

附件二

## 桃園市大園區陳康國民小學校長及教師公開授課課程活動設計

### 壹、設計理念

#### 一、單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

用心智圖改變傳統閱讀方式，幫助學生解構文章，從長文中截取關鍵字，運用邏輯思考，找到詞語中的關聯性，幫文章分門別類後，自然理解其內容提升的是『閱讀能力』進而發展終身學習的能力。

#### 二、學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

學生較缺乏「筆記」與「記憶技巧」。希望透過學習「心智圖」，讓學習達事半功倍。

#### 三、核心素養的展現

學習力 UP:提升精確抓重點及做筆記的能力。

記憶力 UP:融入多元記憶法大幅提升憶力。

寫作力 UP:整合邏輯和創意思考提升寫作力。

思考力 UP:訓練獨立思考及解決問題的能力。

#### 四、學習重點（表現與內容）的統整與銜接。

了解心智圖法的操作，學習以「心智圖」為工具，並運用在其他單元或其他學科，培養自主學習能力。

### 貳、主題與單元架構

#### 一、以圖或表摘要呈現該主題之單元規劃的教學架構。

- ◆ 心智圖重點複習
- ◆ 分組心智圖筆記
- ◆ 上台發表
- ◆ 老師總結
- ◆ 修正心智圖
- ◆ 翰林雲端學院評量
- ◆ 錯題整理於心智圖筆記

## 參、學習活動設計

領域/科目	社會		教學者	連沛淇
實施年級	六年級	教學時間	1 節課 40 分鐘	
單元名稱	社會領域複習:心智圖筆記-【1-1 宗教與人類生活】			
學校願景	樂觀進取(智) 感恩惜福(仁) 健康活力(勇)			
學習重點	學習表現	<p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>	核心素養	<p>A 自主行動</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>
	學習內容	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。		
議題融入	閱讀素養教育			
教材來源	自編			
教學設備/資源	電子白板、平板、A3 影印紙、中性筆、螢光筆			

教學活動設計		
時間	教學活動內容及實施方式	學習評量 (重點/方式)
5	<p>一、引起動機</p> <p><b>活動一:複習心智圖繪製原則</b></p>	學生個別發表
15	<p>二、主要活動</p> <p><b>活動一:繪製心智圖</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用所學會心智圖方法，將本單元概念繪製於心智圖學習單中。</li> <li>依照課文找出第一層的關鍵字，依顏色做區隔。</li> <li>一層一層往外填入關鍵字</li> <li></li> </ol>	小組討論共做
5	<p><b>活動二:上台發表心智圖</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生依據自己繪製的心智圖，發表自己對課文的理解。</li> </ol>	
5	<p><b>活動三:修正心智圖</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生參考其他小組的心智圖後，再度修改或補充自己的心智圖。</li> </ol>	
回家作業	<p>三、綜合活動</p> <p><b>活動一:翰林雲端學院評量</b></p> <p>每一種難度題型，至少 10 題。 每種難度題型都要選擇。</p> <p><b>活動二:錯題回顧</b></p> <p>將錯題用螢光筆在筆記上標示，或註明</p>	<p>學生使用平板登入翰林雲端學院進行評量</p> <p>學生將自己錯誤的題目標明在筆記上</p>

肆、學生座位表

# 講台

6-1★ 李喬筠	6-2☆ 蕭泓宇	6-3★ 田芯雅
6-4☆ 劉子謙		6-5★ 陳彥澤
6-6★ 權沛淇		6-7☆ 朱麟妘

說明

1. 本表由授課者依授課各分組學生座位安排做修正
2. 總計：男\_3\_人、女\_4\_人
3. 星號表示學習能力：★學習能力較佳 ☆學習能力較弱