



素養導向試題工作坊

～以社會領域為例～

社會領域輔導員
海湖國小 張哲溢主任



什麼是**素養導向**？

和**能力導向**有什麼異同

請寫在line上

教學與評量的演進

教師

傳統導向

教師是教學權威，
教學過程中，以
教師的講授為主，
較少與學生互動

學科

內容/能力導向

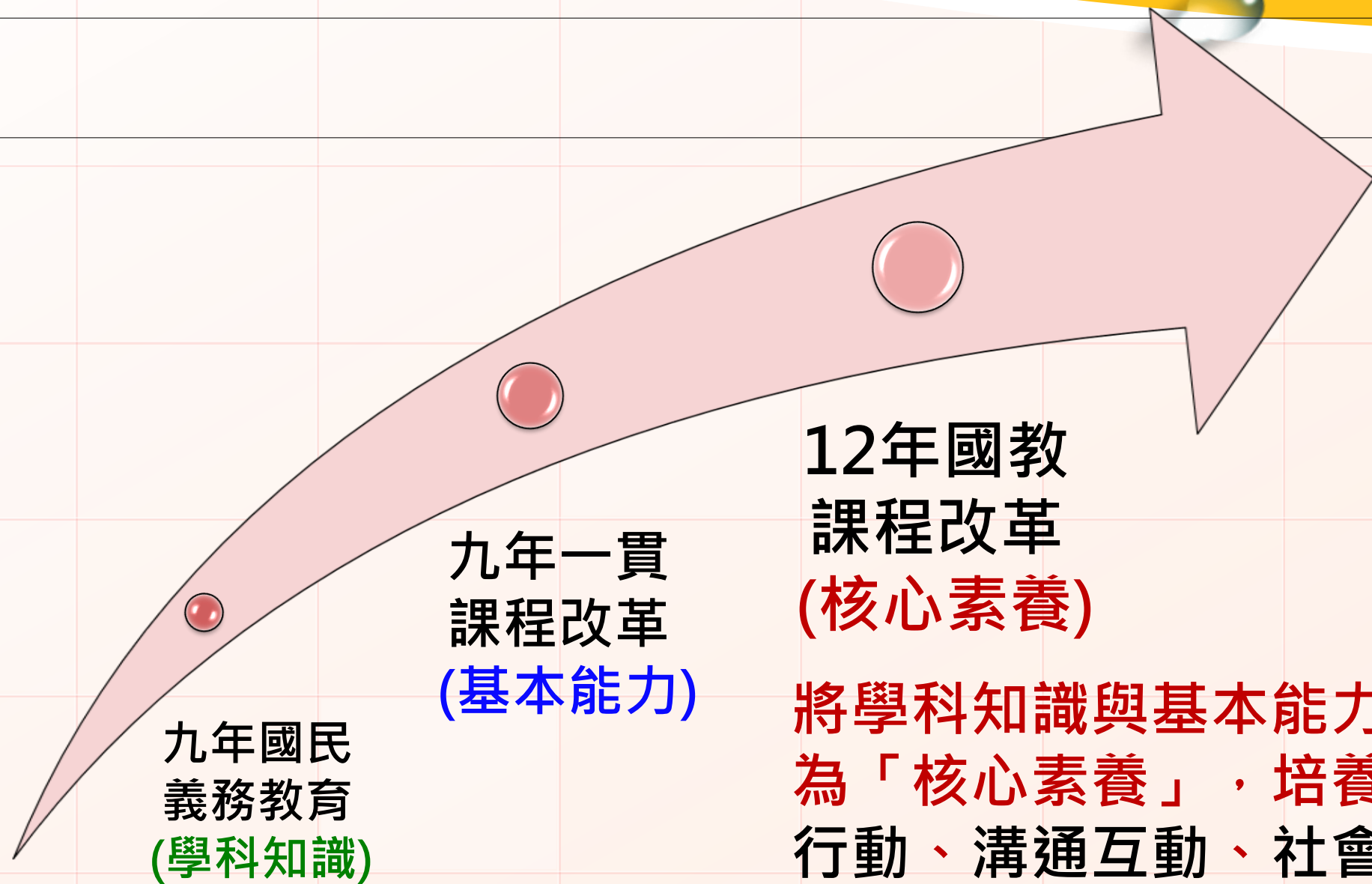
以學科知識的學
習為主，視教材
為權威，教材內
容亦是考試重點

學生

素養導向

以學生為學習主體，
以全人養成為理念，
素養導向是能力導
向的升級進化版

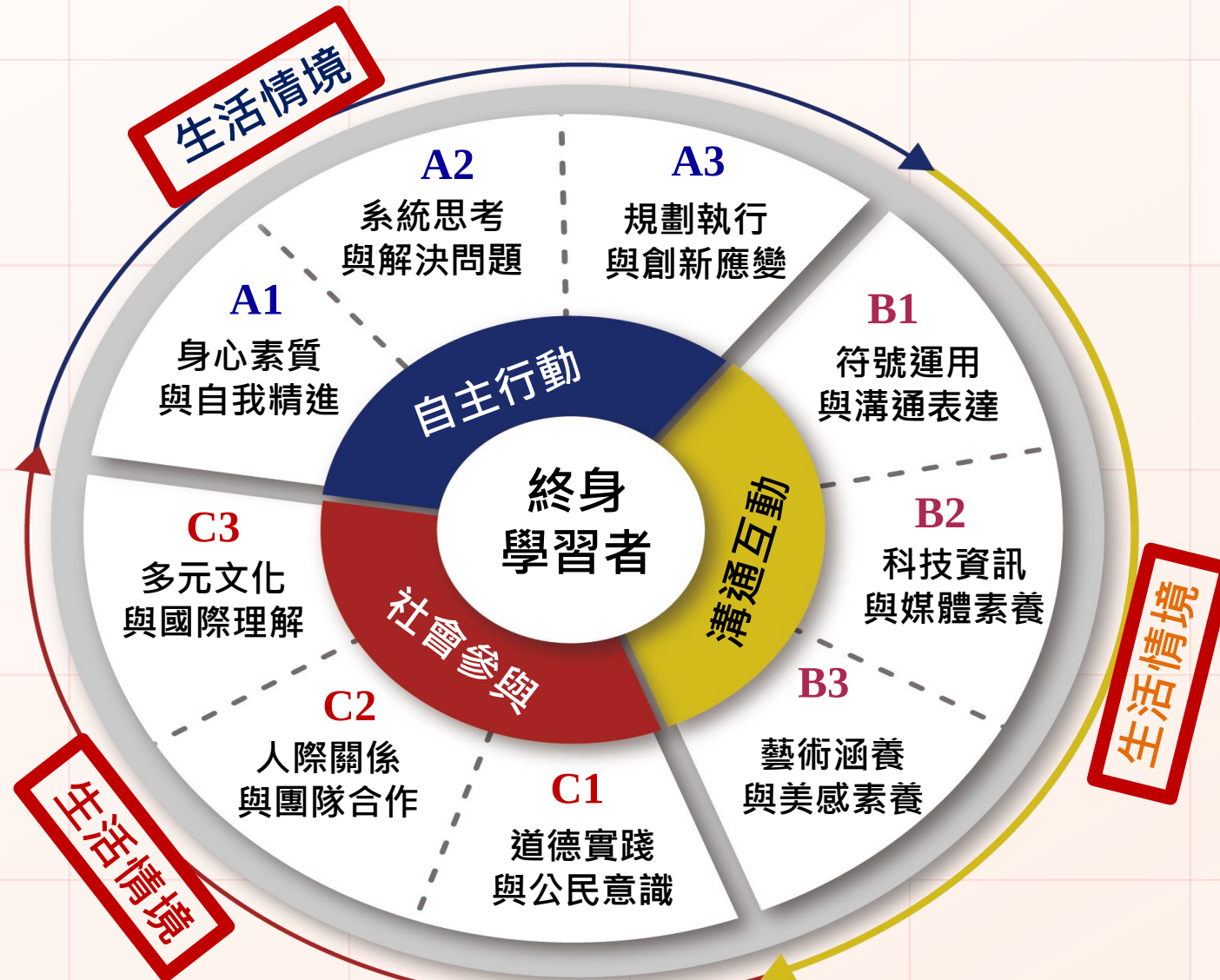
素養導向是能力導向的2.0版，更強調情境中學習、行動實踐



素養導向

係指以學生為學習主體，在一個情境中，
學生能活用所學的知識、技能與態度並
實踐於行動中的一種課程與教學取向。
這種取向，有別於以教師教學為主的
「傳統導向」以及以學科知識學習為
主的「內容/能力導向」。

核心素養的三面九項



以核心素養為主軸，裨益各教育階段之間的**連貫**以及各領域/科目之間的**統整**

素養導向評量

檢核學生在情境中的
認知、技能、態度等
學習上的表現成果。

紙筆
評量

課室
實作
觀察

課程大綱



常見素養導向試題的印象

國中會考參考試題舉例

試題設計原則與重點

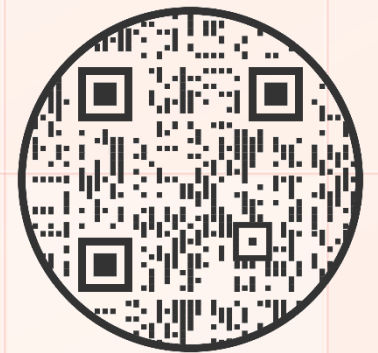
實作·分享·回饋



請在line上寫出你對
素養導向試題
的印象

對素養導向紙筆評量的多數印象是～

- 1.題幹(題目敘述)都很長，類似PISA或PIRLS 的閱讀題？
- 2.強調生活情境，所以都是生活中會遇到的問題？
- 3.一定都是題組題？
- 4.整張試卷素養導向試題的比例愈高愈好？



1.題幹(題目敘述)都很長，類似PISA或PIRLS 的閱讀題？

R100：警方

警方的科學武器

有一樁謀殺案發生，但兇嫌否認一切。他聲稱並不認識受害者，亦未曾走近他半步或接觸過他……但警方和法官都認為他沒說實話。但要如何證明呢？

PISA或PIRLS除了考知識與思考技能，也考閱讀素養

在案發現場，調查人員會盡量搜集任何可能的細微證據，像衣物纖維、頭髮、指紋、煙蒂……在受害者的外套上有幾根紅色的頭髮，看起來像是嫌疑犯的。如果能證明這些頭髮的確是屬於他的，那麼就能證明他曾經和受害者見面。

每個人都是獨一無二的

專家開始工作時，會檢驗這些頭髮髮根的細胞。每個細胞的細胞核都有DNA。什麼是DNA？DNA看起來就像兩條扭在一起的長繩，像一條彩色的絲帶，而成千上萬的彩色珍珠（形成基因）會按特殊的程序串在一起。

一個人體內所有細胞的DNA排列是完全相同的，髮根、大拇趾、肝、胃或血液裡的DNA都是一樣。但是不同人的珍珠排列程序卻是不同的。按這種方法把珍珠串起來，兩個人具有同樣DNA的可能性很低，除非是完全相同的雙胞胎。由於每個人的DNA是獨一無二的，因此這是一種基因身分

因此，遺傳學家可以比較嫌疑犯的基因身分證（從血液中抽取的）與那紅頭髮人的基因身分證。如果兩者相同，他們就知道嫌疑犯的確曾接近過受害者，縱然嫌犯宣稱未見過受害者。

只是一個證據

在非禮、謀殺、偷竊及其他罪案中，警方越來越常採用基因分析的方法。為什麼呢？就是要找出兩個人、兩件物體或人與物件曾接觸過的證據。若能證實是接觸過的，對於調查工作是非常有用的。但它並不足以證明是嫌犯的罪，這只是眾多證據中的其中一個。

范安妮

什麼是基因？

DNA是由許多基因組合而成的，每個DNA包括成千上萬的「珍珠」。這些基因的組合，形成了一個人的基因身分證。

基因身分證是如何顯現的？

遺傳學家從受害者身上找到的髮根或煙蒂上留下的唾液中，抽取少量細胞，並把細胞內DNA周圍的物質清除。再把從嫌疑犯血液裡抽取的細胞，用同樣方法處理。然後將DNA做特別處理以待分析。之後，將它放在特製的凝膠體上，並接通電流通過凝膠體。數小時後，在特別的燈光下，會看到產生出類似電腦條碼的圖案（就像產品上的電腦條碼）。之後，比對嫌疑犯的條碼和從受害者身上找到的DNA條碼。

我們是由很多細胞組成的。

所有生物都是由很多細胞構成的。事實上，細胞是非常微小的，只有用顯微鏡放大百萬倍才能看到。每個細胞都有一層外膜和一個細胞核，DNA就在細胞核內。

警署實驗室內的顯微鏡



但素養導向紙筆評量不一定要考閱讀理解

理財的方式非常多種，最常見的就是「儲蓄存款」。儲蓄存款是將自己的錢放到銀行或郵局，存入後每隔一段時間就會固定產生「利息」，讓你日後領出存款時，除了本金之外，還可以多一小筆的利息收入。目前儲蓄存款分成活期存款與定期存款，活期存款代表你將錢存入銀行或郵局後，需要時可以隨時領出；定期存款則是指存入本金後，要等到約定的時間結束後才能將錢從銀行或郵局中領出，否則會損失一部分的利息。

選擇活存，可以自由的運用金錢，需要時提領，不需要時存回銀行或郵局，但是利息比較低，存放一萬元在銀行或郵局內，一年後平均會多出大約 5 至 20 元的利息；選擇定存，雖然不能靈活使用，但利息卻比活存還高，同樣存放一萬元，一年後平均會多出 105 至 110 元的利息。

存款方式各有優劣，至於要怎麼選擇，就要看你個人的理財規畫了。

() (1) 下列哪一種行為並不屬於理財？(①任意消費 ②將錢存入銀行 ③記錄每日支出 ④固定將錢放入存錢筒。)

() (2) 下列哪種理財方法會使金錢增加？(①將錢放在存錢筒裡 ②將錢給爸媽保管 ③將錢存入郵局 ④記帳。)

() (3) 根據文章，哪一種情況比較適合以定存的方式理財？(①經常需要提款用錢 ②有一筆暫時不需使用的金錢 ③想要賺大錢 ④身無分文。)



是素養導向試題嗎？

(三) 處理複雜訊息不僅是因應未來世界的重要能力，也是素養導向學習的目標之一。

真實世界的訊息，並非都是簡單明瞭的訊息，尤其是在數位時代的學習，面對各種未過濾的資訊，人們必須能夠從中判斷重要的資訊、篩選正確的訊息以解決問題。因此，相較於傳統試題，素養導向試題的題目通常會比較長；然而，經適當設計，素養導向的題目也可以利用簡短或少量的訊息，引發核心素養的練習（如範例 1）。

《素養導向「紙筆測驗」要素與範例試題》P2

範例 1：志華在其科學探究活動報告的【研究結果】中，利用圖 1 說明他的主要發現。請寫下志華可能的探究問題和研究假設，並為附圖命名。

研究問題：容器容積大小與蠟燭燃燒時間的關係

研究假設：容器容積愈大，蠟燭燃燒的時間愈久

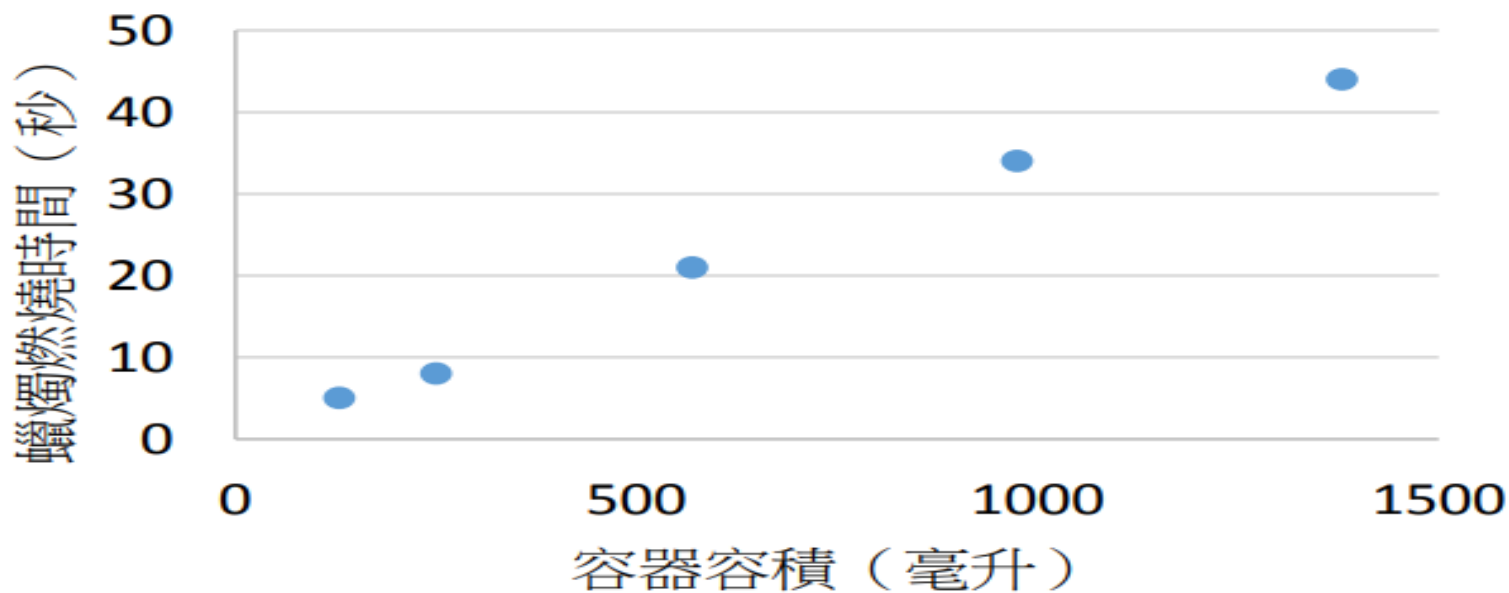


圖 1：容器容積與蠟燭燃燒時間統計表

2.強調生活情境，所以都是生活中會遇到的問題？

如果要買運動鞋的話，你會優先考慮那一個消費因素呢？

答：()



**這是生活中會遇到的情境，是不是素養
導向試題？**

2.強調生活情境，所以都是生活中會遇到的問題？

以下是小義針對臺灣某時期的三個族群所蒐集到的對話內容：

資料A：這裡的沿海地區地形平坦很適合耕種，種植的甘蔗和稻米還可以賣到其他地方賺錢。但是當地土著的耕作方式還是很原始，所以我們可以聘請對面大陸的人來耕作，可以提高不少的產量。到時再收取他們的人頭稅金，又是另外一筆不錯的收入。

資料B：紅頭髮的人有著厲害的武器，和他們合作可以幫助我們抵抗其他社的侵擾。他們也會把不同社的頭目聚集起來開會，要我們服從他們，不然就用武力攻打我們。另外，他們還用他們的文字表達我們的語言，教我們讀他們的書籍。

資料C：為了生活，我們從家鄉渡過黑水溝來到了這座島。當初那些紅毛番說我們來種稻米和甘蔗會給一些優惠，但是後來卻開始要我們繳稅金，而且不同名目的稅還越來越多。有些同鄉的人還會幫忙紅毛番收稅，我們的生活負擔越來越重，真是可惡，真想趕走他們！

(1) () 從 A、B、C 的敘述中，可以推論這是臺灣歷史中的哪一個時期？

(1) 清代 (2) 鄭氏時代 (3) 荷西時代 (4) 金屬器時期

(2) () 從 A、B、C 的敘述中，判斷他們分別代表哪個族群？

(1) A：日本人 B：原住民族 C：漢人

(2) A：荷蘭人 B：原住民族 C：日本人

(3) A：荷蘭人 B：漢人 C：日本人

(4) A：荷蘭人 B：原住民族 C：漢人

(3) () 根據**資料B**敘述「他們還用他們的**文字**表達我們的**語言**……」這裡指的是哪一種語文？

(1) 西班牙文 (2) 葡萄牙文 (3) 新港語文 (4) 日文

(4) () 根據**資料C**敘述之後發生了一反抗事件，請問此事件最有可能是下列何者？

(1) 林爽文事件 (2) 郭懷一事件 (3) 濱田彌兵衛事件 (4) 麻豆社事件

(5) 根據**亭義**的資料，此時期的人們主要生活在臺灣的東部地區還是西部地區？並請從資料中找出一個支持你判斷的依據。

【評分說明：第1個問題2分，第2個問題需寫出判斷的依據3分，錯字扣1分】

答：



是素養導向試題嗎？

2.強調生活情境，所以都是生活中會遇到的問題？

- (一) 佈題強調真實的情境與真實的問題：以往的紙筆測驗多著墨於知識和理解層次的評量，素養導向則較強調應用知識與技能解決真實情境脈絡中的問題。除了真實脈絡之外，素養導向試題應盡可能接近真實世界（包含日常生活情境或是學術探究情境）中會問的問題。
- 《素養導向「紙筆測驗」要素與範例試題》
P1-2

試題情境的設定

(一) 要點 1 中的真實情境泛指在日常生活、學習脈絡或學術探究中可能遭遇的問題情境；包括學生親身經歷過的、未來可能經歷的，或是他人的經驗但值得參考的各種問題情境。素養導向 《素養導向「紙筆測驗」要素與範例試題》P2

生活情境

學生經歷或真實發生過的

學習脈絡

能在生活中合理發生的

學術情境

學生可以理解的

3.一定都是題組題？

(一) 素養導向評量可以單題命題，未必要以題組的型態來進行，題幹也不見得要很冗

長才能稱為素養試題。 《素養導向「紙筆測驗」要素與範例試題》P3

選擇題與題組題都可設計為素養導向試題。
題組題的 C P 值較高。

4.整張試卷素養導向試題的比例愈高愈好？



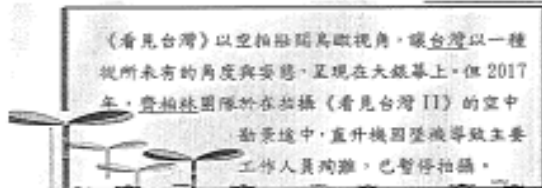
如果整份試卷多是素養導向題：

老師怎麼想？

學生怎麼想？

家長怎麼想？

「我只拍台灣，因為我跟台灣土地結了一場戀愛。」——齊柏林。



大湖五年級學生為了向齊柏林導演致敬，特別組成「壹台九團隊」，深入研究臺灣的一景一物一草一木，請協助他們完成下列的「壹台九挑戰」吧！

一、《壹台九挑戰★臺灣小檔案》：(2分)

1. 壹台九為了加強對臺灣的認識，特別找出了臺灣四周的國家及海域分布圖，請協助將名稱填入【】裡：



國家	②海域
①：【 】	④：【 】
③：【 】	⑥：【 】
⑦：【 】	⑧：【 】
⑨：【 】	⑩：【 】

2. ()下列哪一項無法說明臺灣地理位置的重要性？

- ①是海洋資源容易取得的地區 ②是花線列島的中心
③是候鳥遷徙的中途站 ④是亞洲進出太平洋的門戶。

3. ()臺灣島的山地以緩慢的速度增高，主要是受到板塊運動和什麼作用交互影響？①侵蝕作用 ②搬運作用
③蒸發作用 ④溶解作用。

4. 壹台九發現臺灣是受歐亞板塊及【 】板塊擠壓形成；而臺灣地處【 】(又稱花線列島)的中心，是東北亞和東南亞的空運、海運重要運輸之一。

二、《壹台九挑戰★經緯線之謎》：(1分)

壹台九發現經緯線的度數，將有助於了解臺灣在世界上的位置，請協助壹台九回答下列關於經緯線的問題。

1. ()經緯度除了能表示氣候類型的分界，還有什麼功用？

- ①顯示人口比例 ②標示地形高低
③標示地理位置 ④呈現溫度比例。

2. ()下列關於經緯度的敘述，何者正確？①在地球儀看得北緯100度的緯線 ②南極位於南緯80度 ③經線是與赤道平行的線 ④南回歸線將地球分為南北兩半。

3. 壹台九舉行「經緯線快問快答」活動，規則是要提出關於經緯線的敘述，請幫忙判斷誰的說法正確，在括弧裡打V。
- ()①赤道：「經緯線是真實存在的線，不是想像出來的。」
()②紫雲：「將地球平均分成東、西兩半的線是經線。」
()③方函：「東經、西經各為90度。」
()④潮嘉：「南緯、北緯各為90度。」
()⑤安千：「將地球分為南、北半球的是赤道，是0度經線。」
()⑥紫雲：「北極位於北緯180度。」

三、《壹台九挑戰★地形地貌大解密》：(1分/歌詞2分)

1. 壹台九在研究了臺灣島地形的相關課程後，完成下列的重點筆記，請依照地圖協助壹台九在【】裡填入正確答案：



- ①國中【 】(填代號)的地形因為地勢較崎嶇，開發較多限制，通常被用來種植高經濟價值作物。
②A是【 】盆地，是重要的政治、金融與文化中心。
③D是【 】平原，是臺灣重要的農、漁業區域。
④E是【 】山脈，是臺灣五大山脈最接近海洋的山。

2. 壹台九很愛歌唱「地形河川之歌」，請仔細聽，會發現有些歌詞唱錯了！請在【】寫下唱錯的編號並訂正寫出正確歌詞：

地形河川之歌 作詞：李宗耀

臺灣在①美洲板塊交接地 地貌複雜隆起抬升形成②山地
有種地形起伏較小也較低 海拔不高這地形叫③盆地
分布地區 中央偏西 新竹苗栗 茶葉種在這裡
桃園和林口地勢稍高很平 中部地區 八卦大肚臺地
平原寬廣地勢低平 河川沖積 ④屏東平原最大面積
河川大多發源於中央山地 山勢陡峭 降雨分布不均
長度稍短 坡度較陡 流速很急 雨季集中⑤冬季
臺灣河川由中央流向東西 流入⑥台灣海峽太平洋裡
⑦高屏溪長度台灣第一
⑧淡水河早期發展內陸貿易
⑨濁水溪有最廣流域面積
⑩秀姑巒溪 水流湍急 享譽國際 舉辦泛舟競技
這些是 你要知道的事

編號	正確歌詞	編號	正確歌詞
【 ① 】	【 歐亞 】	【 】	【 】
【 】	【 】	【 】	【 】
【 】	【 】	【 】	【 】

3. 壹台九發現臺灣南北氣候有明顯的差異，請將氣候類型與敘述進行配對？將代號填入【】裡：

- ①副熱帶季風氣候 ②熱帶季風氣候
【 】①是臺灣北部的氣候類型。
【 】②四季高溫炎熱。
【 】③溫差變化較大，夏季氣溫偏高，冬季氣溫稍低。
【 】④夏、冬兩季溫差變化較小。

(二) 知識、理解、技能常被視為應用的基礎，有些基本知識、概念和技能是素養培育的重要基礎，因此在學科評量不一定完全採素養導向的情境題，尤其是學校內的形成性評量，應列入一定比例的基本知識、概念、能力之評量題目，但評量時也應兼顧學生是否理解能習得知識之目的，因此應該要有一定比例的素養題，才能讓學生體會到學習是有用的，進而提升學習的興趣，符應素養導向的十二年國民基本教育之課綱。

《素養導向「紙筆測驗」要素與範例試題》P3

**基本知識與能力仍是不可或缺的基石，
一張試卷仍以基本知識佔較大的比例。**



【考試領導教學？】

考試內容會影響教學方式嗎？

國中社會的增A減C

精熟、基礎、待加強題數

精熟

基礎

社會		
A++	48-54	52-54
A+		50-51
A		48-49
B++	22-47	41-47
B+		35-40
B		22-34
C	0-21	

課程大綱



常見素養導向試題的印象



國中會考參考試題舉例



試題設計原則與重點



實作·分享·回饋



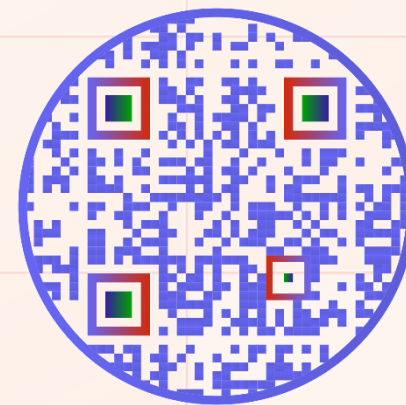
素養導向評量

是評 **學習內容**？

還是 **學習表現**？

先來看

108社會領綱 講什麼



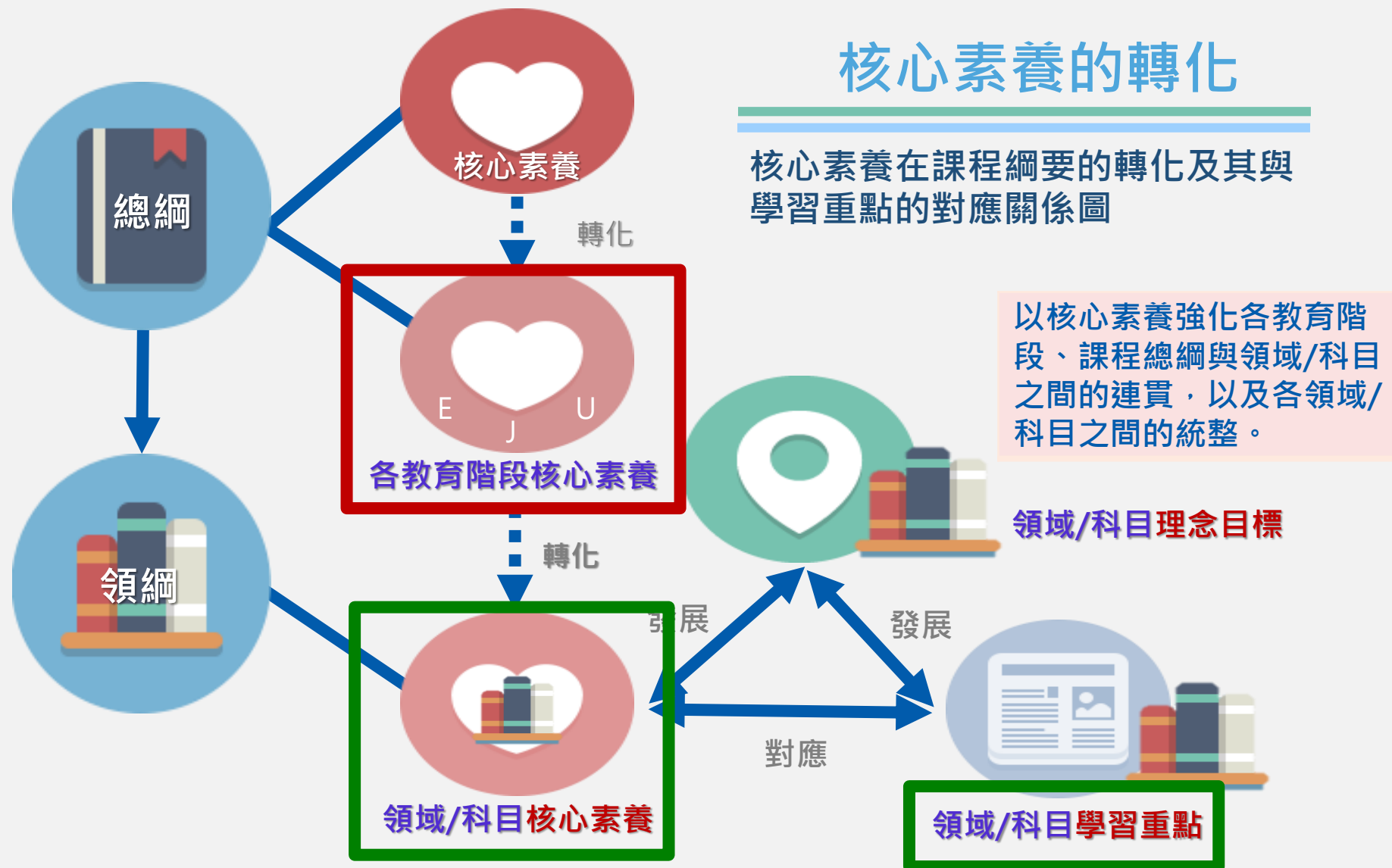
國小社會領綱
(節錄核心素
養、學習重點)

國小社會領綱 核心素養

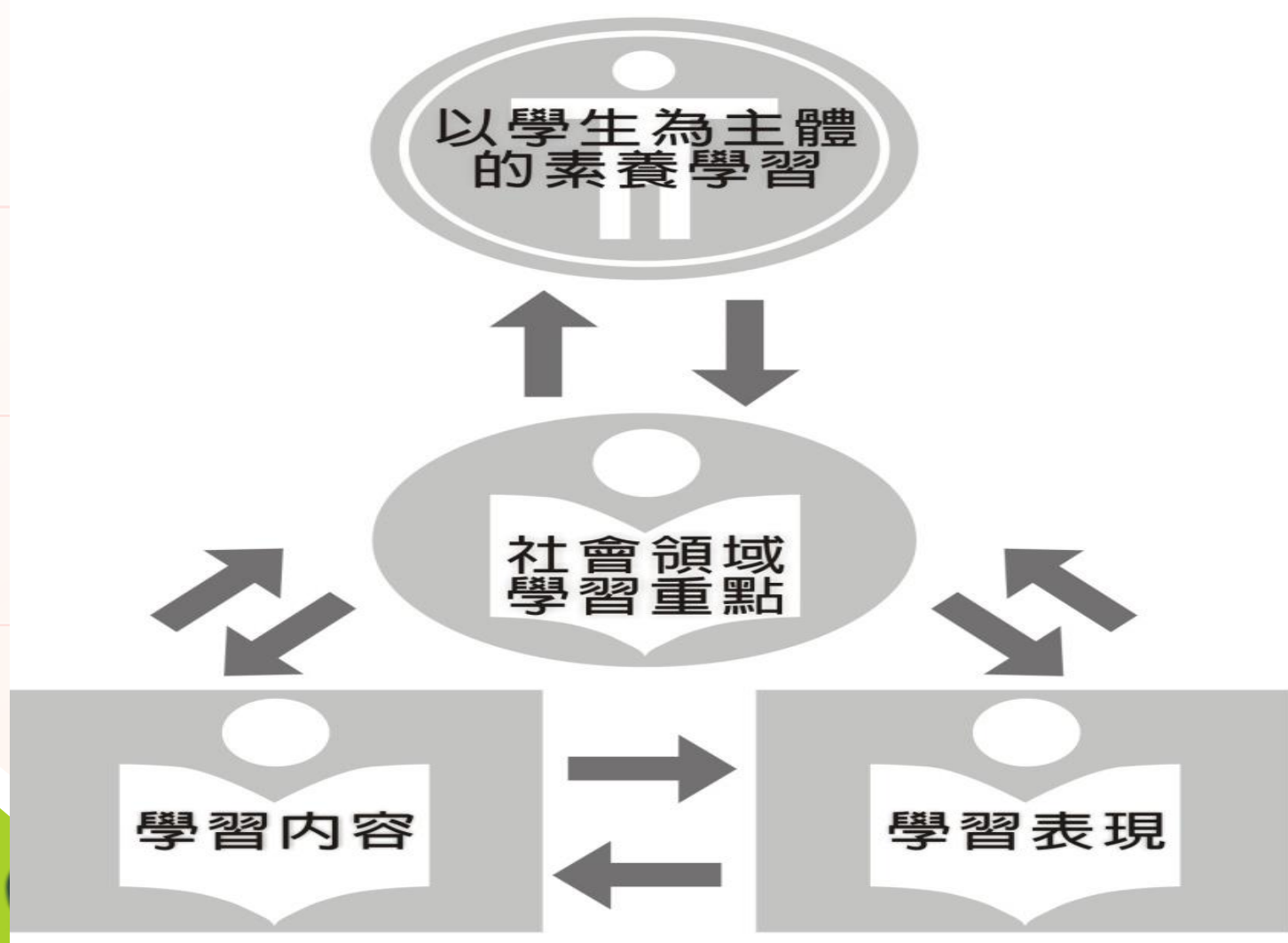
面向	核心素養項目	核心項目說明	國民小學教育 (E)
三面 A 自主行動	九項 A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	A3 規劃執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新 ⁷ 。

核心素養的轉化

核心素養在課程綱要的轉化及其與學習重點的對應關係圖



領域課綱的學習重點



- 呼應總綱及領域綱要的核心素養
- 包含「**學習表現**」與「**學習內容**」二部分
- 「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，可視領域/科目的特性，彈性加以組合

能力指標

以學生須習得
的能力展現為主



學習重點

學習表現

- 是領域學科素養的具體表徵
- 是學習成果

學習內容

- 是培養學習表現的學習情境
- 是知識內涵與學習素材

學習重點能較完整的呈現出學習的歷程、方法及內容

能力指標 VS. 學習重點

九年一貫能力指標

1-2-5 調查 居住地方人口的分
布 組成和變遷狀況。

調查? 了解?
告訴他?
還是讓他查?

十二年國教學習重點 = 學習表現 + 學習內容

3b-II-1 透過適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料(如：影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)。

Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響

學習重點



學習表現

- 是領域學科素養的具體表徵
- 是學習成果

學習內容

- 是培養學習表現的學習情境
- 是知識內涵與學習素材

比起過去的知識評量，素養評量更重視學生的學習歷程，以及學習遷移的表現評量。

以學習表現為依據的試題評量

社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。社會領域學習表現的構面及項目共同架構如下：

構面	1. 理解及思辨	2. 態度及價值	3. 實作及參與
項目	(認知) a. 覺察說明 b. 分析詮釋 c. 判斷創新 ↓ 基礎 高階	(情意) a. 敏覺關懷 b. 同理尊重 c. 自省珍視 ↓ 基礎 高階	(技能) a. 問題發現 b. 資料蒐整與應用 c. 溝通合作 d. 規劃執行 ↓ 基礎 高階

🔍 項目a~d間有什麼差異？ 🔍 哪些項目不容易出成試題？

敏覺關懷	社2a-IV-1	敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。
	社2a-IV-2	關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。
	2a	
同理尊重	社2b-IV-1	感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。
	2b	
自省珍視	社2c-IV-1	從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。
	2c	
溝通合作	社3c-IV-1	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
	3c	
規畫執行	地3d-IV-1	規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。
	3d	

這些學習表現不容易用紙筆評量出來！

111年教育會考 參考試題舉例

由於現代的網路與即時通訊軟體發達，花蓮地區幾乎很少人寄信，有時一整天下來郵差巡視郵筒收件時，常常連一封信也沒有，因此花蓮郵局決定將花蓮市、吉安鄉等地的路邊郵筒全部裁撤，僅保留郵局前的郵筒。未來不僅當地民眾寄信時必須跑一趟郵局，郵筒矗立路邊的景象也將變得越來越難見到。根據上述內容判斷，下列何項敘述最適當？

- (A)信件量顯示出人際疏離感增加 (B)科技發展導致社會變遷的現象
(C)郵局收送信件的勞動需求漸增 (D)民眾的秘密通訊自由受到限制

測驗目標：社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象

某位旅行家從北非乾燥地區出發，向北經地中海到達北歐，圖(三)是他記錄途中民宅常見的窗戶形式。在他的旅途中依序記錄的窗戶形式應為下列何者？

(A)甲→乙→丙

(B)甲→丙→乙

(C)丙→甲→乙

(D)丙→乙→甲



圖(三)

測驗目標：地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。

圖(十一)是某一文件的部分內容，
此文件最可能是下列何者？

- (A) 日本給劉永福的勸降書
- (B) 法軍將領給清廷的戰帖
- (C) 日本給牡丹社原住民的公告
- (D) 臺灣民主國給日本總督的通牒

大清皇帝已割讓臺灣及澎湖群島，
並派欽差大臣與本總督完成授受之
約。故本總督乃坐鎮臺北，安撫民
眾，遂行統治。今得知您占據臺南
，外無援兵，孤軍頑抗，……：您若
能體察大清皇帝聖旨，應立即停止
抵抗，讓民眾免於戰火之苦。

圖(十一)

測驗目標：歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。

未來社會試題將持續朝以下方向研發：

- 一、強調**概念的理解及運用**，
減少純粹記憶能力試題。
- 二、試題取材更加生活化，貼近
生活相關議題。
- 三、持續重視**資料解讀及圖表轉譯**
的能力。
(110：42/63 67%)
(111：40/54 74%)

課程大綱



常見素養導向試題的印象



國中會考參考試題舉例



試題設計原則與重點



實作·分享·回饋

素養導向紙筆評量 命題原則

符合情境
脈絡化

情境連結
學習內容

題目切勿
冗長

選材與
形式多元

檢測
學習表現

題組題的結構與命題原則

知識量轉換成**題目主體**(如長文題、圖表題)且有明顯**主軸**

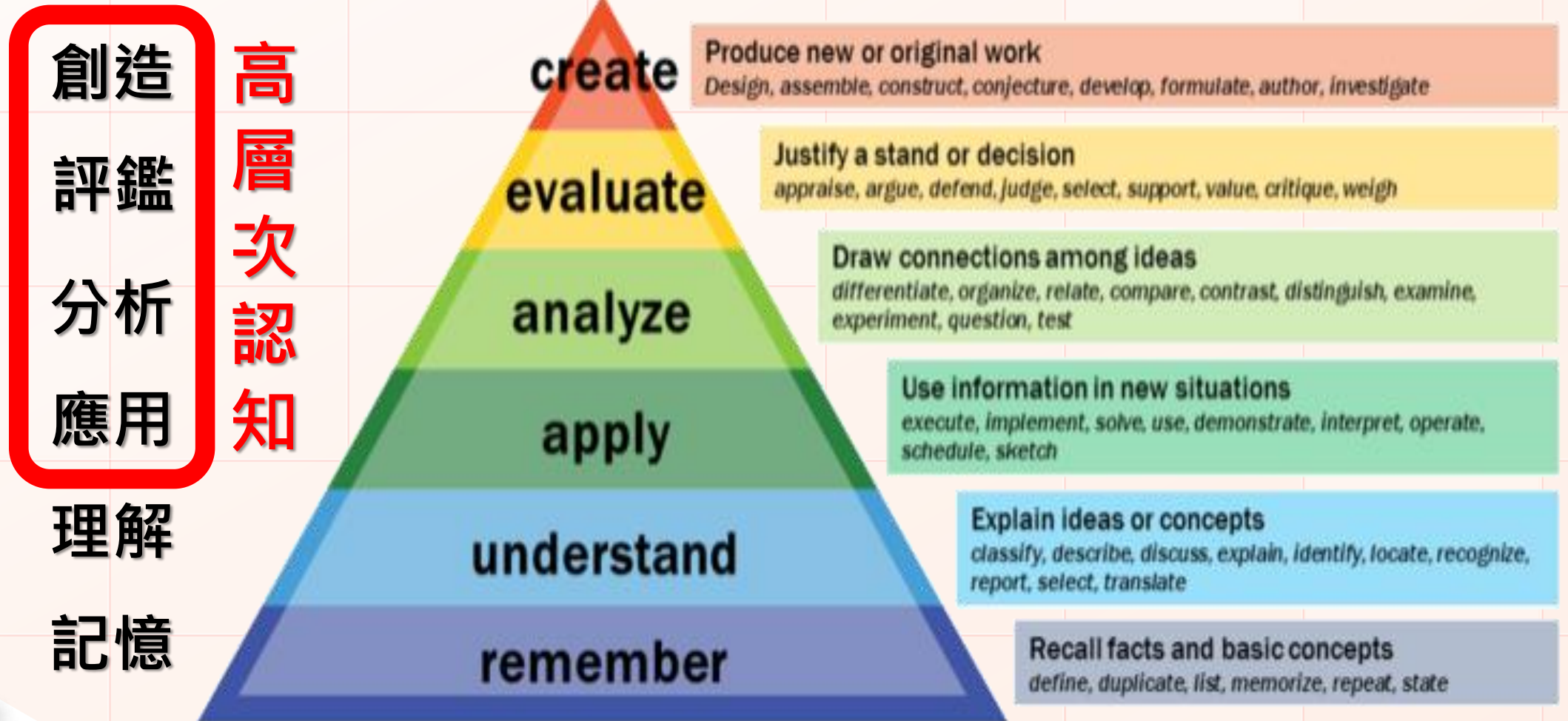
文本的**長度與問題數比例**須適切(CP值)

使用學生**可理解之語詞**(符合其學習程度)

問題之間**不宜具連鎖關係**(NO承上題)

Bloom & Anderson 認知領域教學目標

Bloom's Taxonomy



題組題的層次性

記憶

擷取訊息

選擇題

理解

歸納分析

可選擇題

高層次

引導反思

非選擇題

(評分規準)

以學習表現為依據的試題評量

社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。社會領域學習表現的構面及項目共同架構如下：

構面	1. 理解及思辨	2. 態度及價值	3. 實作及參與
項目	(認知) a. 覺察說明 b. 分析詮釋 c. 判斷創新 基礎 ↓ 高階	(情意) a. 敏覺關懷 b. 同理尊重 c. 自省珍視 基礎 ↓ 高階	(技能) a. 問題發現 b. 資料蒐整與應用 c. 溝通合作 d. 規劃執行 基礎 ↓ 高階

非選擇題評分規準

級分	評分規準
三級分	1. 策略適切，解題過程完整或大致完整，且結果 / 結論大致正確。 2. 策略適切，解題步驟出現不影響解題過程的瑕疵，但呈現大致完整的推導 / 推理或解釋，且結果 / 結論大致正確。
二級分	1. 策略適切或方向正確，解題過程不完整，部分步驟缺乏合理性，但結果 / 結論大致正確。 2. 策略適切或方向正確，解題過程大致完整但出現錯誤，結果 / 結論合理。 3. 策略適切或方向正確，解題過程中呈現部分重要的推導 / 推理或解釋，但未得出正確的結果 / 結論。
一級分	1. 缺乏明確的策略，呈現部分的解題要素，但欠缺適當的推導 / 推理或解釋。
零級分	1. 策略模糊不清；解題過程空白或與題目無關。

非選擇題評分規準舉例

53. 從法理的角度思考，臺灣民主國應屬於清領時期或是日治時期？請勾選一個歷史分期並簡要說明判斷的理由。（請在答題卷上作答；未勾選分期僅說明理由者，此題不予計分）（4分）

歷史分期	理由
☐ 清領時期 ☐ 日治時期	

歷史分期	理由
☐ 清領時期	臺灣民主國成立於馬關條約簽訂之後，法理上已屬於日本統治。
☒ 日治時期	或 臺灣已被割讓，主權移交給日本。

二、評分原則：

等級 2（完全給分）

勾選日治；能清楚說明臺灣民主國成立於馬關條約簽訂之後，法理上已屬於日本統治，應歸在日治時期。

等級 1（部分給分）

勾選日治；能掌握說明，但文字敘述不夠精準或缺乏條理。

等級 0（不給分）

勾選清領或理由說明錯誤，或未作答。

選擇題命題原則

- ★題幹敘述有意義而且明確。
- ★選項以簡短為宜，長短不宜作為答案提示。
- ★必須有一個正確而又不引起爭議的答案。
- ★錯誤答案的選項仍須有誘答力。
- ★選項之間避免重疊，且按邏輯順序排列。
(數目大小、時間先後、發展順序.....)。
- ★題幹盡可能以正面的方式敘述。
- ★少用「以上皆非」、「以上皆是」。

★題幹敘述有意義而且明確

1. 觀光局推出探索圖(一)中十個島嶼的活動。小蘭的外國朋友想來臺灣進行島嶼旅遊，她為友人規畫了下列行程：先浮潛、欣賞當地原住民的地下屋及品嚐飛魚料理；接著欣賞柱狀玄武岩及石滬景觀；最後欣賞國家公園內的戰地風光及風獅爺文化。上述行程依序應為右圖中哪些島嶼？

(A) ①→②→④

(B) ②→⑦→⑨

(C) ③→⑤→⑧

(D) ④→⑥→⑩



★選項以簡短為宜，長短不宜作為答案提示

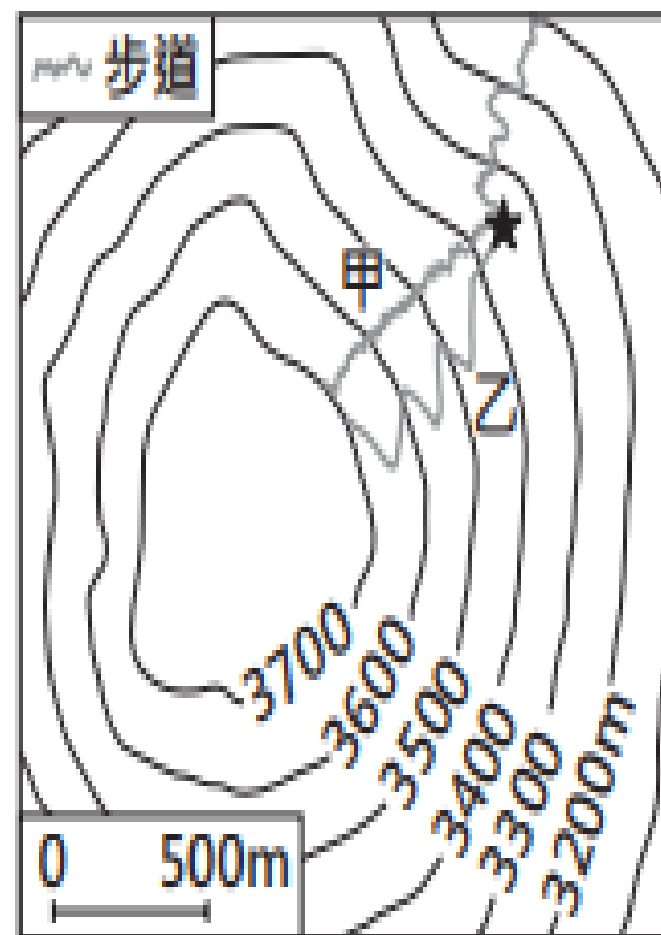
圖(三)為某座山山頂附近的等高線地形圖。小明攀登至★處時，有兩條登頂路線可以選擇，甲路線長度1,150公尺、乙路線長度1,300公尺。小明決定選擇乙路線登上山頂，他的考量依據最可能為下列何者？

(A)甲路線起迄點高度差較大

(B)乙路線登山步道相對較緩

(C)甲路線位在河谷視野較差

(D)乙路線位在山脊視野較佳



圖(三)

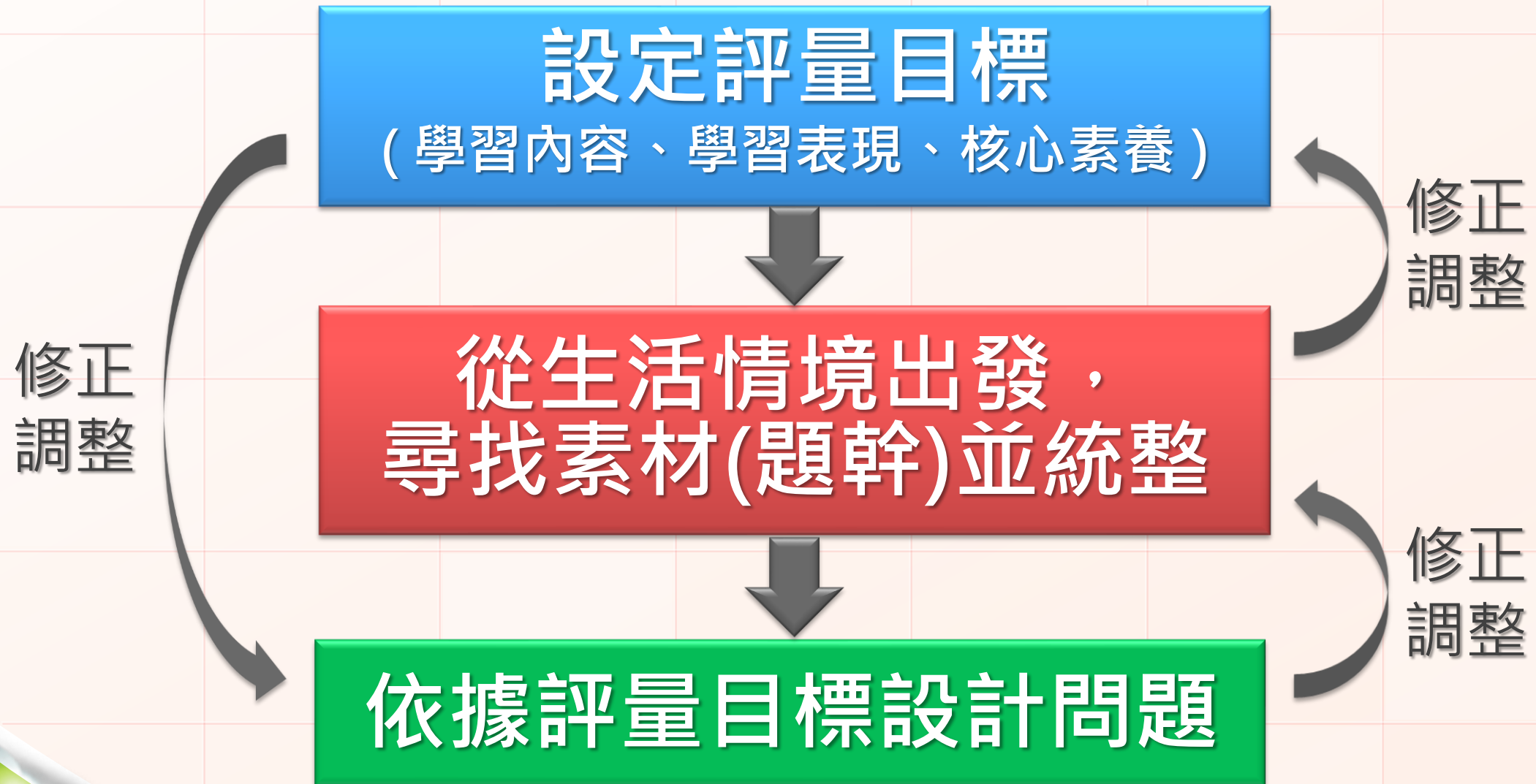
社會領域素養導向試題的命題程序？

依據評量目標設計問題

從生活情境出發，
尋找素材(題幹)並統整

設定評量目標
(核心素養、學習表現、學習內容)

社會領域素養導向試題的命題程序供參



社會領域素養導向試題的檢查流程

是否符合領綱
規範?

學習內容 -- 評量範圍 -- 鎖定題目年段、學科概念

學習表現 -- 評量目標 -- 鎖定題目重點(認知、技能、態度)

核心素養 -- 評量價值 -- 鎖定題目核心價值，確認是否符合素養

是否運用真實
情境?

生活情境 -- 學生面臨的生活情境，如家庭、同儕生活等

學習脈絡 -- 與公眾事務或重要議題、政策有關

學術情境 -- 泛指學術、專業領域上有興趣的議題，
如：田野調查。

再次確認
認知層次



問題解決

課程大綱



常見素養導向試題的印象



國中會考參考試題舉例



試題設計原則與重點

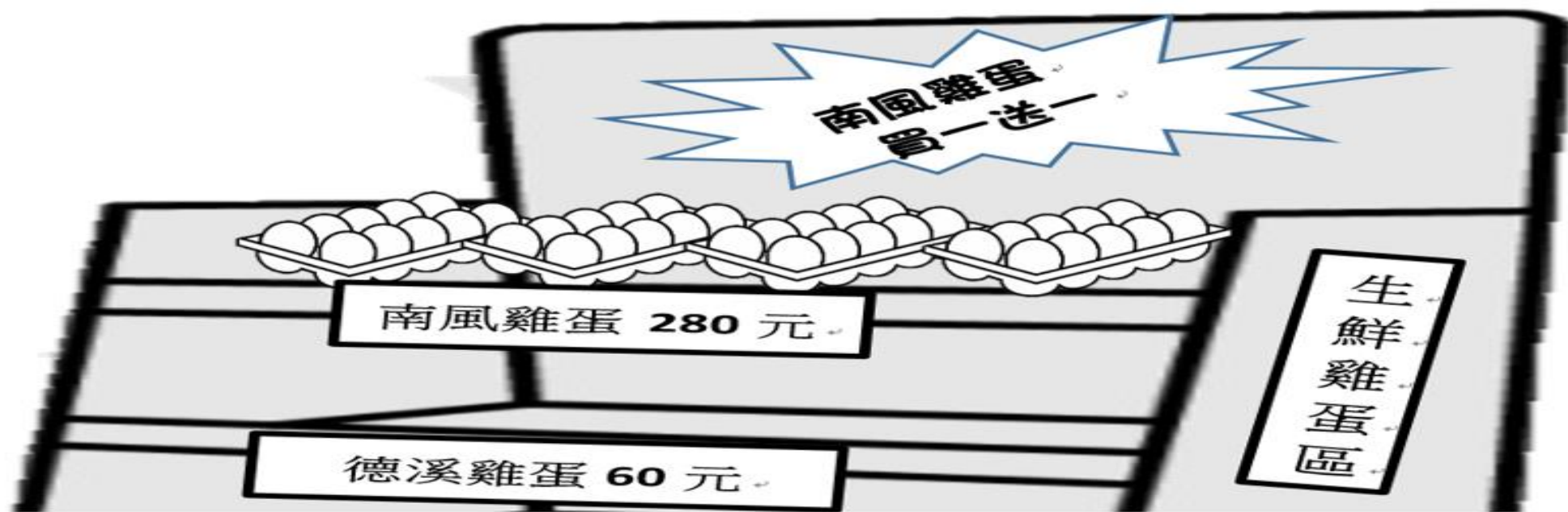


實作·分享·回饋



康軒五年級下學期社會第三單元【生產與消費】

雞蛋為國人日常經常食用的食材，臺灣目前正面臨蛋荒的問題，記者這幾週走訪賣場，發現賣場每天 9 點進貨，生鮮雞蛋區的兩個蛋架均放滿 30 盒的雞蛋，營業一小時後，生鮮雞蛋區的架上情形如圖一。根據圖一中雞蛋的銷售情況，下列推論何者較為合理？



- (1)南風雞蛋價格較高，民眾只購買該品牌的雞蛋。
- (2)民眾購買雞蛋時，通常優先購價格較低的雞蛋。
- (3)德溪雞蛋品質較佳，民眾只購買該品牌的雞蛋。
- (4)只要有促銷活動，民眾就會優先購買促銷商品。

請問「**學習內容**」較符合哪項？

請問「**學習表現**」較符合哪項？

想想「**評量目標**」是什麼？

學生能

「素養」是學習發展來的，不是老師直接給、也不是學生背來的。

→ 老師有這樣教、學生有這樣學
(素養導向教學)，才可以這樣考。

好的評量能促進學生的學習動機與成效

教師的教學專業與成就 ↑

事半功倍的小訣竅

★參考教育會考的情境/題組題來修改。

★參考國教院、師大的研發題來修改。

素養導向紙筆試題參考資料

歷屆國中教育
會考試題

<https://cap.rcpet.edu.tw/examination.html>



國教院—素養
導向試題研發

<https://www.naer.edu.tw/PageSyllabus?fid=53>



師大—SBASA
標準本位評量

https://sbasa.rcpet.edu.tw/SBASA/Subject/SubjectEnglish_3.aspx



The background features a light pink grid pattern. In the upper center, there are three realistic water droplets. On the right side, there are large, overlapping, semi-circular shapes in blue, red, and yellow. A green shape is visible at the bottom left corner.

Thank You !