

# 桃園市 112 學年度青園國民小學教師課程活動設計

## 壹、課程設計理念

剛進入小學生活的新鮮人，經歷另一個階段的成長，面對許多事物是充滿了好奇心，同時也引發他們的求知慾。藉由對別人的提問，希望能解開他們心中的疑惑。學習在日常生活中，如何透過適當的方式及完整的語句進行傳達自己的意思，並能顧及到禮貌的問答。

## 貳、課程內容

主題/單元名稱	四、請問	設計者	陳琬玲
實施年級	一年級	節數	共 6 節，240分鐘
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 融入____領域 <input type="checkbox"/> 跨____領域	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> (跨) 領域/ (主題) 科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達		
學習目標	1.能運用注音符號輔助識字。 2.能運用課文句型問問題。 3.能培養主動有禮貌問問題的好習慣。		
學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。		
教學策略	藉由教師逐步的提問、追問與示範，並透過情境模擬，讓學生了解不同問話方式，會得到不同的感受，進一步修正自己的問話方式。		
教材來源	翰林版國語第一冊第二單元第四課。		
教學設備/資源	電子書、觸屏螢幕、小黑板、籤桶、紙箱、ppt		



節次	2/6 節 (隨文識詞)	
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達	
學習目標	1.能認讀語句、語詞及字。 2.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	
學習內容	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	
學習表現	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	
教學活動設計(活動進行步驟)		
教學內容及實施方式。	時間	評量
<b>壹、準備活動 ( 本課第二節 )</b>  朗讀課文 誤讀指導	5'	能正確朗讀課文
<b>貳、發展活動</b>  一、認讀語句 找出語句並在每個語句上標明編號	5'	能正確標示出七個句子
二、認讀語詞 從語句中找出語詞並朗讀，且嘗試說明語詞意義	10'	能正確認讀語詞 能說明語詞意義
三、筆畫習寫 1.字形認識 2.字音確認 3.字義提取	15'	能掌握基本筆畫原則、筆順、間架結構，並書寫出正確及工整的國字。
<b>參、綜合活動</b>  拍拍語詞 拍拍字 透過競賽方式，找出字詞	5'	能由詞義找出語詞 能由聽讀找出字

節次	3/6 節 (隨文識詞)	
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達	
學習目標	1.能認讀語句、語詞及字。 2.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	
學習內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	
學習表現	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	
教學活動設計(活動進行步驟)		
教學內容及實施方式。	時間	評量
<b>壹、準備活動 (本課第三節)</b> 1.認讀本課生字 2.複習上一堂生字 3.揭示剩餘生字	5'	能認讀所學生字
<b>貳、發展活動</b> 一、筆畫習寫 (預測筆畫) 1.字形認識 2.字音確認 3.字義提取 二、找出第一筆畫為豎的字 找出第一筆畫為橫的字 三、找出相同部件的字 寫一寫 請學生書寫在小黑板 並挑出端正的字， 說明優點及需注意事項	15'	能依照筆順寫出正確筆畫， 並唸出筆畫名稱。
	5'	能找出相同性質的字
	10'	能找出相同性質的字 能觀察並說出優點
<b>參、綜合活動</b> 習作指導 (第二大題)	5'	

節次	4/6 節（課文理解）	
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作	
學習目標	1.能運用課文句型問問題。 2.能培養主動有禮貌問問題的好習慣。	
學習內容	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-2 認識常用標點符號。	
教學活動設計(活動進行步驟)		
教學內容及實施方式。	時間	評量
<p><b>壹、準備活動（本課第四節）</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p>師：還記我們在上堂課裡，一起觀察第四課的圖片，發現圖片上的小女孩在做什麼？</p> <p>生：小女孩的手臂張開，指著四周，好像在問問題。</p> <p>師：圖片上的小男孩在做什麼？</p> <p>生：小男孩的手指著天上，好像在問什麼事情。</p> <p>師：所以這課主要跟什麼事情有關？</p> <p>生：問問題。</p> <p>師：請同學找找看？在這課課文中，出現了什麼符號是跟問問題有關呢？而這個符號也常出現在我們的數學課本中。</p> <p>生：像鉤子的符號/問號。</p> <p>師：這個符號通常出現在哪裡？</p> <p>生：句子的最後面。</p> <p>師：非常好，那再請同學找找看，在這課文中，作者一共問了幾個問題？</p> <p>生：有四個問題。</p>	7'	<p>能運用觀察力，並流利說出觀察的結果。</p> <p>能專心聆聽，並正確說出合宜的答案。</p>

師：你是怎麼知道有四個呢？

生：因為有四個問號。

師：很厲害，知道一個問號配上一個問題。

那請同學舉手告訴我們是哪四個問題？

生：天有多高？

海有多大？

星星有多少？

月亮去哪裡？

師：非常完整。接下來就讓我們看看到底該怎麼問問題囉！

## 貳、發展活動

師：現在老師秀出兩張投影片，請同學告訴老師，這兩張有什麼不同？

月	太	星	海	天	第
亮	陽	星	有	有	一
去	出	有	多	多	張
哪	來	多	大	高	
裡	了	少	？	？	
？	，	？			

月	太	小	星	海	天	小	第
亮	陽	草	星	有	有	花	二
去	出	，	有	多	多	，	張
哪	來	小	多	大	高	小	
裡	了	草	少	？	？	花	
？	，	，	？			，	

生：第二張多了小花和小草。

師：同學觀察得很仔細。現在要考考同學更難的問題。同學可以接受挑戰嗎？

生：可以，沒有問題。

師：有加小花和小草的第二張課文，跟沒有加小花和小草的第一張的課文在感覺上有什麼不同？

生：有加小花和小草的，知道是在問小花和小草問題；但是沒有加的話，就不知道在問

7'

能仔細觀察，並說出所發現的不同處。

能正確說明增加的語詞，所帶來的功用。

誰了。

師：哇，實在是太厲害了！不多加一點分不行。

月	太	小	星	海	天	小	第
亮	陽	草	星	有	有	花	二
去	出	，	有	多	多	，	張
哪	來	小	多	大	高	小	
裡	了	草	少	？	？	花	
？	，	，	？			，	

月	太	小	星	海	天	小	第
亮	陽	草	星	有	有	花	三
去	出	，	有	多	多	，	張
哪	來	小	多	大	高	小	
裡	了	草	少	？	？	花	
？	，	，	？			，	
		請				請	
		問				問	
		你				你	
		，				，	

現在老師要問更難的問題了！現在這兩張投影片，請同學告訴老師，這兩張有什麼不同？

生：第三張多了“請問你”。

師：沒錯，請問多加了“請問你”感覺上會有什麼不同？

生：比較有禮貌。

師：沒錯。是比較有禮貌。同學真的是考不倒呢！

所以當我們要詢問別人時，最好能加上“請問你”才能表現出你的什麼？一起說。

生：禮貌。

師：所以下次詢問別人時，除了可以加上稱呼，再來“請問你”，然後再問你想問的問題。讓我們來試試看問問題吧！

**( 某人 ) + 請問你 + ( 問題 ) ?**

( 展示在黑板上 )

<p><b>[教師示範]：</b></p> <p>師：當你的鉛筆忘記帶，你想向隔壁的上緯借，你會怎麼問？</p> <p>我們先想想看，你遇到了問題是……</p> <p>生：鉛筆忘記帶？</p> <p>師：所以你會問別人……</p> <p>生：“可以借我鉛筆嗎？”</p> <p>師：老師剛剛說，當你的鉛筆忘記帶，你想向隔壁的上緯借，所以你想跟誰借？</p> <p>生：“上緯”</p> <p>師：所以（某人）是……</p> <p>生：上緯</p> <p>師：（問題）是……</p> <p>生：可以借我鉛筆嗎？</p> <p>師：當你的鉛筆忘記帶，你想向隔壁的上緯借，你會怎麼問？</p> <p>生：（上緯），請問你，（可以借我鉛筆嗎）？</p>	5'	能專心聆聽，並做出正確的回應。
<p>情境題一：</p> <p>當你想跟毅勳借玩具，你可以怎麼問呢？</p> <p>我們先想想看，你遇到了問題是……</p> <p>生：要借玩具？</p> <p>師：所以你會問別人……</p> <p>生：“可以借我玩具嗎？”</p> <p>師：老師剛剛說，當你想跟毅勳借玩具，所以你想跟誰借？</p> <p>生：“毅勳”</p> <p>師：所以（某人）是……</p> <p>生：毅勳</p> <p>師：（問題）是……</p> <p>生：可以借我玩具嗎？</p> <p>師：當當你想跟毅勳借玩具，你會怎麼問？</p> <p>生：（毅勳），請問你，（可以借我玩具</p>	3'	能正確且有禮貌的提問。 能運用適合的提問，解決生活上的困境。

<p>嗎)？</p> <p>師：我們再回來看看第四課的課文是怎麼問的？一起朗讀一遍。</p> <p>生：(朗讀課文一遍)</p> <p>師：所以作者的問題是？</p> <p>生：天有多高？</p> <p>海有多大？</p> <p>星星有多少？</p> <p>月亮去哪裡？</p> <p>師：在這四個問題中，同學有沒有發現前面三句有相同的地方？請同學找找看！</p> <p>生：他們都有“( )<b>有多</b>( )？”</p> <p>師：很好，同學的觀察力都非常敏銳。</p> <p>這表示我們形容天空會用什麼來形容？</p> <p>生：高/大/遠。</p> <p>師：沒錯，像是好高的天空。另外，我們會用什麼來形容海洋？</p> <p>生：大/藍/深。</p> <p>師：很好，像是好大的海洋，或是好藍的海洋。現在老師會發下去一張紙，請每一位同學在紙上面寫東西，可以寫什麼<b>人</b>？(像是家裡的人、如爸爸、媽媽、哥哥、姊姊.....)、或是什麼<b>事</b>？(像是功課、家事、運動、現象.....)或是什麼物體？(像是桌椅、動物、植物、食物、廁所.....)待會兒全部放到箱子裡面，我們再抽出來問同學要怎麼去形容這個人、這件事，或這個東西。</p> <p>師：老師會先抽出紙箱裡的紙條，唸出來後，再抽出每一組的幾號同學？會給每組同學30秒時間討論，時間到就請被抽到的同學出來寫下你們的答案，通過的就可以上一格。</p> <p>活動開始</p>	<p>10'</p>	<p>能在不同的名詞上，使用適切的形容詞。</p> <p>能在生活中，使用正確運用( )有多( )的問句。</p>
---	------------	---

<p><b>參、綜合活動</b></p> <p>一、教師進行歸納今日上課重點。</p> <p>師：當我們問問題時，前面要加上人名的目的是？</p> <p>生：是要對方知道你在跟他說話。</p> <p>師：加上“請問你”是表示一種什麼？</p> <p>生：禮貌。</p> <p>練習一、</p> <p>同學想跟老師借削鉛筆機。</p> <p>練習二、</p> <p>同學上課途中想上廁所。</p> <p>師：另外，我們今天也運用 ( ) 有多 ( ) 的句型，也相信同學會運用適當的語詞來形容前面的人、事情，或物體。</p> <p>二、作業-習作指導</p> <p>~本節結束~</p>	8'	<p>能與同學合作討論，並進行發表。</p>
--	----	------------------------

節次	5/6 節（課文理解）	
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題	
學習目標	1.能用清晰的語句表達自己的想法。 2.能正確地朗讀課文並適切地表達情感。	
學習內容	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	
教學活動設計(活動進行步驟)		
教學內容及實施方式。	時間	評量
<b>壹、準備活動（本課第五節）</b> 1.引導學生復述本課大意	8'	能用自己的印象，說出本課大意。
<b>貳、發展活動</b> 1.藉由提問，引導學生理解課文內容。  2.學生練習從生活中將行觀察、發掘疑問，進而適切提出問題。 3.朗讀課文指導，並分組互評	24'	能觀察並提出優缺點
<b>參、綜合活動</b> 1 習作指導	8'	

節次	6/6 節 (主題探究)	
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題	
學習目標	1.能培養主動發問的好習慣。 2.能提出合宜的問題。	
學習內容	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	
學習表現	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	
教學活動設計(活動進行步驟)		
教學內容及實施方式。	時間	評量
<b>壹、準備活動 (本課第六節)</b> 進行課文朗讀	7'	能正確且流利的進行朗讀
<b>貳、發展活動</b> 1.找出本課的疑問詞：有多、哪裡 2.找出有疑問詞的句子 3.將“請問”運用在日常生活中的句子中。 4.舉例說明生活中還有許多其他提出問題的方式。	26'	
<b>參、綜合活動</b> 請學生使用“請問”進行造句 兩人一組。	7'	能運用“請問”造出適切的語句。