

觀課課前說明會

桃園市國民教育輔導團國小組 社會學習領域

公開授課：陳怡靜

時間：112年10月24日 地點：社子國小



流程簡介

10/24(二)9:10-9:25
說課-圖書館

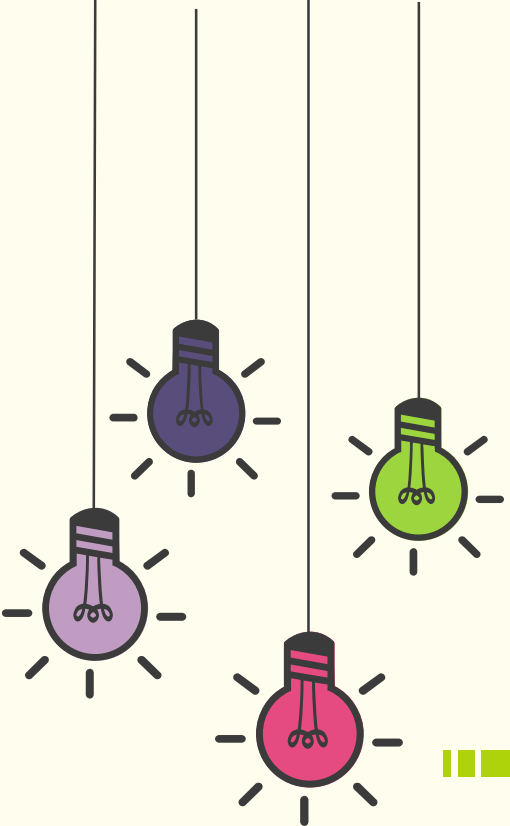
說課

觀課

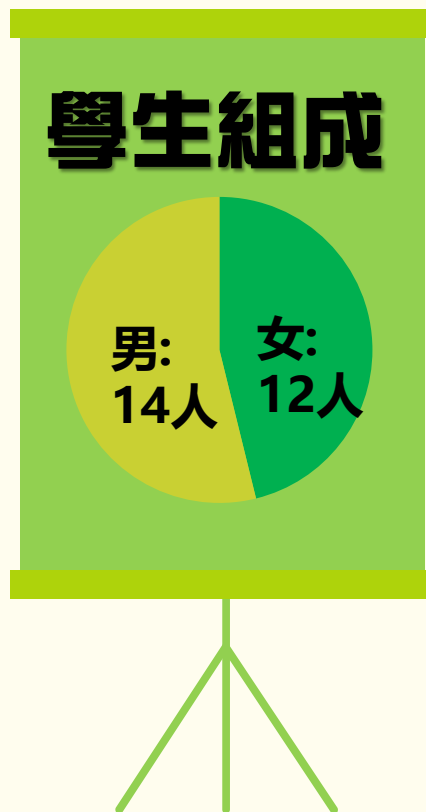
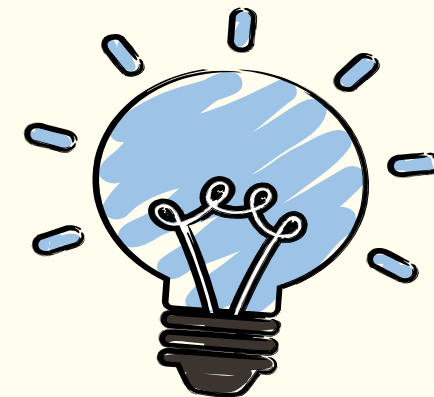
10/24(二)10:15-11:10
議課-圖書館

議課

10/24(二)9:30-10:10
觀課-六甲教室



說課-說學生



座位
分配

異質分組 (2組)

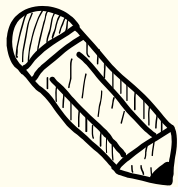
思辨能力
統整與敘述能力

男女平均

班級
氣氛

和諧友善、
少部分學生學習較為被動





說課-說教材

教材來源

康軒版社會第七冊（六上）

教學單元

第4單元戰後臺灣的社會與文化
4-1社會的變遷

教學單元

120分鐘/共3節（第1節）



說課-說本課單元設計



第二節 探討臺灣對人權的重視

瞭解政府制訂法律以保障人權並同理婦女、兒童、勞工、原住民及身心障礙人是需要協助及重視該族群的人權保障。

第一節 探討臺灣家庭型態的轉變

小組合作探究家庭型態轉變與經濟結構轉變的關聯，運用T圖分辨早期臺灣與現在臺灣的主要家庭型態及歸納成因並討論應對態度。

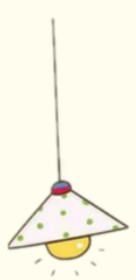
第三節 探討休閒生活的發展

瞭解經濟結構的轉變會帶動休閒風氣的興盛，並理解正當休閒活動在生活中的重要性。



十二年國教課程綱要設計依據

學習重點	學習表現	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
	學習內容	<p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p>		

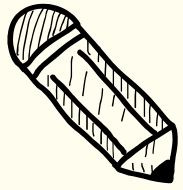


說課-說單元學習目標及教學重點

學習目標

- 1.能小組合作探究家庭型態轉變與經濟結構轉變的關聯。(3c-III-1)
- 2.能運用T圖分辨早期臺灣與現在臺灣的主要家庭型態及歸納成因。(1b-III-2)
- 3.透過討論瞭解現代社會不同的家庭型態，有可能遇到的問題及應對的態度。(2b-III-1)
- 4.小組合作將家庭型態轉變的討論結果進行展示及報告。(3d-III-2)

課程	節數	教學目的
第一節	一節	探究家庭型態轉變與經濟結構轉變的關聯，運用T圖分辨早期臺灣與現在臺灣的主要家庭型態及歸納成因並討論應對態度。
第二節	一節	瞭解政府制訂法律以保障人權並同理婦女、兒童、勞工、原住民及身心障礙人是需要協助及重視該族群的人權保障。
第三節	一節	瞭解經濟結構的轉變會帶動休閒風氣的興盛，並理解正當休閒活動在生活中的重要性。



說課-說本節課程學習脈絡

引起動機

不同類型的家族照片
引起共鳴



課前準備

請學生在課前預先
完成「家庭型態追
追追」的學習單



任務1：家庭型態追追追

利用學生已完成的家庭成員調查學習單(祖父母那一代、父母那一代、我們這一代)，完成「兄弟姐妹」的人數調查統計表、調查對象小時候家裡所從事的工作整理表並發表他們從整理表中發現什麼。

任務2：分類臺灣不同時期的家庭型態

利用事先調查的學習單搭配課文62、63頁後，找出目前臺灣的「家庭型態」有哪些，並能分類及歸納出形成的原因。



總結活動

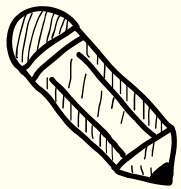
家庭型態的改變與生活方式、經濟活動、產業發展結構改變息息相關。



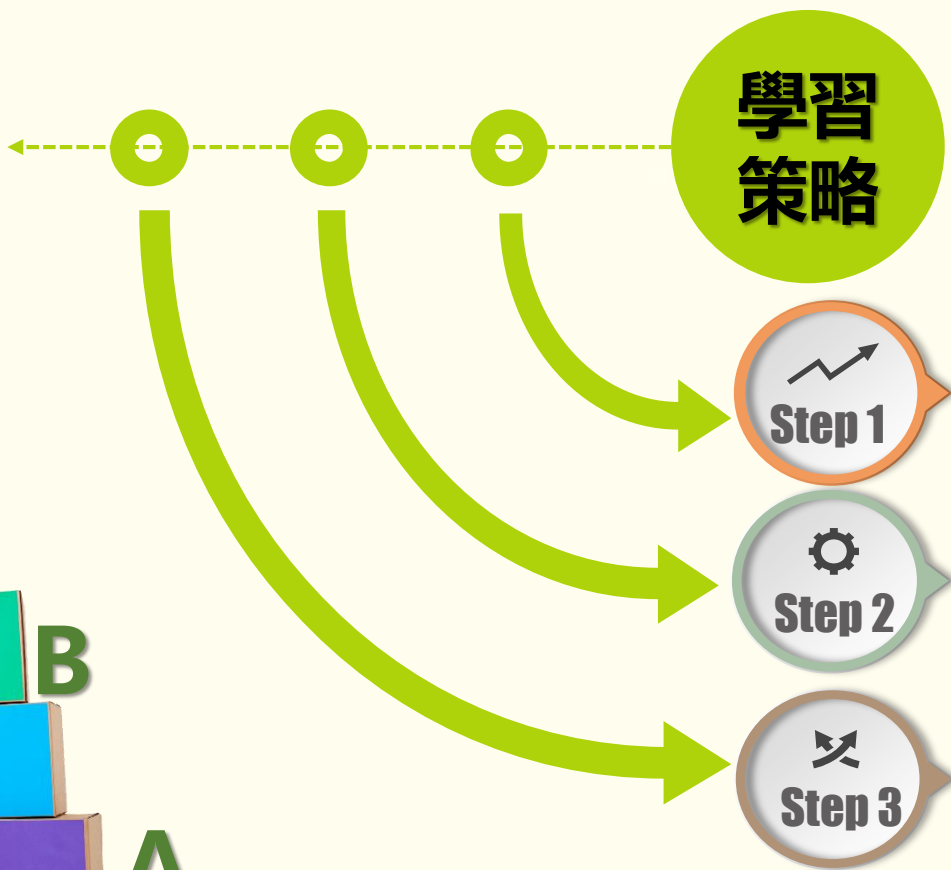
任務3：面對不同的家庭型態應有的態度

瞭解不同家庭型態可能會遭遇到的困難，思考我們的面對態度及政府可以做的事。





說課-說運用之學習策略

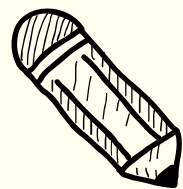


將引起動機的故事結合學生的生活經驗，引發學生的好奇心與學習興趣。

運用思維導圖(T圖)，分辨早期臺灣與現在臺灣的主要家庭型態。

透過小組討論，將所學應用於情境中，以解決生活中的問題。

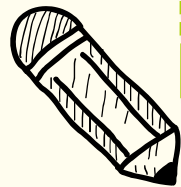




說課-說本節教學活動及準備

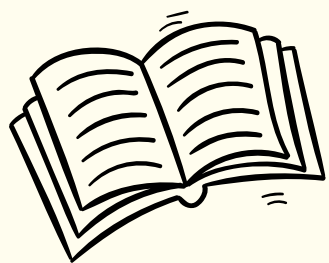


說課-說觀課重點



專注度, 互動度, 其他

1. 學生是否習投入參與?
2. 學生是否主動尋求協助?



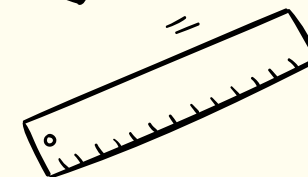
全班學習氣氛

學生學習歷程
(個人學習)

學生學習結果

學生學習歷程
(協同學習)

1. 學生學習的困難之處是什麼?
2. 學生是否獲得認知學習?
3. 學生是否獲得情意觸動?
4. 學生是否獲得技能成長?

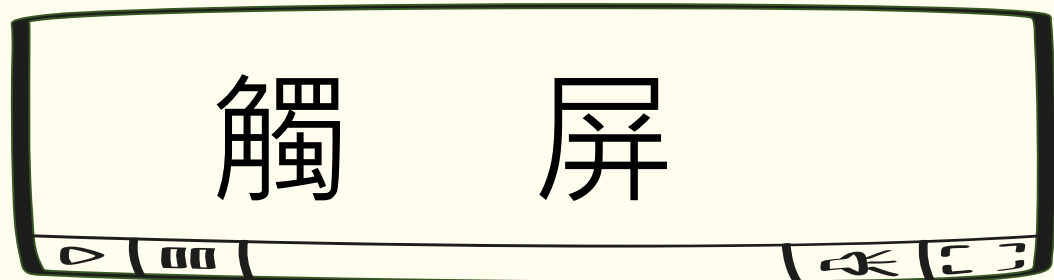


1. 學生是否互相協助和對話?
2. 老師是否關照學生需求?





說課-說觀課座位



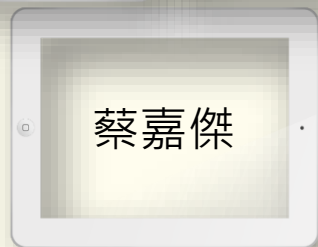
第一組

第二組



謝銘彤

李誼玲



蔡嘉傑



魏誠毅

羅雅齡



劉佺炫

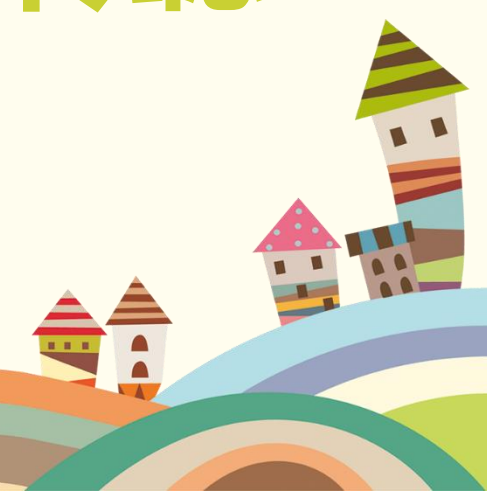


A group of diverse cartoon children of various ethnicities and ages are gathered around a large white circle. They are smiling and holding onto the edge of the circle. The children include a boy with glasses, a girl with pigtails, a boy with a yellow shirt, a girl with a pink bow, and several other children with different hair colors and styles.

Thank You

A simple line drawing of a paper airplane is shown flying from the right side of the frame towards the left. A dashed line indicates its flight path, curving upwards and then downwards.

感謝您的耐心聆聽



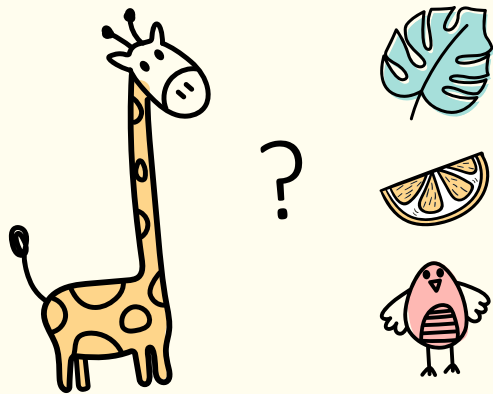
準備觀課……



共同議課



• 關注學生學習、分享學習心得





	家庭型態	此家庭型態出現的原因
早期的臺灣社會 (農業社會)		
現代的臺灣社會 (思考邏輯：民國108年之後 超越民國77年的家庭型態)	除了大家庭、小家庭、三代同堂家庭之外，還出現了：	