學程式, 除了能讓教師掌握組間作答情形, 也能讓各組及時了解彼此作答情況. 2. 教師導學可補充餐桌常見的魚蝦貝類等, 呼應自然領域, 融入海洋議題, 宣導海洋生態的保護人人有責! 3. Where is it 歌曲中有些物品的單字, 對於英語落後的學生較具挑戰性, 教

	學生引導.	師可於歌曲後再說明一次!
學生方面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上課專心, 踴躍發言 2. 小組合作學習, 學生會彼此討論尋求解決答案. 3. 課前各組予以分工, 在上課中可以各司其職 4. 小老師協助登記班級經營小組加分, 分擔教師工作. 5. 組內共學與組間互學, 學生們操作順暢且秩序良好. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生之間的對話練習較少. 2. 學生可以用英語一起念出答案條 3. 部分學生反映太多學習內容, 不易掌握。
作業方面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自學學習單設計得好, 學生可以自行記錄重點. 2. 用cool English 閱讀 level 3 “under the sea” 當自學的繪本, 符應課本的字彙” in on under” 	1. 學習單內容太多, 學生無法在課堂完成.
評量方面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量一問一答, 可以了解學生學習狀態. 2. 透過 ” under the sea” questions 學習單, 能評量學生的理解能力. 	1. 無法確實掌握每個學生是否都能說出8種海洋生物與所在位置

