

素養導向 TPC 教學活動設計表 桃園市永順國民小學 曾靜怡

學習領域	主領域：綜合領域 副領域： 社會領域、語文領域	教材來源	自編
主題單元	真相真像 事實與觀點	教學對象	國小六年級
設計者	曾靜怡	教學時間	40 分鐘
教學資源	<p>網址：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FIyt5pEcE_g">https://www.youtube.com/watch?v=FIyt5pEcE_g</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LpjRqipY2Ac">https://www.youtube.com/watch?v=LpjRqipY2Ac</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=80HquNVtQQ8">https://www.youtube.com/watch?v=80HquNVtQQ8</a></p> <p>設備：            教學簡報、TBL 智慧教室(投影機、電子白板、教師端 HiTeach5 教學系統、每組一台平板電腦搭配 HiLearning 電子書包學習系統、學生每人一個 IRS 即時反饋器)</p>		
設計理念	<p>本課程旨在設計「思辨精神」的入門，透過「事實」與「觀點」的分辨，讓同學對思辨上有一個認識，學會判斷文句上哪一種表示的方式較為客觀。最後延伸至學生在校相處時</p>		
學生的先備經驗	<p style="text-align: center;"><u>學習內容</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>具備對於提取文章大意的能力。</li> <li>對於時事與新聞媒體具備中立理性的態度。</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><u>表現能力</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>具備操作平板及 IRS 操作能力。</li> <li>對「分組合作學習」學習模式有經驗。</li> <li>大部分的學生 已具有「學習共同體」探究、合作及表達的能力。</li> </ol>	
主題軸	生活經營與創新		
主題項目	C 資源運用與開發		
學習重點	學習表現	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	
	學習內容	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生運用 IRS 進行學習內容的複習與預測。</li> <li>學生運用平板輔助學習。</li> <li>學生運用平板、RS 及輔助學習。</li> <li>學生學會運用事實與觀點概念在生活中。</li> </ol>		

<p>本節課學習 流程圖</p>				
<p>教學模式</p>	<p>教學流程 (P、C)</p>	<p>時間</p>	<p>科技應用 (T)</p>	<p>教學評量 (P、C)</p>
<p>一、準備活動 經驗連結 主動參與</p>	<p>一、營造氣氛、激發動力：教師說明引導影片與答題規則，激發學習動力，營造學習氣氛。</p> <p><b>【柯南：真相只有一個】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片，帶著孩子判斷眼見是否為真。</li> <li>2. 分階段提問： <ul style="list-style-type: none"> <li>階段一：大媽的行為你覺得好或不好？</li> <li>階段一：市場裡的人員生活好或不好？</li> </ul> </li> </ol> <p>再把影片繼續播下去：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>階段二：大媽的行為你覺得好或不好？</li> <li>階段二：市場裡的人員生活好或不好？</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 提問：為何我們在看第一段影片的時候會覺得主角大媽是在欺負攤商？</li> <li>4. 透過幾何圖片去判斷 視覺圖片對眼睛的挑戰。</li> </ol> <p>※運用教材：影片：真 vs 假(泰國市場大媽的影片)(各說各話)</p>	<p>5'</p>	<p>IRS 答題</p> <p>搶答權</p>	<p>能針對問題提出自己的意見與看法</p> <p>能熟練運用過去所學的科技方法</p>

<p>二、發展活動 活動(一) 毛利小五郎 抓語病</p> <p>探索思辯 合作分享</p>	<p><b>二、提問回答、引發思考：</b> <b>【活動一 毛利小五郎抓語病】</b> (一)教師提問事實與觀點判斷的圖卡，請學生利用 IRS 作答。 1. 第一類字卡出現： (1)小組分類第一次 選擇 (2)老師講解。 (3)透過事實與觀點等簡單具的圖卡，讓孩從分辨到正確選擇。 2. 小組分類第二次 選擇 3. 第二類字卡出現： (1)說明事實與觀點的差別。 (2)學生舉例事實的例子。 (3)學生舉例觀點的例子。 教材運用：準備第一類字卡（直覺型的題目） 教材運用：準備第二類字卡（文句型的題目）</p> <p>●由學生討論分類方式 與標題去引導出兩個名詞</p>	<p>5'</p> <p>10'</p>	<p>IRS 答題</p> <p>HITA 拍照 遞送 學生平板拍照 上傳</p> <p>推送教材 ↓ 飛遞結果 ↓ 呈現作品</p>	<p>能共同合作 參與討論適 度的表達自 己的看法</p>
<p>三 活動二 小蘭大解密</p>	<p><b>三、小組合作、互交互學。</b> <b>【活動二 小蘭大解密】</b> 1. OREO 策略運用事實與觀點 2. 思維圖示範 3. 思維圖討論</p>	<p>10'</p>	<p>IRS 問答 ↓ 呈現統計 結 果 ↓ 組內討論 ↓ IRS 問答 (第 二次) ↓ 呈現統計 結 果</p>	
<p>四、綜合活動 柯南- 生活事件簿</p>	<p><b>四、分組競賽、強化合作</b> <b>【柯南-生活事件簿】</b> 1. 實踐 OREO 思維圖 2. 思辨觀點陳述</p>	<p>8'</p>	<p>推送結果 分送任務 小組討論 回傳作品 歸納概念</p>	
<p>五 回饋運用 自我評估</p>	<p><b>五、回顧課堂、總結表現：</b> (一) 請學生回答今天學習到的內容。(二) 公布團隊合作成績，頒發小組合作 獎項。</p>	<p>2'</p>	<p>挑人分享</p> <p>確認計分 結果</p>	