

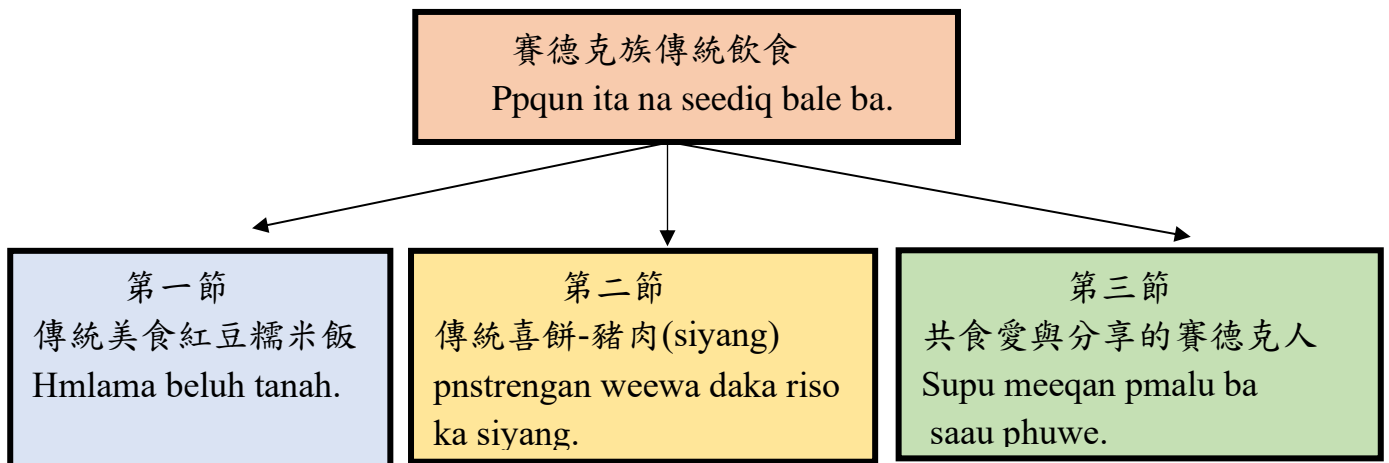
## 桃園市八德區瑞豐國民小學 核心素養導向教學課程設計

### 一、課程名稱：賽德克族傳統飲食-紅豆糯米飯及山豬肉

Ppqun ita na seediq bale ba. Hmlama beluh tanah ma siyang.

### 二、教學設計理念說明：

- (一)本課程以為賽德克族傳統飲食文化Gaya Ppuqun，帶入賽德克族人過去在歡迎貴賓、結婚喜慶、或打獵豐收時，用來慶祝的主要傳統美食，紅豆糯米飯及山豬肉為主軸。
- (二)透過學習以賽德克族書寫符號系統進行語調、音節及書寫的教學，並傳授與學生生活經驗相關之基本詞彙及生活會話，落實本科目核心素養。
- (三)透過對話練習與說話教學來提升學生主動說母語的習慣。
- (四)透過教材，能夠以實用性、多樣性、生活化與趣味化為原則。
- (五)透過賽德克族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。



### 三、摘要

賽德克族傳統飲食文化，紅豆飯和山豬肉為部落最主要慶典、宴客的美食或是男人打獵回來等特殊節日才會食用，如果有喜事就要蒸煮糯米紅豆送到新郎家倒在大竹盆內，把糯米飯做圓圓的飯糰象徵圓滿。共食愛與分享的賽德克族人，心中都會有，有福同享、有難同當，分擔當榮耀的信念或許也就是因為我們這種與生俱來的觀念。

在教學設計理念上分為三大重點：首先，以賽德克族書寫符號系統進行語調、音節及書寫的教學，並傳授與學生生活經驗相關之基本詞彙及生活會話。其次，透過對話練習與說話教學來提升學生主動說母語的習慣，並結合文化的意涵，使學生能以輕鬆自然學習族語的心情，並培養聽、說、讀、寫的能力。

#### **四、課程目標**

- (一)學生能了解傳統飲食文化意涵，培養自身文化的認同感。
- (二)學生能運用所學，以賽德克族語表達飲食文化的意義。
- (三)學生能同理他人的想法，並應用賽德克族語與人溝通。
- (四)學生能共食愛與分享理解榮耀的信念象徵，並嘗試用具體行動在生活中實踐。

#### **五、學生學習特質與需求**

本課程適用之學生為第三學習階段(高年級)學生，已具備基本賽德克族語聽、寫、應答能力，學生對賽德克族飲食文化熟悉及具備基本認識。

|               |   |   |   |
|---------------|---|---|---|
| 主題/單元名稱       | 賽德克族紅豆糯米飯和山豬肉   |   |   |
| 族別            | 族別：<br>賽德克族<br>Seediq   | 語別：<br>德固達雅<br>Tgdaya                         | 教案設計者：<br>Mptgesa:Padiq Neboq<br>謝麗卿老師        |
| 實施年級          | 高年級(6年級)  | 總堂數   | 共3節，__120分鐘                                   |
| 課程類型<br>(可複選) | <input checked="" type="checkbox"/> 部定課程(必修/選修):本土語<br><input type="checkbox"/> 校訂課程(必修/選修):<br><input type="checkbox"/> 彈性學習課程:<br><input type="checkbox"/> 跨領域課程(含協同教學):<br><input type="checkbox"/> 其他:(如團體活動)   |   |   |
| 教學型態          | <input type="checkbox"/> 單獨班級教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 同年級班群教學<br><input type="checkbox"/> 混齡年級教學<br><input type="checkbox"/> 全校教學<br>野外(或社區)教學<br><input type="checkbox"/> 其他:社團   |   |   |
| 適用對象          | <input type="checkbox"/> 原住民族實驗學校<br><input type="checkbox"/> 原住民重點學校<br><input checked="" type="checkbox"/> 一般學校<br><input type="checkbox"/> 其他  |   |   |
| 學習目標          | 1.能說出賽德克族糯米紅豆飯及山豬肉在賽德克族飲食文化上的意涵，並對語言與文化學習更有興趣。<br>2.能用族語說出詞彙與生活用語，並對祖先文化詞用語智慧意義與由來。<br>3.能流暢朗讀句子及閱讀文章，達成族語溝通的目的。<br>4.能賽德克族傳統文化學習有興趣，更將所學成為孩子可以帶著走的能力。<br>5.能有更多刺激與發想去嘗試與賞析，提升美感欣賞的層次文化傳承的目的。   |   |   |
|               | ◎自主行動   |   |   |
| 核心素養<br>可複選   | <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進   | <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 | <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 |
|               | ◎溝通互動   |   |   |
|               | <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達   | <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 |
|               | ◎社會參與   |   |   |
|               | <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識   | <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 |
| 領域/科目<br>核心素養 | <b>原-E-A3</b><br>以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。<br><b>原-E-B1</b><br>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培育「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。<br><b>原-J-A1</b><br>具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。<br><b>原-J-B2</b><br>能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。 |   |   |

|      |  |      |  |
|------|--|------|--|
| 學習表現 | 1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。<br>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。<br>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。<br>4-III-5 能依照課文造句並寫出句子。 | 學習內容 | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。<br>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。<br>Ad-III-3 傳說故事。<br>Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。 |
|------|--|------|--|

| 學習活動設計  |                       |  |  |                     |
|---|-----------------------|--|--|---------------------|
| 教學流程  | 教學<br>期程              | 任務完成<br>評量方式   | 教學<br>資源                               | 備註                  |
| <p>《第一節》傳統美食-紅豆糯米飯 Hmlama beluh tanah cbeyo.</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>準備紅豆、糯米、白、瓦斯爐...</li> <li>先將紅豆用熱水煮滾放半小時、糯米至少泡四個小時。</li> <li>準備已蒸煮好的紅豆糯米飯。</li> <li>字卡：預備本課程相關之字卡</li> </ol> <p>一.引起動機</p> <p>(一)影片欣賞:賽德克禮俗要角 糯米糕禮不可少<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S240aqWXeMc&amp;t=281s">https://www.youtube.com/watch?v=S240aqWXeMc&amp;t=281s</a></p> <p>(三)老師提問:在原住民節慶中常出現甚麼料理?請學生簡單陳述。</p> <p>(四)(看 ppt 影片)老師提問:記得影片中製作紅豆飯的過程。</p> <p>(五)播放紅豆糯米製作過程影片。<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-ZPLJB1V8VY">https://www.youtube.com/watch?v=-ZPLJB1V8VY</a></p> <p>(六)請學生分享在影片中看到甚麼?。</p> <p>(七)預告課程:老師說明「賽德克族傳統飲食 Ppqun ita na seediq bale ba.」的延伸是接下來的二節課，教學重點主要是在介紹賽德克族「傳統祭典飲食」，同學除了認識傳統祭典飲食文化含義，還要動手做創意料理。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)紅豆糯米飯文化意涵:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>本單元文化意涵解析，讓學生能用族語之意境知道本單元內容並分辨國語與族語的說話方式。</li> <li>學生在老師的引導與鼓勵下，從所聽到的完整句子中，挑出重</li> </ol> | <p>10'</p> <p>15'</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>觀察評量：<br/>影片中印象中所看到的賽德克族紅豆飯製作過程。</li> <li>觀察評量：學生了解賽德克族飲食文化並發表經驗。</li> <li>觀察評量：<br/>從語詞中了解賽德克族飲食文化意涵。</li> </ol> | <p>影片<br/>ppt<br/>字卡<br/>圖片<br/>網路</p> | <p>老師事先蒸煮紅豆糯米飯。</p> |

點詞彙，從有意義的情境中學習詞彙。

Niqan so ali **qgrasan** daha de, **hmlama dhequy beluh tanah** kanna seediq denu, malu riyung puqun hlama **pnskulu tbula** ma, **beluh tanah**. So kiya de, asi ka mgnetun so ali **smseman** de, **hmlama hlama** ppuqul seediq ka knkingal sapah denu.

在慶典的時候，人們都會蒸煮紅豆糯米糕來慶祝，用木桶蒸煮的紅豆香糯米，非常好吃。所以，要遇到節慶日，每家才會煮糯米糕給客人吃。

## (二)詞彙教學:

1. 透過材料介紹及與單字教學依序介紹材料(目標語詞)並輔以語詞字卡進行教學，老師唸一次學生跟著唸，重複幾次並修正發音的正確性。

2. 老師提問:問學生製作紅豆糯米飯的材料 **Maanu phlama na hmlama beluh tanah**? 拿出字卡請學生拚、唸，並說明這是製作的流程，老師先給學生認識字卡上的族語，以加深對紅豆糯米飯的詞彙。

3. 揭示閃示卡於黑板上及材料旁邊。

|                |               |                   |
|----------------|---------------|-------------------|
| 紅色             | 豆子            | 香糯米               |
| <b>tanah</b>   | <b>beluh</b>  | <b>tbula</b>      |
| 慶典             | 糕             | 木桶                |
| <b>smesung</b> | <b>hlama</b>  | <b>pnskulu</b>    |
| 鹽              | 蒸煮糯米          | 洗手                |
| <b>timu</b>    | <b>phlama</b> | <b>trima baga</b> |

(三)老師說明賽德克族飲食文化中的大意，在社會中的態度是什麼?啟發學生生命的價值，引導學生討論，及完成製作。

1. 材料與調味料:老師用族語提問 **Piya psaun phlama hlama beluh tanah**?蒸煮紅豆糯米飯要放多少材料?:紅豆(**beluh tanah**)一斤、糯米(**henuk**)一斗、鹽(**timu**)

2. 製作方法:紅豆用熱水煮滾放半小時，糯米至少泡四個小時，混合後加少許鹽消脹氣，最後以梧桐木桶(**pnskulu**)蒸煮(**phlama** 蒸煮糯米)25分鐘即可。

3. 食用方法:老師提問 **Phuwa mekan hmlama beluh tanah**?紅豆糯米飯怎麼吃?學生簡單陳述老師再說明、賽德克族飲食文化規範及注意事項:

【以前吃飯(mekan ido)都是沒有餐具(ukapngerah)，除非是帶去山上(desan lmiq),紅豆飯我們是直接用手抓來捏一捏就吃。」

4. 動態評量:能拚、讀唸字卡上的族語完成《附件三》學習單

在課堂上完成《附件三》學習單

紅豆飯用手捏一捏後，口感會像麻糬一樣柔軟、綿密帶點嚼勁！在族人眼裡的傳統吃法，是以手直接抓飯，並將它搓揉成圓球後再吃，可是會越捏、越嚼、越香Q的喔！也有老人說，把糯米飯搗過後，是表示愛情長長久久，一直都要黏在一起。現在要吃時先將手洗乾淨。Meekan ta ppuqun hayan, iya ba chungii ka trima baga wa!】

(三)句型練習:

**詞彙配對**: 搭配前面課程的族語單字，應用在常用語及片語練習反覆練習來加深學生印象。

1. Malu ppuqun ka hlama beluh tanah nii. 這紅豆糯米飯好吃。
2. Meyah su theyaq smesung knkawas bgurah nii? 你今年會回來過年嗎？
3. Psaan na tikuh timu damac ka bubu. 媽媽放一點鹽在菜餚裡。
4. Nii miyan hmlama. 我們在蒸糯米飯。

**文字遊戲詞彙重組**: 老師唸三遍，學生找出正確族語詞彙並寫出正確句子。

ka baga Meekan trima ppuqun chungii wa  
hayan ta . iya ba ,

2. 族語: Meekan ta ppuqun hayan, iya ba chungii ka trima baga wa.

語意: 吃東西前，要記得先洗手喔!

3. **體驗**: 如何將蒸好的紅豆糯米飯包裝成可口創意美食? 老師先展示傳統及現代包裝圖片，再請學生邊說說看想法及體驗。

## 二、綜合活動

(一) 統整今日課程重點並做課程說明。

(二) 請用畫或寫出今天在課堂上學到的賽德克族美食，並與家長分享製作流程與心得。Wada su qmita manu? 你看到了甚麼？

(三) 預告下次課程請學生回家上網查山豬肉對原住民的重要性，上課時與大家分享。Maanu imi ppuqun na siyang ka gaya seediq?

豬肉對原住民的重要性?

-----活動結束-----

10'

5. 實作評量: 詞彙配對，選出正確族語單字。  
完成《附件四》學習單

5. 實作評量: 《附件五》學習單

6. 觀察評量: 完成包裝。

7. 實作評量:  
★《附件一》回家完成。

★完成《附件二》

5'

10'

在課堂上完成《附件四》學習單

在課堂上完成《附件五》學習單  
※如課堂時間不足學生可以帶回家寫

回家完成《附件一》和《附件二》學習單

《第二節》 傳統喜餅-豬肉(siyang)

一、引起動機:

(一) <https://www.youtube.com/watch?v=0nGmBXTwWzI>

賽德克族傳統結婚之禮俗 2015-05-03 Seediq TITV 原視族語新聞

(二)說一說影片中賽德克族傳統結婚之禮俗，分享給大家。

(三)老師提問:

- 1.男女青年結婚時，結婚前，全村人家要做甚麼？
- 2.婚禮時要做甚麼？
- 3.上一節預告-學習單山豬肉對原住民的重要性，與大家分享。

二、發展活動：

(一) 詞彙教學: 透過介紹德克族傳統喜餅-豬肉(siyang)文化上的意涵(目標語詞)並輔以語詞字卡及再搭配前面課程紅豆糯米飯族語單字進行教學，老師唸一次學生跟著唸，重複幾次並修正發音的正確性。

1.教師老師的講述，介紹在賽德克族傳統喜餅-豬肉(siyang)文化(gaya)上的意涵，糯米紅豆飯(Hmlama beluh tanah.)及山豬肉(siyang)在賽德克族飲食文化 僅於結婚慶典(mnsterung)，Lnhugan daha paasu pnstrengan weewa daka riso ka siyang nii.這些已串好的豬肉(siyang)是為了那女孩子(weewa)和男孩子(riso)結婚分送(paasu)的喜肉，Irih daha so pgkela dadan ka so lmihu siyang.他們以分送(lnihu)豬肉來確認(pgkela)親戚(dadan)。

2.詞彙:請學生一起唸，唸到有族語要唸出來，老師提醒認真看族語。

3.學生分組，2人1組，一起討論，老師以族語提問，答案請學生全部寫族語。

| 傳統        | 文化      | 山豬肉     |
|-----------|---------|---------|
| cbeyo     | gaya    | siyang  |
| 結婚慶典      | 女孩子(成人) | 男孩子(成人) |
| mnsterung | weewa   | riso    |
| 分送        | 已串好     | 串(穿)起來  |
| Paasu     | lnhugan | lnihu   |
| 親戚        | 確認      |         |
| dadan     | pgkela  |         |

(二)族語解析:讓學生能用族語之意境知道內容並分辨國語與族語的說話方式。

10'

1. 教師觀察評量：能說出影片中賽德克族傳統結婚之禮俗。

15'

2. 動態評量：能聽、寫出重要的詞彙。

| 族語   | 語意       |     |                             |  |
|--|----------|-----|-----------------------------|--|
| lihu   | 串起來      |     |                             |  |
| lmihu  | 被(已)串起之物 |     |                             |  |
| lnhugan  | 已串好      |     |                             |  |
| <p>(三)句型練習:應用在常用語及片語練習反覆練習來加深學生印象。</p> <p>1.Lihu yamu ka lnihu saasu ta dadan ma, maha miyan knama hmanguc bilaq na yami.<br/>我們要分給親戚的串肉你們來串，我們先去煮牠的內臟</p> <p>2.Irih daha so pgkela dadan ka so lmihu siyang.<br/>他們以分送豬肉來確認親戚。</p> <p>3.Lnhugan daha paasu pnstrengan weewa daka riso ka siyang nii.這些已串好的豬肉是為了那女孩子和男孩子結婚分送的喜肉。</p> |          | 10' | 3. 動態評量: 會說族語的意義及應用在不同用語上。  |  |
| <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一) 統整今日課程重點並做課程說明。</p> <p>(二)【學習單】預告下次課程請學生回家網路查詢賽德克族的傳統飲食並記錄，上課時與大家分享。</p> <p>-----活動結束-----</p> <p>《第三節》共食愛與分享的賽德克人<br/>Supu meeqan pmalu basaau phuwe.</p> <p>【準備活動】</p> <p>1.準備一條以醃好的肉(五花肉)、切肉刀、鍋子、盤子、瓦斯...</p> <p>2.字卡: 預備本課程相關之字卡</p>   |          | 5'  | 4. 實作評量:<br>★《附件一》回家完成。     |  |
| <p><b>一.引起動機</b></p> <p>(一) 播放影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JKu9foRz6Ts">https://www.youtube.com/watch?v=JKu9foRz6Ts</a><br/>賽德克族的傳統飲食文化 2017-01-16 Seediq TITV 原視族語新聞</p> <p>(二)老師提問:<br/>問學生記得影片過去傳統飲食和現在有所不同，請學生分享在影片中看到甚麼?。</p>  |          | 10' | 1. 實作評量:能<br>★完成並記錄學習單(附件二) |  |

二、發展活動：

(一) 共食愛與分享文化意涵：

1. 教師介紹賽德克族上共食愛與分享文化意涵的意涵，老師唸一次學生跟著唸，重複幾次並修正發音的正確性。

Supu meeqan pmalu ba saau phuwe 分享共食 愛與分享。

過去傳統生活裡祖先的訓誡是，不工作者，沒有飯吃 ini qmeepah uka uqun，不論男女只要是成年人，心中都會有，有福同享 suupu meqan、有難同當 suupu mqqeruc，分擔當榮耀的信念 pmalu ba saasu phuwe。或許也就是因為我們這種與生俱來的觀念 psudungan lnlungan rudan cbeyo。

2. 族語解析，讓學生能用族語之意境知道內容並分辨國語與族語的說話方式。

(二) 詞彙教學：

1. 透過材料介紹及與單字教學依序介紹材料(目標語詞)並輔以語詞字卡進行教學，老師唸一次學生跟著唸，重複幾次並修正發音的正確性。

2. 能發表對這本單元內容，老師巡視行間，引導學生已完成句陳述及發表。

我們來介紹賽德克族的傳統飲食(pupun cbeyo)，有醃肉(qnmasan)有地瓜(bunga)還有小米飯。炊食處(plahan)傳統賽德克族的廚房，(Icux)器皿來做成攪拌器小米稀飯(ido macu)。醃製食品(qnmasan)以前沒有冰箱，都會用小米跟鹽將肉品食物保存。梧桐木(tbuqan)是用來製作碗公可以裝醃肉,木質的碗公非常輕巧，陶盤(liwas)已是現代用品了。

| 傳統飲食        | 醃製食品     | 地瓜       |
|-------------|----------|----------|
| pupun cbeyo | qnmasan  | bunga    |
| 廚房(炊食處)     | 小米       | 醃肉       |
| plahan      | macu     | qnsingan |
| 梧桐木         | 小米稀飯     |          |
| (liwas)     | ido macu |          |

(三) 句型練習: 搭配前面課程的族語單字，應用在常用語及片語練習反覆練習來加深學生印象。

1. Pupun ita Seediq cbeyo. 賽德克族傳統食物

15'

2. 觀察評量：學生了解賽德克族飲食文化並發表經驗。

3. 動態評量：能聽、說、寫出重要的詞彙。

4. 動態評量：能說出圖片中的族語。

10'

5. 動態評量：會說族

2. Nii sama **qnmasan** Padiq, meekan su? Padiq, 這是醃過的菜(鹹菜), 妳要吃嗎?
3. Mnarux ku nbuyas mnekan **qnsingan** ciga. 我肚子痛是因昨天吃了醃肉。
4. **Bunga** puqun nami cbeyo. 我們以前的主食是甘藷。
5. Inu **plahan** namu puniq hini Bakun? 你們烤火的地方在哪裡?
6. **Macu** ka gtngayun daha ba ppuqun cbeyo. 小米是早期最重要的主食。
7. Hndure hari niqan ta **liwas** ka ita Seediq; btakan gbulan daha qsiya cbeyo. 我們賽德克族人擁有水缸是近代的事; 他們以前是用竹筒水。
8. Malu pqun **ido macu** nii. 這小米稀飯好吃。

### 三、綜合活動

- (一) 老師總結今天課程所學, 並請學生想想在課程中的學習歷程, 對原住民傳統飲食的看法。
- (二) 學生課堂上學過詞彙和句子用族語說。

-----活動結束-----

### 五、參考資料(含網路資源)

#### (一) 網路資源

1. <https://www.youtube.com/watch?v=S240aqWXeMc>  
賽德克禮俗要角 糯米糕禮不可少 2020-02-20 Bunun IPCF-TITV 原文會原視族語新聞
2. [https://www.youtube.com/watch?v=v0tMpxh\\_XbM](https://www.youtube.com/watch?v=v0tMpxh_XbM)  
賽德克巴蘭社婦人紅豆飯煮食過程~羅春美~林忠妹
3. <https://www.youtube.com/watch?v=27KYDq7ral4>  
永續節慶飲食行動—賽德克族傳統料理的製作(紅豆糯米飯)
4. <https://www.youtube.com/watch?v=-ZPLJB1V8VY>  
【自製紅豆飯的做法】多吃紅豆飯能使氣色紅潤
5. <https://www.youtube.com/watch?v=kXlZvj79nw4>  
rice with red bean / millet 【EN CN】 紅豆飯 小米飯 雜糧飯
6. <https://www.youtube.com/watch?v=JKu9foRz6Ts>  
賽德克族的傳統飲食文化 2017-01-16 Seediq TITV 原視族語新聞

語的意義及應用在不同用語上。

5' 6. 實作: 完成學習單(附件二)  
Wada su qmita manu? 我看到了甚麼?

# 學習單

Maanu imi ppuqun na siyang ka gaya seediq ?

豬肉對原住民的重要性?簡單紀錄下週課程學生簡單陳述。

Nayanl mu.

Ptasi 紀錄



《附件二》

# 學習單

Wada su qmita manu? 你看到了甚麼?

Nayanl mu:

請用畫或寫出今天在課堂上學到的賽德克族美食，並與家長分享製作流程與心得。

導師認證章:

家長簽名處(可寫下對孩子鼓勵的話):

# 學習單

Nayanl mu: \_\_\_\_\_

閱讀:從有意義的情境中學習詞彙。

請學生從所聽到的完整句子中，挑出  
重點詞彙圈起來及寫出來並拼讀。

Niqan so ali qqrasan daha de, hmlama dhequy beluh tanah  
kanna seediq denu, malu riyung puqun hlama pnskulu tbula ma,  
hmlama dhequy beluh tanah. So kiya de, asi ka mgnetun so ali  
smseman de, hmlama hlama ppuqul seediq ka knkingal sapah  
denu.

|    |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |
| 6  |
| 7  |

Malu ku bale(我太棒了): \_\_\_\_\_

答案: qqrasan、hmlama dhequy beluh tanah、pnskulu tbula、beluh tanah、ppuqul seediq

# 學習單

附件四

Nayanl mu: \_\_\_\_\_

★詞彙配對:選出正確族語單字

1.Malu puqun ka \_\_\_\_\_ nii.

hlama beluh tanah  beluh tanah

2.Meyah su theyaq \_\_\_\_\_ bgurah nii?

qqrasan  smesung knkawas

3.Psaan na tikuh \_\_\_\_\_ ka hmlama dhequy beluh tanah nii.

timu  sato

4.Nii miyan \_\_\_\_\_.

hmlama  Phlama

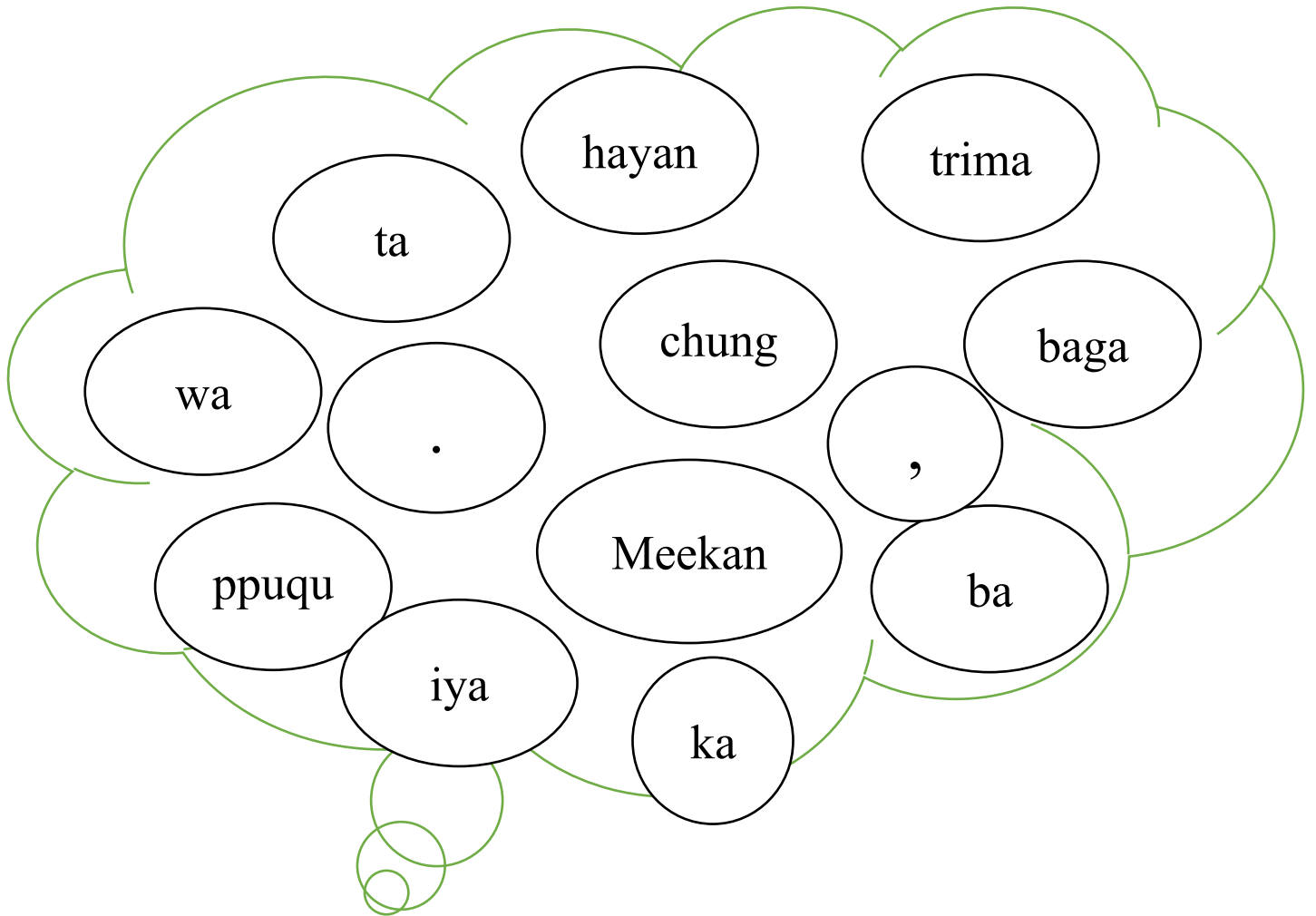
Malu ku bale(我太棒了): \_\_\_\_\_

答案: 1.hlama beluh tanah、2. smesung knkawas、3.timu、4. hmlama

Nayanl mu: \_\_\_\_\_

句子重組:

老師唸三遍.學生找出正確族語詞彙並寫出正確句子。



Mukela ku matis:(我會寫)

\_\_\_\_\_

Malu ku bale:(我太棒了)

\_\_\_\_\_

答案::Meekan ta ppuqun hayan, iya ba chungii ka trima бага wa.