

附表三-1

桃園市 110 學年度文山國民小學 英語(自然) 領域/議題/ (主題) 跨領域

共同備課紀錄表

領域： <u>語文領域(英語)</u>		年級： <u>四年級</u>	
日期	<u>1.110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>17</u> 日 (<u>08:10</u> ~ <u>08:40</u>)	地點	<u>328教室</u>
參加人員簽名	如簽名表		
<p>內容概要：</p> <p>授課老師：一、課程主題為介紹英語介係詞：in、on、under等介係詞。 二、課程設計與數位資源結合 三、四學的精神在教學現場的實踐</p> <p>馬志蘋老師:因材網的數位資源提供精選繪本，可以提供英語學習與跨領域的學習機會。</p> <p>黃韻如老師：以歌曲的方式輔助單字背誦或句型的學習，對於四年級學生是一個增加學習動機的工具，所以可以選擇貼切課程核心的歌曲。</p> <p>柯憶秋老師:介係詞的使用，特別是本課的內容是與位置有關的內容。因此配合視覺媒體，像是圖片或實境的演示，可以增加學生的理解。</p> <p>蔡嘉哲老師:四學的精神可以分階段在預習、學習與複習中實踐，考慮到時間以及當節課程的內容，可能難以全部實現。</p>			

(本表不敷使用，可自行複製。)

<p>**填寫說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。 2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。 3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。
--

桃園市 110 學年度 文山國民小學 英語(自然)領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	李美慧	觀課伙伴	學校：文山國小 姓名：馬志蘋 黃韻如 柯憶秋 蔡嘉哲
教學科目	英語	單元名稱	康軒follow me 3 第三課 Where' s my hamster?
教學班級	4年2班	觀課日期	110年11月17日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
5"	<p>【活動一：暖身活動】 請學生背誦第三課單字” in, on, under, by , chair, desk, table” 請學生唱一首Youtube: “Where is it?歌 ” 全班分兩組，輪流唱” Where is it?”，分組認真唱得好的予以加分!</p> <p>【活動二：發展活動】 1. 老師問” Do you like sea animal?” What kind of sea animals do you like?” 2. 老師說” Today we are going to read a story about sea animals” 老師使用觸控螢幕 介紹如何到cool English 閱讀 “under the sea”. 3. 老師發下學習單，並說明要如何填寫學習單和分組學習的流程(先自學，組內共學，組間互學，老師導學).</p>		
25"	<p>4. 老師發下平板. 5. 學生自學：學生打開平板閱讀” Under the sea” ，寫學習單. 6. 組內共學：學生討論學習單的問題. 7. 組間互學:每一組一題 分組把答案寫在白板字條上， 再把答案貼在黑板上，分組念學習單的答案. 8. 教師導學：請同學念一次Under the sea，老師簡單補充海洋生物.</p>		
10"	<p>【活動三：綜合活動】 1. 請學生填寫學習單 完成學習單的同學交給老師後，則可繼續玩cool English 內的課本戰力提升包，若無法在課堂上完成者，則學習單變成回家功課。 2. 請學生回家以CD聽讀課本41-54頁，熟悉本單元。 (本節課結束)</p>		

觀察者的回饋

值得學習的地方

我的感想或建議

1. Youtube的where is it 歌曲 切合主題，歌詞簡單，易於學生學習
2. 小老師協助登記小組間積分，分擔老師在教室經營的負擔
3. 在組內共學與組間互學中，學生任務分配明確操作流暢、秩序良好
4. 教學上使用平板，結合智慧教室優勢
5. 小組分工明確，提高學習效率
6. 老師態度溫柔、語氣和緩，營造溫馨學習環境

1. 組間互學的答案條可搭配平版取代紙本，加上觸控螢幕適用。建議答案條組間互學可採用Jamboard各組編輯答案可更加即時且不受座位移動的耗時與限制，更能引起動機。
2. 課程句型在口語方面較不熟悉，部訪讓學生之間可以增加對話問答的練習
3. 內容豐富，但學生口語練習的分量也減少
4. 議題跨越領域，學習內容同時深化與擴大
5. 工作分配形成責任制度，加強相互提醒的學習
6. 學習小組的組成可考慮使用圖示或是課文單字來命名，取代阿拉伯數字分組。

附表三-3：

桃園市 110 學年度 文山國民小學英語（自然）領域/議題/跨領域

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國110年 11 月 17日（星期三）下午 16 時 00分

貳、會議地點：文山國小會議室(328)

參、主 席： 江彩鳳校長 記 錄：蔡嘉哲

肆、參加人員：如附簽到表(簽到表格式各校自訂)

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

校長:感謝美慧老師與402班同學在今天的公開授課中，呈現出文山國小最好的一面。同時感謝英語教育輔導團的于玲老師能夠蒞臨敝校，分享教學經驗、教學指導、並且給予適切的回饋。本次的授課示範結合因材網的數位資源、四學概念的表現、環保與生命議題，同時又緊扣課程核心。學生在緊湊的內容裡獲益良多。謝謝資訊組長蔡老師以及相關老師、行政人員的大力支援，讓這次的公開授課順利完成。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告

對於課程與教材的設計以結合數位英語教育資源為目標而努力。結合了因材網與Cool English酷英的資源，利用因材網的四學概念實施在Cool English 酷英中。Cool English酷英的數位繪本“under the sea”，繪本的精神與主題與課程核心相關，足以延伸進而跨越英語教學的單一領域，希望學生在學習英文的同時，也能接觸海洋議題以及生命議題。

三、同儕專業回饋與建議：

馬志蘋老師:老師在課堂上以平穩、溫柔的態度及語氣，在教室中營造適當的學習氣氛。另外美慧老師所設計的課程，不僅能夠跨越不同的學習領域，包括數位資源運用、海洋議題與生蜜議題，更難得的是並且能夠融入課程的核心主題。此外對於『四學』精神的實踐讓夠在整個課程的進行中交互使用，對學生的學習相當有助益。另外在自學學習單的使用，讓學生在學習單上自行註記已經熟悉或者有學習困難的重點，都是幫助學生自省的媒介。最後，師生關係與學習氛圍反映出老師的班級經營非常成功。

黃韻如老師: 課程設計內容豐富而緊湊，學生投入程度高。小組任務分配明確、各司其職、運行順暢。相較於自學部分，在組間的互動上顯得份量較少。課程結合海洋議題，切合學生興趣，學習單結合學生繪畫表現，提升學生參與意願。

柯憶秋老師:非常欣賞美慧老師能夠延伸課程內容，適切地跨越其他學習領域的議題，像是自然領

域，或是與生命關懷的議題，都是相當成功的結合。

蔡嘉哲老師：課程設計多元，包括閱讀、書寫、繪畫、歌唱，學生參與程度很高。學習單的分量多，在交付學生執行前，應給予更多的說明或指引。

四、臨時動議：

陸、散會：17 時

