

教師教學觀察表(觀課表) 2

授課教師	王嘉薇	觀課伙伴	學校： <u>新坡</u> 國小姓名： <u>陳瑞蘭</u>
教學科目	數學	單元名稱	第三單元 3-3 三角形邊長的性質
教學班級	501、502	觀課日期	112.10.12

軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉
2:01 - 2:08	提問引導學生理解 直線距離最短
2:08 - 2:12	老師分組由學生回答 各路線長度，老師歸納 = 二邊和 > 第三邊
2:12 - 2:15	學生站著操作拼 $\triangle$ (3 寸 2 寸)
2:15 - 2:17	操作不同顏色邊組成 $\triangle$ = 2 寸短邊相加 > 第三邊，歸納，並操作 = 第三邊可以組成 $\triangle$ 嗎？
2:20	老師請小朋友採任意二邊和 大於 第三邊 的操作 正 $\triangle$ $\triangle$ $\triangle$ 不相等三邊 $\triangle$
2:27	請小組代表分享 $\triangle$ 為什麼不能組成三角形
2:31	(歸納 = 2 寸最短的邊 > 第三邊 即可構成 $\triangle$ )
2:36	練習判斷 $\triangle$ ，小朋友歸納 = 二邊和 > 第三邊

觀察者的回饋  $\odot$  "屬於"單行。狀態需釐清

值得學習的地方	我的感想或建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>教師活力十足、班級向心力強</li> <li>班級經營能力佳、學生參與度高 (中數、小道具)</li> <li>老師提問引導學生學習能力佳 (量測佳)</li> <li>學生能專注學習、參與活動佳、操作與聽講佳 (拼 <math>\triangle</math>)</li> <li>提醒學生因材組、Pagame 補救教學的練習</li> </ul>	<p>歸納可由學生發表形成心象 (活動一)</p> <p>歸納</p> <p>發表形成心象 (活動一)</p> <p>專注操作</p> <p>三人</p> <p>各組 6-8 人</p> <p>有些人多，可否分成 4 人一組教具增加小朋友參與度</p>

直線

$\triangle$  比三次  $\rightarrow$  歸納 = 短邊  
任意

有疑問

主要操作者

謂桌書

【附件四】

桃園市楊梅區上湖國民小學 112 學年度觀課記錄表 1

教學對象：五年一班、五年一班 授課者：王嘉薇 觀課日期：112 年 10 月 12 (第 6 節)

數學領域 課程名稱：第三單元 3-3 三角形邊長的性質 觀課者：戴紫輝

觀察的學生：第 ( 全部 ) 組，學生座號 ( )；第 ( ) 組，學生座號 ( )

一、教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排		<input type="checkbox"/> 傳統座位		<input checked="" type="checkbox"/> 分組協同	
2	教學環境佈置		✓			
3	課堂學習常規		✓			

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度	✓					
2	適時提取學習問題	✓					
3	給予學生思考時間		✓				
4	耐心聆聽學生回答		✓				
5	提供跳躍思考題目		✓				

三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習		✓			
2	對話切合學習主題		✓			
3	踴躍回答所提問題		✓			
4	相互鼓勵合作協助		✓			
5	主動分享積極發表		✓			

四、軼事紀錄 (觀察到學生的學習瓶頸與表現)

1. S10, S8 無法參與討論 → 有自己拚
2. S5, S8 對教師提問能解題回答

3. S8 在 10 mins 後開始待不住 ⇒ 拿 S4 抽屜物品 搖頭

五、觀課者回饋 (思齊與內省)

4. 視覺上紙條是面壓面，但仍認為是三角形

先臆測、再實測、再確認

【附件四】

桃園市楊梅區上湖國民小學 112 學年度觀課記錄表 1

教學對象：五年一班、五年一班 授課者：王嘉薇 觀課日期：112 年 10 月 12 (第 6 節)

數學領域 課程名稱：第三單元 3-3 三角形邊長的性質 觀課者：陳建祥

觀察的學生：第 (四) 組，學生座號 ( )；第 ( ) 組，學生座號 ( )

一、教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排	<input type="checkbox"/> 傳統座位		<input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		
2	教學環境佈置		✓			
3	課堂學習常規		✓			

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度	✓					
2	適時提取學習問題		✓				
3	給予學生思考時間		✓				
4	耐心聆聽學生回答	✓					
5	提供跳躍思考題目		✓				

三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題		✓			
3	踴躍回答所提問題	✓				
4	相互鼓勵合作協助	✓				
5	主動分享積極發表	✓				

四、軼事紀錄 (觀察到學生的學習瓶頸與表現)

① 學生都很投入，操作時，彭生和余生積極投入思考，不能湊成三角形的情況，而李生一開始沒有操作機會，但後續觀察，李生的程度應該不差。

五、觀課者回饋 (思齊與內省)

- ① 師生互動良好，有教具操作，學生顯得相當投入，且主要觀察學生徐奕翔在課堂結束前回答的很棒。
- ② 如果老師再增加反向題或常見的迷思來增加討論的深度可能會有更好的效果。
- ③ 班级管理，以及指令相當清楚。

桃園市楊梅區上湖國民小學 112 學年度數學領域/議題/跨領域


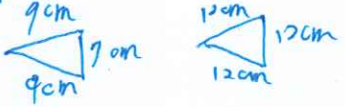


教師教學觀察表(觀課表) 2

授課教師	王嘉薇	觀課伙伴	學校： <u>上湖</u> 國小姓名： <u>苑瑞東</u>
教學科目	數學	單元名稱	第三單元 3-3 三角形邊長的性質
教學班級	501、502	觀課日期	112.10.12
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
2:05	① 操作：指令清楚，因此小朋友都能很正確量測。		
2:14	② = 2：小組合作：几乎都能動手，09 也能想要參與。 前四位同學合作，04 自己作。 後，09 → 和 06 合作。 ⇒ 人較七人較多了些。 操作：03、04 有不同想法。 ↳ 意見領袖。(和課本不一樣)。 並指定發表者。 (空間不足)		
	③ 無，11 → 反而会畫紅線。(最後)		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
老師上課很熱情活潑，也能一直給予學生正向的鼓勵，讓學生對於課程有著很強的学习意願，是很成功的一堂課。		學生很專注投入學習，也能跟上老師的指令，故能正確的操作出答案，學習成效和學生的用心完全百分之百的參與，令人佩服。	

教師教學觀察表(觀課表) 2

授課教師	王嘉薇	觀課伙伴	學校： <u>長庚</u> 國小姓名： <u>陳則穎</u>
教學科目	數學	單元名稱	第三單元 3-3 三角形邊長的性質
教學班級	501、502	觀課日期	112.10.12

軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄 (學生學習情形)
14:00	進入步題一 (生活經驗: 去星巴克) 方法路線有很多條) 創造選擇最近的需求
14:04	測量 <u>最短</u> 路徑  需協助 $r = 3.4\text{cm}$ $g = 5\text{cm}$ <兩生測量較慢, 給予協助> $b = 4.2\text{cm}$ $d = 7.4\text{cm}$
14:11	核對 $d > r$ $\textcircled{3}$ $b > r$ (兩邊相加, 大於第三邊) 14:31 教師解納
14:13	進入附件操作 小組操作  等腰 $\Delta$ 、正 $\Delta$ 14:32 檢核式結語 14:34 試着 14:38 教學結束
14:16	三個不同顏色 $\Delta$
14:17	任兩邊相加等於第三邊 (未完成) 
14:23	排出課本不能構成三角形 (一性排, 小組談理由)  主
14:26	值得學習的地方 觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
<p>1、教師教學風格活潑, 能引起學生們學習興趣。</p> <p>2、進入課程時, 以生活經驗讓學生們有共鳴, 創造找最短路徑需求。</p> <p>3、利用小組活動, 讓同儕間能互助合作。</p> <p>4、善用道具, 鼓勵學生們發言, 營造氣氛</p>	<p>1、教師對於學生們狀況很了解, 能及時掌握學生學習狀況。</p> <p>2、是一堂步調穩健, 內容流暢成功的演示。</p> <p>3、小組活動秩序良好, 但有些學生無發言, 討論機會較可惜</p>

教師教學觀察表(觀課表) 2

授課教師	王嘉薇	觀課伙伴	學校： <u>上湖</u> 國小姓名： <u>莊錦欣</u>
教學科目	數學	單元名稱	第三單元 3-3 三角形邊長的性質
教學班級	501、502	觀課日期	112.10.12

軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉
14:00	引起動機
14:03	哪種路徑最短
14:09	找二個三角形
14:11	小組操作附件、完成 $\triangle$
14:16	$\triangle$ 在二邊和“=”第三邊?
14:22	哪些紙條不能排 $\triangle$
14:26	分組報告
14:31	習題
14:38	複習、總結

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
<ol style="list-style-type: none"> <li>中英雙語教學</li> <li>實際操作, 作中學</li> <li>即時給予學生鼓勵、肯定。 (正增強)</li> <li>二班協同教學, Leader vs. co-leader. <math>\Rightarrow</math> 共學期</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>路徑 vs cm</li> <li>教師指令清楚, 孩子專注學習</li> <li>附件教具“扣條”有厚度, 排 <math>\triangle</math> 有些許誤差。</li> <li>3, 5, 9 可以成為 <math>\triangle</math>? 數字 <math>\Rightarrow</math> 驗證</li> </ol>

教師教學觀察表(觀課表) 2

授課教師	王嘉薇	觀課伙伴	學校： <u>上湖</u> 國小姓名： <u>蔡嘉文</u>
教學科目	數學	單元名稱	第三單元 3-3 三角形邊長的性質
教學班級	501、502	觀課日期	112.10.12

軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉
2:00	課本的量測, 最短距離.
2:10	↘
↘	附件操作三角形
2:20	↘
↘	發表小組
2:30	↘
2:35	題目練習; 錯誤樣態叮嚀.
↘	
2:40	收拾、記數.

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
1. 言語口頭鼓勵 2. 策略指令、對話教學 3. 小道具吸引 4. 說明引起、操作、發表總結、題目練習步驟清楚。	1. 第二組莎彤、睿凱、芸希可以多發言 2. 紙本、白板, 可以增加學習記錄的部分。 3. 教具的使用, 可以再精準, 紙本附件會移動。

【附件四】

桃園市楊梅區上湖國民小學 112 學年度觀課記錄表 1

教學對象：五年一班、五年一班 授課者：王嘉薇 觀課日期：112 年 10 月 12 (第 6 節)

數學領域 課程名稱：第三單元 3-3 三角形邊長的性質 觀課者：張碧全

觀察的學生：第 ( 1 ) 組，學生座號 ( 5, 12, 14, 2, 10, 8 ) ; 第 ( ) 組，學生座號 ( )

一、教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排	<input type="checkbox"/> 傳統座位		<input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		
2	教學環境佈置			✓		
3	課堂學習常規	✓				

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度	✓					
2	適時提取學習問題	✓					
3	給予學生思考時間	✓					
4	耐心聆聽學生回答	✓					
5	提供跳躍思考題目		✓				

三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題		✓			
4	相互鼓勵合作協助		✓			
5	主動分享積極發表		✓			

四、軼事紀錄 (觀察到學生的學習瓶頸與表現)

501. 8 號同學提問清楚，今日課情較好，有些疲勞，但在操作時，顯出高度學習興趣，含主動參與，雖然有時會沒專心，但好像有跟上進度。

五、觀課者回饋 (思齊與內省)

老師課堂的掌控能力很好。

指令清楚，中英文融入。

桃園市楊梅區上湖國民小學 112 學年度數學領域/議題/跨領域  
教師教學觀察表(觀課表) 2

授課教師	王嘉薇	觀課伙伴	學校： <u>上湖</u> 國小姓名： <u>張廷廷</u>
教學科目	數學	單元名稱	第三單元 3-3 三角形邊長的性質
教學班級	501、502	觀課日期	112.10.12
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
2=10	指令很清楚. 讓學生操作的時間一致.		
2=15	秩序管理很好. 平常班級經營良好.		
2=20	第一組學生上課很認真. 5 號同學踴躍發表. 其他同學發言雖不踴躍. 但都很專心.		
2=30	林生在課外引導出高度興趣.		
2=35	501.4 拿是林生在記的東西. 這有莫危險. 可能解讀林生的意思.		
2=38	提到因材料調和 pagano 的補救教學.		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師教學流程很清晰</li> <li>2. 指令清楚</li> <li>3. 引導很順暢</li> <li>4. 時間掌握精準</li> <li>5. 班級經營優良</li> <li>6. 隨時激勵</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵不擅發表的同學</li> <li>2. 紙條的操作細節要再說明</li> <li>3. 融入生活情境佈題</li> </ol>	

【附件四】

桃園市楊梅區上湖國民小學 112 學年度觀課記錄表 1

教學對象：五年一班、五年一班 授課者：王嘉薇 觀課日期：112 年 10 月 12 (第 6 節)

數學領域 課程名稱：第三單元 3-3 三角形邊長的性質 觀課者：彭舒雲

觀察的學生：第 (四) 組，學生座號 (50203)；第 (四) 組，學生座號 (50201)

一、教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排		<input type="checkbox"/> 傳統座位		<input checked="" type="checkbox"/> 分組協同	
2	教學環境佈置			✓		
3	課堂學習常規		✓			

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度	✓					
2	適時提取學習問題	✓					
3	給予學生思考時間	✓					
4	耐心聆聽學生回答	✓					
5	提供跳躍思考題目	✓					

三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題	✓				
4	相互鼓勵合作協助	✓				
5	主動分享積極發表	✓				

四、軼事紀錄 (觀察到學生的學習瓶頸與表現)

空間不足，無法讓孩子活動。好思，學業無法告假


五、觀課者回饋 (思齊與內省)

給孩子思考與動手時間，完整學習。

教師教學觀察表(觀課表) 2

授課教師	王嘉薇	觀課伙伴	學校： <u>上湖</u> 國小姓名： <u>彭舒雲</u>
教學科目	數學	單元名稱	第三單元 3-3 三角形邊長的性質
教學班級	501、502	觀課日期	112.10.12

軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉
	<p>娟恩想動手操作，但位置不允許，想拿尺卻無法拿到扣條。</p> <p>學霖初時沒跟上進度，但動手操作後，學度提升。</p> <p>子憲：2次組合三角形。以 <math>5+7=12</math> 但會努力時湊出一個三角形。</p> <p>↑  v: 積極操作</p>

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
<p>◎課堂互動佳，學生參與度高。</p> <p>◎題目閱讀與理解，帶孩子抓重點。</p>	<p>1. 長度精準度，教具可以使用專業扣條。</p> <p>2. 桌面三角形很多，對於不專心的孩子無法聚焦。</p>

桃園市楊梅區上湖國民小學 112 學年度數學領域/議題/跨領域

教師教學觀察表(觀課表) 2

授課教師	王嘉薇	觀課伙伴	學校： <u>上湖</u> 國小姓名： <u>劉玖毅</u>
教學科目	數學	單元名稱	第三單元 3-3 三角形邊長的性質
教學班級	501、502	觀課日期	112.10.12
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
14:15	三角形角的部分連接法都不同，找出了各種不同的三角形		
14:20	排兩邊加等於第三邊的 $\triangle$ → 操作上看出不 <sub>能</sub> 推論出來 感覺上僅是有確信 <sub>算</sub> 的答案 <span style="float: right;">數學目標</span>		
14:25	拼完操作並講解給全組聽，同組皆有再思考 為何可以或不可以拼成三角形		
14:30	發表有些從答案回推的感覺		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
活用分組策略，孩子們多有參與。		獲益良多 ☆用扣條就可直接 demo 給全班看	