

桃園市 112 學年度精進國民中小學
教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團
社會領域輔導小組運作計畫

桃園市政府教育局
中華民國 112 年 4 月

目 次

壹、依據.....	1
貳、輔導小組組織架構及分工表.....	1
參、現況分析與需求評估.....	3
肆、計畫目標.....	7
伍、輔導團輔導模式及服務（支持或輔導）內涵.....	7
陸、112 學年度推動重點與執行方案.....	錯誤! 尚未定義書籤。
一、輔導員專業成長(如附件子計畫一).....	錯誤! 尚未定義書籤。
二、領域召集人專業增能與學習社群召集人增能培訓(如附件子計畫二).....	錯誤! 尚未定義書籤。
三、到校輔導(如附件子計畫三).....	錯誤! 尚未定義書籤。
四、國中社會輔導員教學研究學習社群(如附件子計畫四).....	錯誤! 尚未定義書籤。
五、國小社會輔導員教學研究學習社群(如附件子計畫四).....	錯誤! 尚未定義書籤。
六、開放教室與公開觀課.....	錯誤! 尚未定義書籤。
七、中央政策轉化與地方政策協作.....	錯誤! 尚未定義書籤。
八、教學資源分享網絡建置.....	錯誤! 尚未定義書籤。
九、行動方案摘要表.....	錯誤! 尚未定義書籤。
柒、團務期程.....	錯誤! 尚未定義書籤。
捌、預期效益與成效評估.....	錯誤! 尚未定義書籤。
子計畫一.....	錯誤! 尚未定義書籤。
子計畫二.....	錯誤! 尚未定義書籤。
子計畫三.....	錯誤! 尚未定義書籤。
子計畫四.....	錯誤! 尚未定義書籤。
國中小經費概算總表.....	錯誤! 尚未定義書籤。
國民教育輔導團社會領域輔導小組計畫自我檢核表.....	錯誤! 尚未定義書籤。

桃園市 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團社會領域輔導小組計畫

壹、依據

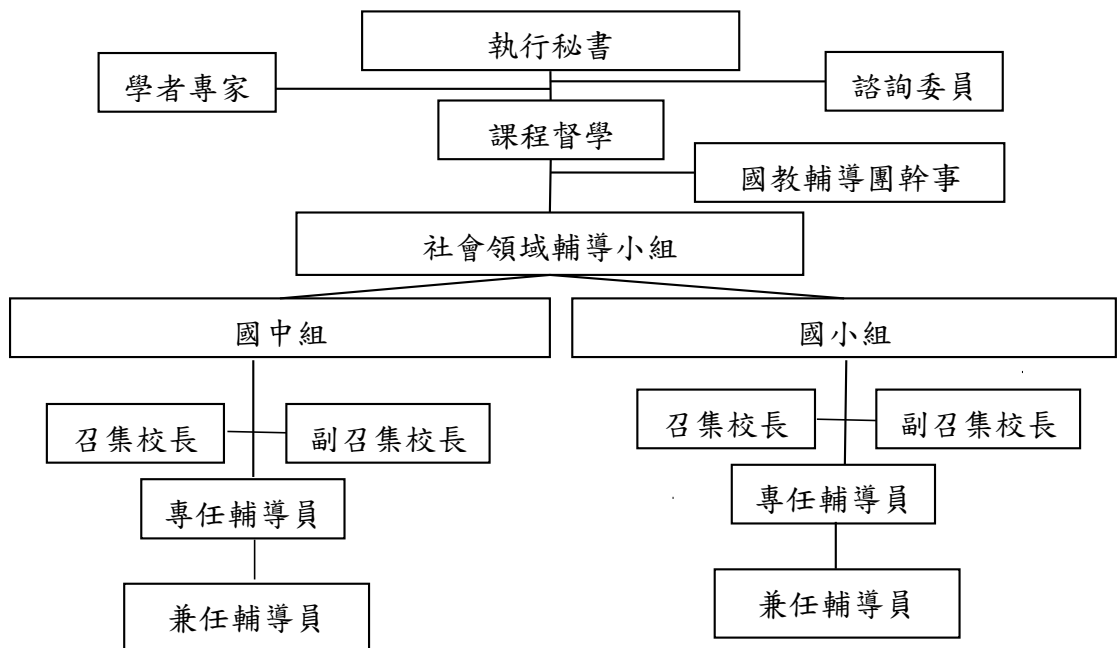
- 一、教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、桃園市 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、桃園市 112 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、輔導小組組織架構及分工表

一、組織發展

本市國民教育輔導團的社會領域中，以分組合作模式，針對國中小社會領域教學現場的問題解決，以課程教材研發、教師增能成長、創新教學設計等行動策略，利用學習社群、到校輔導以及新課綱分區宣導時機主動改善或解決問題，並印刷出版各項實施計畫成果冊，分享給全市社會領域教師。

社會領域輔導小組推動組織圖



- 課研組
 - 鄭巧慧
 - 謝宜婷
 - 黃琇琪
- 評量組
 - 何家儀
 - 林玉芬
 - 羅玉梅
- 教學組
 - 吳秉憲
 - 楊雅婷
 - 周美志

- 課研組
 - 陳怡靜
 - 呂龍興
 - 張哲溢
- 評量組
 - 周世欽
 - 羅銘辰
 - 陳煥文
- 教學組
 - 俞玟君
 - 呂琬倩
 - 周佩縈

二、團員名單：

(一)國中組

編號	姓名	職務	科目	輔導團三階課程 認證情形(階段/ 年度)	教師專業回饋人 才培訓認證情形 (階段/年度)	十二年國教種子講師 培訓認證情形 (年度)		
						總綱	領綱	主題 進階
01	郭玉承	召集人	歷史	輔導團領導人(105)	教專初階(108)	107	108	108
02	鄭如玲	副召集人	公民	輔導團領導人(108)	教專初階(106)	108	108	109
03	王靜新	專任輔導員	歷史	輔導員進階(105) 輔導團領導人(106)	教專初階(108)	106	108	107
04	羅玉梅	兼任輔導員	公民	輔導員初階(110)				
05	林玉芬	兼任輔導員	地理	輔導員進階(99) 輔導團領導人(98)	教專初階(108)	109		
06	何家儀	兼任輔導員	地理	輔導員初階(110) 輔導員進階(111)	教專初階(104)			
07	周美志	兼任輔導員	公民	輔導員初階(108) 輔導員進階(111)	教專初階(106)	109		
08	楊雅婷	兼任輔導員	地理	輔導員初階(110) 輔導員進階(111)	教專初階(106)	108	108	
09	謝宜婷	兼任輔導員	歷史	輔導員初階(111)	教專初階(104)			
10	鄭巧慧	兼任輔導員	歷史	輔導員初階(111)	教專初階(104)			
11	黃琇琪	兼任輔導員	公民	輔導員初階(111)	教專初階(104)			
12	李佳芸	兼任輔導員	地理	輔導員初階(111)				

(二)國小組

編號	姓名	職務	輔導團三階課程 認證情形 (階段/年度)	教師專業 回饋人才 培訓認證 情形(階 段/年度)	十二年國教種子講師 培訓認證情形 (年度)		
					總綱	領綱	主題 進階
1	房瑞美	領域召集人	輔導團領導人 (108)	教專初階 (108)	108	108	
2	劉文忠	領域副召集人	輔導員初階(98) 輔導員進階(100)	教專初階 (108)	108	108	
3	吳明芳	領域副召集人			107		
4	賴美娟	領域副召集人		教專初階 (108)	109	109	
5	洪柔齋	專任輔導員	輔導員初階(108) 輔導員進階(109)	教專初階 (108)		109	
6	張哲溢	兼任輔導員	輔導員初階(103)	教學輔導教師 (108)	109	108	

			輔導員進階(111)				
7	呂龍興	兼任輔導員	輔導員初階(103) 輔導員進階(108)	教專初階 (108)	109	108	
8	周世欽	兼任輔導員	輔導員初階(103) 輔導員進階(108)	教專進階 (106)	109	109	
9	周佩縈	兼任輔導員	輔導員初階(104) 輔導員進階(108)	教專初階 (108)	107	108	108
10	羅銘辰	兼任輔導員	輔導員初階(108) 輔導員進階(109)	教專進階 (109)	107	109	108
11	陳煥文	兼任輔導員	輔導員初階(105) 輔導員進階(111)	教專初階 (108)	109	108	
12	呂琬倩	兼任輔導員	輔導員初階(110) 輔導員進階(111)	教專初階 (108)			
13	俞玟君	兼任輔導員	輔導員初階(111)				
14	陳怡靜	兼任輔導員	輔導員初階(111)				

(三)團員參與度的統計與分析

認證種類	教師專業回饋人才培訓 認證	十二年國教種子講師培 訓認證(總綱)	十二年國教種子講師 培訓認證(領綱)
認證人數	21 人	18 人	14 人
比例	81%	69%	54%

參、現況分析與需求評估

一、實施現況及團務運作的優劣如下表所示：

優勢(S)	劣勢(W)	機會點(O)	威脅點(T)
<p>【S-1】輔導團員具教學熱忱，對社會領域學科內容知識、教學相關知能都有相當的成熟度。</p> <p>【S-2】輔導團員多具行政領導，並熟諳教學行政業務。</p> <p>【S-3】輔導員專長多為社會領域，經過完整三階、12 年國教總綱及領綱培訓，已具備素養導向課程設計與評量的能力。</p>	<p>【W-1】各校行政業務繁雜，遽增的研習和提報工作，已大量增加行政業務。</p>	<p>【O-1】參與跨縣市工作坊，透過專業對話，構思更完整的支持系統。</p> <p>【O-2】輔導團員透過開放教室帶領社群夥伴進行專業成長，提高教師參與意願。</p> <p>【O-3】邀請社會領</p>	<p>【T-1】非專長授課教師配課狀況較高，產生研習對象重複現象。</p>

優勢(S)	劣勢(W)	機會點(O)	威脅點(T)
【S-4】團員年輕，熟悉數位科技，自學能力強。		域及相關議題之專家學者進行專業探討與分享，增進領域專業知能並精進課程教學專業。	

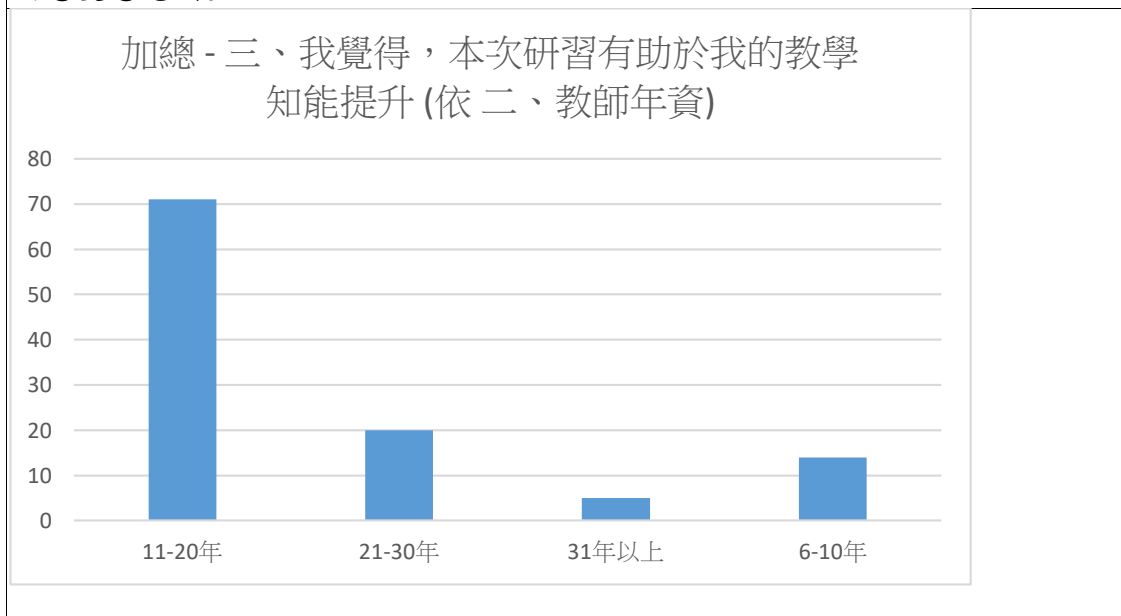
二、執行團務之成效與省思:

項次	工作項目	111 學年度執行成效與省思	112 學年度精進方向與策略
一	輔導員專業成長	<p>時間：9/13、9/15、9/20、10/06、10/13、11/17、11/24、12/06、2/16、2/21、3/23、03/30、04/27(待辦)、05/03(待辦)、06/01(待辦)、06/13(待辦)、06/15(待辦)</p> <p>講師：陳鴻圖教授、郭玉承校長、鄭如玲校長、王靜新老師、房瑞美校長、賴美娟校長、呂婉倩老師、周世欽主任、俞玟君老師、羅銘辰主任</p> <p>地點：過嶺國中、楓樹國小</p> <p>參與人數：170 人</p> <p>成效：111 學年度國中小共召開 14 場輔導員專業成長會議，增進團務推動知能、精進團員教學研究能力。</p> <p>省思：專業成長課程，就輔導員本身擅長之主題進行研討，透過對話，提升教學知能。</p>	<p>雙語教育不是幫外師翻譯，而是雙方共同備課後進行教學，才能達到提升學生英語能力的成效。協助落實 2030 年雙語國家的教育政策，社會領域開始規劃推廣雙語教學，並且實際教學。12 年國教課綱，輔導員分別接受總綱以及領綱的培訓課程，並利用輔導團員培力工作坊進行素養導向領域教學設計構思，透過對話激發不同想法，引導課程設計、教材發展、及學習評量等，並配合教學加以實踐，提升團員及現場老師教學實務能力。並以在地化、智慧化、迎向國際化，透過專業教學及有效學習，達成適性揚才終身學習的願景。</p>
二	領域召集人課程與教學研討	<p>時間：11/06、11/13、12/17、12/24</p> <p>參與人數：150 人(國中 70/國小 80 人)</p> <p>講師：張弘毅教授、李宗信教授、洪夢華老師、輔導團團員</p> <p>地點：過嶺國中、建德國小</p>	<p>內容規劃以科技融入教學來設計關懷在地與全球議題之素養導向教學模組。並以回流的方式進行工作坊的推展，搭配教學分享平台，及線上共備平台與線上群組，並利用到校服務的機會，追蹤各校社會領域教師的現況，提升各校社會領域社群素養導向</p>

項次	工作項目	111 學年度執行成效與省思	112 學年度精進方向與策略
		<p>成效：111 學年度國中小共辦理三場為期各 6 小時領域召集人課程與教學研討，厚植各校領召種子教師的專業知能。</p> <p>省思：培養領域召集人的專業知能，並充實各校社會領域召集人對有效教學、素養導向的課程設計及評量設計專業能力輔以工作坊的模式進行課程及相關議題研討。</p>	<p>(彈性)課程設計與評鑑的能力。培訓各校種子教師對十二年國教各領域課程綱要內涵之理解與詮釋，協助教師進行素養導向(彈性)課程的教學，並且對教學予以省思。</p>
三	到校輔導	<p>時間：9/22、10/27、10/31、11/17、11/24、11/29、12/20、03/09、03/16、03/22(待辦)、05/03(待辦)、4/28(待辦)、05/04(待辦)、05/23(待辦)</p> <p>參與人數：320 人(國中 160/國小 160)</p> <p>講師：國中小輔導團團員</p> <p>成效：111 學年度辦理國中小共辦理 12 場到校輔導，並開放同區其他學校參與。帶動校際間的橫向聯繫，提供彼此觀摩學習與意見交流的機會。</p> <p>省思：透過到校輔導可以直接深入到教學的現場，了解一線老師教學的迷思與困難，協助教師面對 12 年國教課綱的到來，提高教師對於素養導向的教學與評量設計的熟練感。</p>	<p>因應各校課程及教學實務之需求，調整到校輔導模式，採工作坊模式，如「素養導向評量--命題實務與分享工作坊」，或結合本市地方輔導群至各校辦理「備、觀、議課」之課程設計與教學實務之探討分享。</p> <p>搭配學習社群，輔導團員於到校輔導前，先依據課程需要，進行數次的共同備課，並使用大數據客製化進行各校會考成績與學生答題迷思概念，進行輔導。並運用備觀議方式或宣講式等方式來協助教師提升規劃混成式教學及在地化課程之能力。</p>
四	教學研究 教師學習 社群	<p>時間：9/16、9/23、09/27、10/04、10/05、10/7、10/21、12/23、01/03、01/04、01/10、02/15、03/01、03/08、03/14、04/11(待辦)、04/21、04/25(待辦)、05/16(待辦)、06/14(待辦)、6/16</p>	<p>由各團員所屬學校做起，帶領成立教師研究社群，輔以主題式規劃，主題融入在地化、智慧化、國際化進行安排。以各團員所屬學校社群為出發點，導入新的教學輔助工具，如 hiteach、canva、Ipad 等強化資訊能力，並增進領域與議題結合，如：聯</p>

項次	工作項目	111 學年度執行成效與省思	112 學年度精進方向與策略
		<p>(待辦)、6/23(待辦)</p> <p>講師：羅美蘭教授、郭玉承校長、陳家祥校長、鄭如玲校長、陳寶慧校長、王靜新老師、李佳芸老師、謝崇熙老師、詹寶菁教授、侯惠澤教授、戴惠貞老師、張歲崙老師、游鴻池校長、張世遠主任、黃至賢老師、何昕家教授</p> <p>地點：過嶺國中、虛實跨境媒體發展中心、楓樹國小</p> <p>參與人數：300 人(國中 180/國小 120)</p> <p>成效：111 學年度國中小共同辦理 15 場教學研究社群活動。透過增能研習與社群成員的交流，提昇教學的專業知能，強化混成式教學的能力，以及科技的使用。</p> <p>省思：現場老師因課務繁忙及配合學校行政事務，各校成立教師學習社群進度有限。</p>	<p>合國永續發展目標 (SDGs) 融入社會領域進行教學活動規劃設計等。繼續著手進行素養導向課程設計及素養導向的評量，提升領域素養導向教學設計之專業能力，以落實生生有平板之科技融入教學的理念。</p>

滿意度意見調查



肆、計畫目標

一、健全組織與運作，配合教育政策，推動有效教學策略、素養導向的評量、素養導向課程與教學，並因應新課綱規劃公開授課之實施，深化教師教學實踐的行動力，以提升學生學習成效。

二、優化輔導員專業成長，落實系統性、持續性之輔導員與教師「專業對話」、「課程

設計」、「教學研究」、「示範教學」、「探究與實作」、「經驗分享」與「成果發表」

之成長模式，深化夥伴協作關係，促進教師專業發展。

三、激勵輔導員研發素養導向課程設計與評量模式，建置數位教材資料庫，結合各校

優質化數位教育環境，以「學習、討論、探究、實作、分享、修正」的學習循環

模式，提昇教師「素養導向」的相關教學知能與評量能力。

四、提升輔導員教學多樣化及服務多元化，透過觀課、備課和議課的反饋機制，進行

「公開授課」、「到校輔導」、「教學研究」、「課室觀察」及「經驗分享」，強化課程

實踐，聚焦學生學習，達到教學輔導效能全面性。

五、配合桃園市的教育政策，推動智慧教室，利用科技輔助教學，提升學生的學習成

效。

伍、輔導團輔導模式及服務（支持或輔導）內涵

一、中央政策轉化與地方政策協作

(一) 能透過專業成長理解並轉化十二年國教課綱總綱與社會領綱之課程精神與內涵。

(二) 能運用領召研習、分區服務及主持社群宣達十二年國教課綱之總綱與社會領綱之精神。

(三) 能使現場教師理解十二年國教課綱之總綱與社會領綱。

二、能協助教育局推動課程發展與教學品質提升相關政策

(一) 運用教師學習專業社群啟動專業對話模式，以輔導員帶領一般教師共同備課、觀課、議課，共享有效的教學成功經驗，並能達到擴散效應。

(二) 輔導員到校輔導，藉由輔導員陪同領域教師共同備課，真正落實課堂實踐。鼓勵參與教師研發素養導向課程、有效教學、素養導向評量、課堂即時補救教學、分組合作學習等相關教材及研討，使課程發展與教學品質能實質提升。

(三) 針對學生學習困難或迷思概念，融入核心素養研擬教學策略進行教案研發藉由優良教學示例活動的分享解除老師教學迷思，推動有效教學。

三、增能策略

以實踐為本位，增進社會領域國中小輔導員之專業知能、規劃「引領」、「帶領」、「引導」、「協作」等策略的專業增能課程，以發揮其專業影響力，期能有效執行十二年國教之教育目標。聘任大學教授等專業講師指

導團員備課、觀課、議課和分組合作學習等專業技巧，實際產出素養導向課程、有效教學、多元評量、課堂即時補救等優良示例及素養導向評量試題，提供現場老師活化課堂的教學資源與能力。

四、課程與教學策略轉化與推廣

(一) 國中小教師領召研習(詳如子計畫)

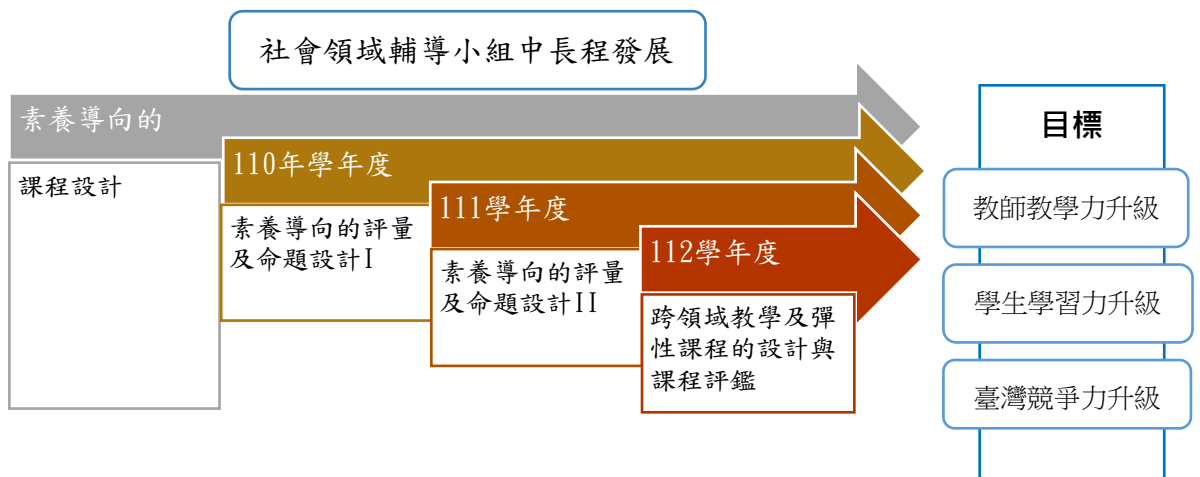
- 1.協助領召教師理解十二年國教課綱總綱、領綱之精神及理念，系列規劃課程培訓各校領域召集人為社群運作的領頭羊，促使返校後能協助宣達十二年國教課綱精神理念。
- 2.推動教師專業學習社群。鼓勵教師共同備課、公開授課/觀課與共同議課，精進領域教師備課、觀課、議課技巧。
- 3.協助各校社會領域教師瞭解並因應教育變化需求，並提供各校領域教師專業對話及經驗交流的機會。

(二) 分區到校輔導(詳如子計畫)

- 1.採分區責任制，協助教師理解十二年國教課綱總綱之精神及理念，並實踐領綱之精神。
- 2.宣導重要教育政策，提供諮詢服務。
- 3.透過教學演示及觀課、議課的流程，增進教師備觀議的能力，以期改進教學技巧，提升教學品質。
- 4.彙整本市國中小社會領域教學優良案例或課程設計、評量等資訊，發揮課程研究與創新教學之功效。

(三) 配合本市教育局的政策，推動國中圈分區增能研習

- 1.協助推動新課綱，俾使全市老師了解 12 年國教課綱內涵。
- 2.全力發展素養導向的課程設計與實作。
- 3.鼓勵本市教師從事素養導向的評量及命題設計實作。
- 4.協助本市教師，發展跨領域教學及彈性課程的設計。
- 5.藉由上述措施，逐年深化十二年國教的內涵。



國中圈六大群組場地與參與學校分配如下

群組	第一群組	第二群組	第三群組	第四群組	第五群組	第六群組
場地學校	大竹國中	經國國中	草漯國中	新明國中	永豐高中國中部	凌雲國中
參與學校	大竹國中 大崗國中 幸福國中 迴龍國中 小 龜山國中 山腳國中 南崁國中 光明國中	建國國中 桃園國中 中興國中 文昌國中 青溪國中 大有國中 同德國中 慈文國中 會稽國中 經國國中 福豐國中	觀音國中 大園國中 大坡國中 永安國中 草漯國中 竹圍國中 新屋高中 國中部 觀音高中 國中部	新明國中 內壠國中 自強國中 大崙國中 東興國中 興南國中 龍岡國中 青埔國中 過嶺國中 龍興國中	永豐高中國中部 八德國中 平南國中 中壢國中 平興國中 平鎮國中 東安國中 大成國中 大溪國中 仁和國中 介壽國中	凌雲國中 龍潭國中 石門國中 仁美國中 富岡國中 楊梅國中 瑞原國中 楊光國中小 楊明國中 瑞坪國中 武漢國中

(四) 發展國中小教師社群(詳如子計畫)

- 1.協助教師理解十二年國教課綱之精神與理念。
- 2.到校參與備課、操作觀課與議課，帶領老師進行素養導向課程設計，為教師增能，
以期提升教學品質，有效教學。
- 3.引領教師社群進行「新課程綱要總綱的理解」、「核心素養導向的教學與評量」、「教師公開授課與教學精進」(備課、觀課、議課)、「自主學習的引導策略」、「彈性學習課程的規劃與實務」、「素養導向的教學模式與評量」、「學校本位課程規劃與實施」、「跨領域課程設計與協同教學」、「實地情境學習的規劃與實施」及「有效教學的設計與實施」。