

Q1:目前服務學校

Q2:姓名

| Q3:授課年級? | Q4:自己(或曾聽其他自然老師提過)目前在進行自然科學領域教學時，遇到最大的困擾是?(請詳述) | Q5:針對 Q4 的困擾，自己(或其他自然老師)嘗試過用什麼方式解決? | Q6:在自然科學領域教學的經驗中，自己 (或其他自然老師) 覺得哪個概念、單元或主題比較不容易進行教學?為什麼? |
|----------|--|--|---|
| 四年級 | 相關專業知識不足 | 加入網路上的備課群及參加線上研習 | 初任自然科領域,很多主題都還沒經驗,需要觀摩他人的教學經驗 |
| 六年級 | (教學)時間 | 挑自己覺得比較重要的概念 | 地形(流水作用) 課程較艱深，學生興趣不大 |
| 六年級 | 植物實驗完不知怎麼處理 | 目前還沒解決 | 六上地表的變化：流水實驗。因為在教室做很髒，水流與土石的大小也不易掌握。 |
| 六年級 | 時間不夠 | 預習+回家實驗 | 星空 |
| 五年級 | 上課的提問會，但考卷作答學生常常寫錯 | 多印幾張考卷考試，但五年級實驗很多，常會來不及 | 太陽，天文方面，學生的抽象思考比較差 |
| 六年級 | 由於進度壓力，無法由學生自己進行探索學習，只能接受老師提示，造成大多數學生都是以記憶的方式學習應該是透過探索內化而來的知識。 | 1.盡量用提問的方式讓學生思考。2.提供課程學習單讓學生能建立單元內容大綱。3.結合學期不同單元內容，所短課程時間來增加學生自主探索的時間。 | 觀察星星只能在晚上，就算晚上都市也較難讓學生有身歷其境的感受(滿天星斗)，因此只能透過多媒體呈現，學生的理解有限，專注力容易不足。 |
| 三年級, 四年級 | 教具缺乏或使用不方便 | 用影片或替代品 | 有關天文的部份 |

Q7:請參加的老師，先行準備一個有關「植物」這個主題相關，自己 (或其他自然老師)的教學經驗。

例如：用各類種子讓五年級學生觀察體驗後，推測它是靠什麼方式傳播種子進行繁殖。<本題不用在線上作答>