

附件一 輔導員專業成長實施計畫

桃園市 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團語文領域國語文輔導小組 輔導員專業成長實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 桃園市 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 桃園市 111 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、目的

- (一) 增進國語文領域國中小輔導員對十二年課綱總綱及國語文領綱之認識與理解，進而能至各校宣講十二年課綱之精神與作法。
- (二) 提升國語文領域國中小輔導員素養導向課程與評量設計之能力，融合在地化、智慧化課程設計。
- (三) 以實踐為本位，研發素養導向教學與評量、補救教學示例，協助現場老師活化課堂教學能力。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市立觀音國民中學、桃園市立石門國民小學
- (四) 協辦單位：桃園市立內壢國民中學、桃園市立青埔國民中學、桃園市立楊明國民中學、桃園市立龍興國民中學、桃園市立崙坪國民小學、桃園市立高原國民小學、桃園市立長興國民小學

四、辦理日期、時間及地點：111 年 8 月～112 年 7 月，參閱國中小規劃之研習內容

五、參加對象與人數：

- (一) 國中：輔導小組成員、顧問及講師每場次約 20 人，共 6 場次
- (二) 國小：輔導小組成員、顧問及講師每場次約 20 人，共 6 場次

六、國中增能策略研習內容

(一) 辦理方式：

1. 邀請學者指導以素養導向的教學示例及評量，並結合央團推光之學習模組，以核心概念規劃課程地圖。
2. 邀請央團顧問、輔導員，分享帶領現場教師進行在地化、智慧化課程設計之經驗。
3. 輔導員成立讀書小組，共讀書目，精進專業。

(二) 辦理時間：

期程	日期	時間	課程內容	講師姓名	備註
第一期	111.09	13:00- 16:00 (3 節)	素養導向課程設計融合在地化議題	國立臺灣師範大學 鄭圓鈴教授(暫定)	外聘

	111.11	13:00-16:00 (3節)	學習模組 2.0：深化文本分析	龍潭國中 黃秋琴主任	外聘隸屬關係
	112.01	13:00-16:00 (3節)	性別平等議題融入國語文教學	中原國小 黃木姻校長(暫定)	外聘隸屬關係
第二期	112.02	13:00-16:00 (3節)	智慧課堂與國語文科技教材實作工作坊	大園國中 許志維組長(暫定)	外聘隸屬關係
	112.04	13:00-16:00 (3節)	素養導向課程設計之文人桌遊與科技 App	國立臺灣師範大學 陳志洪教授	外聘
	112.06	13:00-16:00 (3節)	學習模組 2.0：課程設計修正與回饋	龍潭國中 黃秋琴主任	外聘隸屬關係

(三) 參加對象與人數：輔導小組成員、顧問及講師每場次約 20 人，共 6 場次。

七、國小增能策略研習內容

(一) 辦理方式：

1. 邀請專家學者指導 108 課綱核心素養導向之教學示例及評量。
2. 邀請縣市團分享推動領域社群化的成功經驗並開放市內教師參加。
3. 輔導員藉由專業對話研討精進專業社群發展與運作及多文本分組合作學習技巧之研發與將研發成果推廣放置輔導團專屬網站，展現國際化。
4. 輔導員成立讀書小組，共讀書目，精進專業，帶領社群並分享現場教師進行在地化、智慧化課程設計之經驗。

(二) 辦理時間：

期程	日期	時間	課程內容	講師姓名	備註
第一期	111.9	13:00-16:00 (3節)	素養導向課堂教學與評量	國立台北教育大學 許育健教授(暫定)	外聘
	111.11	13:00-16:00 (3節)	學力檢測與分析	莊敬國小 許惠玲主任(暫定)	外聘隸屬關係
	112.01	13:00-16:00 (3節)	十二年課綱核心素養導向之教學示例與評量	新勢國小 錢善盈主任 林怡君主任(暫定)	外聘隸屬關係
第二期	112.02	13:00-16:00 (3節)	結合科技的國語文主題實作工作坊	陳欣希教授(暫定)	外聘

期程	日期	時間	課程內容	講師姓名	備註
	112.04	13：00- 16：00 (3 節)	1.共備共識策略實務經驗 分享&實作討論 2.多文本有效教學實作	大勇國小 戴惠貞老師(暫定)	外聘隸屬 關係
	112.06	13：00- 16：00 (3 節)	素養導向教學實作回饋與 檢討分析	信義國小 王寵銘主任(暫定)	外聘隸屬 關係

(三) 參加對象與人數：輔導小組成員、顧問及講師每場次約 20 人，共 6 場次。

八、預期成效

- (一) 輔導員能產出素養導向課程與評量示例，結合在地化、科技化與性別平等議題。
- (二) 輔導員能轉化所學，帶領學校社群進行素養導向課程與評量設計。
- (三) 輔導員之教學能培養學生具備跨域閱讀理解能力。

九、經費來源與概算

由「桃園市政府教育局地方教育發展基金」相關預算補助支應。