

12年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	國語領域	設計者	陳湘婷
實施年級	五年級	教學時間	_40_分鐘
單元名稱	美, 是一種感動		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-III-4 結合科技與資訊, 提升聆聽的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字, 使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。5-III-5 認識議論文本的特徵。	核心素養
	學習內容	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據, 達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
議題融入	實質內涵	無。	
	所融入之學習重點	無。	
與其他領域/科目的連結	無。		
教材來源	南一版國語第九冊課本、南一版國語第九冊教師手冊		
教學設備/資源	學生: 1.南一版國語第九冊課本 2.小白板 3.白板筆 教師: 1.教師自製簡報		
學習目標			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	備註	

<p style="text-align: center;">【第一節課開始】</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、喚起舊知識</p> <p>(一)老師準備幾道有關上節課上過的內容的題目，請學生舉手回答。</p> <p>(二)老師針對學生們的回答做出統整及回應，並帶領學生複習上節課所教的知識。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、文體</p> <p>(一)詢問學生本課文體應該為何？</p> <p>正確答案:議論文</p> <p>(二)老師說明議論文的架構，並以本課為例，畫出本課的心智圖。</p> <p>(三)教師再舉一篇文章為例，帶領學生了解該文章的結構。</p> <p>(四)老師秀出下一張投影片，請學生小組討論，利用小白板和白板筆，將投影片上的文章的結構用心智圖的方式畫出來。</p> <p>(五)老師請每一組派一人將小組討論結果貼到黑板上。</p> <p>(六)教師請學生一組派一人上台分享討論結果。</p> <p>(七)教師統整學生們的討論結果，並適時給予回應。</p> <p>(七)老師講解投影片上的文章的架構及其心智圖。</p> <p>(八)教師詢問是否有學生知道議論文跟說明文之差異。</p> <p>(九)教師統整學生回答，接著講解說明文與議論文之差別。</p> <p>(十)教師用投影片秀出三篇文章，請學生判斷哪些文章是議論文，哪些是說明文，並詢問學生理由。</p> <p>(十一)教師公布正確答案，並針對此三篇文章做說明。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、讀後感想</p> <p>(一)老師請學生在小白板上寫下自己讀完這一課後的心得感想，並點名兩位學生上台和全班分享。</p> <p style="text-align: center;">【第一節課結束】</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'(討論 3'+分享 2')</p> <p>2'</p> <p>15'</p> <p>5'</p> <p>3'</p>	<p>一、評量方式: 觀察評量、 口頭評量 (評分標準:每答對一項可加小組分數一分，答錯則不扣分。)</p> <p>二、教學法的應用:本次教學將採用講述法、發表教學法及小組討論教學法。</p>
<p>試教成果:(非必要項目)</p>		
<p>參考資料:(若有請列出)</p> <p>南一版國語第九冊教師手冊、南一版國語第九冊課本</p>		
<p>附錄:</p>		