

一、教學設計

版本或 自編	自編	單元名稱	qalang maku 我的部落!	課次名稱	minkahun su inu? 你從哪裡來?
教學時間	40 分鐘(本節為第 1 節)		總節數		240 分鐘 共 6 節
適用年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級				
屬性 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 有效教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量 <input type="checkbox"/> 差異化教學 <input type="checkbox"/> 補教教學 <input type="checkbox"/> 適性輔導 <input type="checkbox"/> 其他				
學習主要領域(或議題)	語文領域/本土語文(原住民族語文)		學習次要領域(或議題)		社會領域
學習目標	1.能聽辨語詞和句型的意思，並在課堂以族語回答問題。 2.學會與人溝通協調，並樂於查詢傳統文化及祖居地地名。				
核心素養	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族歲時祭儀及風土民情、節慶、文化活動，並尊重及接納多元文化。				
設計者	Wilang Lalin 洪金輝				
學習重點	學習內容： Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ac-II-1 句子的重音。 Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱。				
	學習表現： 1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。				
議題融入	原住民族教育				
教學活動內容與呈現方式			時間	評量方式	備註
一、線上軟體 Google Earth 地點定位 二、預備本節課相關字卡及 PPT					
羅浮	高坡	雪霧鬧	大灣		
Knyopan	Kobu'	Sbunaw	Khpan		
霞雲	溪口台		合流		
Yo Hbun	Rahaw/ Kekoray Takan		Hbun squmi		

<p>【準備活動】</p> <p>一、族語問候-提示教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：ima lalu su'? 2. 學生：_____ lalu mu. 3. 教師：minkahul su' inu' ? 4. 學生：minkahul saku' _____ . <p>◆預告本節目標句型◆</p> <p>二、Google Earth 定位部落位置-引起動機</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、目標詞彙教學</p> <p>(一) 自主拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下本節學習單-目標詞彙任務 2. 學生自主拼音練習 <p>◆鼓勵學生隨時提問，老師行間指導發音。</p> <p>(二) 詞彙教學與配對遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詞彙拼讀教學 2. 分享部落命名故事 3. 字卡圖卡配對遊戲。 <p>二、目標句型教學</p> <p>(一) 目標句型展示與教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示句型 ppt，並透過圖示與肢體動作引導學生了解句型意義 <p>minkahul su' inu' ? 你從哪裡來？ minkahul saku' _____ .我來自 _____ 。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師指導學生唸讀句型 <p>(二) 目標句型教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導句型詞彙替換練習 2. 學生分組問答練習(搭配字卡) <p>◆學生兩人一組，輪流翻開字卡，完成問答練習。</p> <p>【綜合活動】評量與作業說明</p> <p>一、口語對話練習：</p> <p>邀請學生上台做問答練習，可以進一步搭配 google earth 操作，介紹自己的部落。</p> <p>◆問：ima lalu su'?</p> <p>◆答：_____ lalu mu.</p> <p>◆問：minkahul su' inu' ?</p> <p>◆答：minkahul saku' _____ .</p> <p>二、指派回家作業-任務學習單</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能用族語說出自己的名字 2. 學生能用中文或族語說出自己的部落名稱 <p>口語評量：</p> <p>學生能正確自行拼讀目標詞彙</p> <p>表現評量：</p> <p>學生能專注聆聽並積極參與遊戲練習。</p> <p>口語評量：</p> <p>學生能正確跟讀句型並完成詞彙替換練習。</p> <p>口語評量：</p> <p>學生能依照字卡正確完成族語問答練習。</p> <p>口語評量：</p> <p>學生能流暢的完成句型問答並分享今天學到的部落命名由來。</p>	
<p>課後省思與建議</p>			