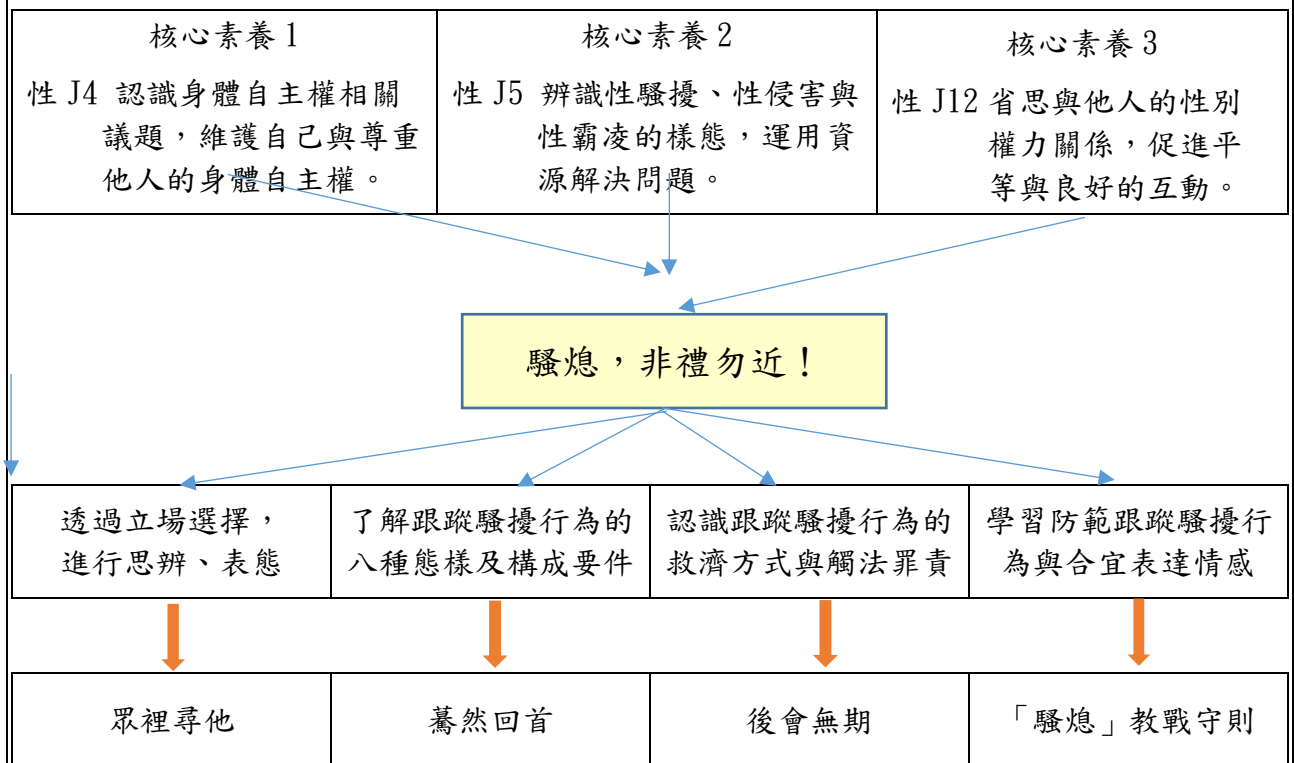


**112 學年度第 1 學期桃園市國民教育輔導團
性別平等議題輔導團【教學活動設計】**

| | | | |
|--------------|--|---|---------|
| 單元名稱 | 騷熄，非禮勿近！ | | |
| 課程說明 | 性別平等教育議題－主題式課程 | | |
| 輔導員 | 楊明國中蕭惠娟、大成國中呂玉春 | | |
| 教學節數 | 2 節 | 適用領域 | 社會、綜合活動 |
| 適用年級 | 國中 | | |
| 設計理念 | <p>近年來，臺灣社會發生多起因「過度追求」造成的重大案件，引發社會高度關注，有鑑於跟蹤騷擾行為使被害人心生畏懼，長期處於感受敵意或冒犯之狀態，除造成其心理壓力，亦影響其日常生活方式或社會活動，討論多年的《跟蹤騷擾防制法》終於在 2022 年 6 月 1 日正式施行，其立法精神是基於尊重個人權利和人格尊嚴，禁止跟蹤、監視和性騷擾等行為，提供有效的法律，來保障個人的安全和人權。</p> <p>本教學方案過故事情境，帶領學生探究不當追求的問題，思辨在複雜的情感關係中，什麼是「平等互動」，能夠有邏輯、有證據的說明自己的思考脈絡，提升情感表達、平等溝通與處理挫折的能力，以及認識《跟蹤騷擾防制法》，學會善用資源，保障性別權益。</p> | | |
| 性別平等教育 議題 | 核心 素養 | <p>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p> <p>性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。</p> | |
| | 學習 主題 | <p>一、身體自主權的尊重與維護。</p> <p>二、性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。</p> <p>三、性別權力關係與互動。</p> | |
| | 實質 內涵 | <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> | |
| 學習目標 | <p>一、理解《跟蹤騷擾防制法》的立法目的。</p> <p>二、識別跟騷行為的構成要件與八種態樣。</p> <p>三、知悉《跟蹤騷擾防制法》的觸法罪責。</p> <p>四、培養防範與處理跟蹤騷擾事件的能力。</p> <p>五、具備平等溝通與處理情感挫折的能力。</p> | | |

| | | | | |
|----------------------------|----------------------|--------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 評量策略 (含評量基準或 評分規準說明) | 評量 標準 評量 主題 | 優良 | 尚可 | 加油 |
| | 眾裡尋他 | 能針對自己的選擇進行思辨，主動向他人說明，且內容豐富、具體。 | 能與他人分享自己的選擇立場，未能具體說明原因。 | 僅能告知自己的選擇立場，無法說明原因。 |
| | 驀然回首 | 能完整找出影片中所出現的跟騷行為態樣並說出任務名稱。 | 能找出影片中所出現的部份跟騷行為態樣並說出任務名稱。 | 僅找出影片中所出現的部份跟騷行為態樣，無法說出任務名稱。 |
| | 後會無期 | 能專注、傾聽、就提問進行完整且正確的回答。 | 能專注、傾聽，無法正確答題。 | 未能專注、傾聽。 |
| | 「騷熄」 教戰守則 | 能進行跟騷危機自我檢核，並提出自我保護(防範)機制與合宜表達情感的方式。 | 能進行跟騷危機自我檢核，並提出自我保護(防範)機制。 | 僅能進行跟騷危機的自我檢核， |

課程架構圖



| <p>指導要點及注意事項</p> | <p>1.學生採成績異質分組，每組4人、性別均衡。 2.說明小組成員的角色任務，鼓勵小組合作。 3.說明分組合作學習的原則與評量方式。 4.說明使用平板操作 IRS 即時反饋系統進行師生互動。</p> | | |
|--|--|---|---|
| <p>教學流程及內容設計</p> | <p>時間</p> | <p>教學資源 (科技應用)</p> | <p>學習評量</p> |
| <p>壹、【引起動機：眾裡尋他】</p> <p>1. 布置情境：教師描述解謎故事背景 紫熙是一名大四學生，偶然在學校佈告欄看到某所高中熱音社的宣傳海報，為了找出海報中的帥氣人物，並與他交往，紫熙追蹤這個熱音社的粉絲專頁和 IG，找到了吉他手——阿嵐。</p> <p>2. 四角辯論，引發思考： 教師提出「紫熙一定能與阿嵐交往」的肯定句，讓學生進行 IRS 立場選擇，選項設計為①非常同意、②同意、③不同意、④非常不同意，引導學生思辨、表態並統計選擇結果，觀看長條圖。</p> <p>3. 請學生二人一組，彼此陳述選擇該立場的理由，強調每個人都能有自己的觀點並且獲得尊重。</p> | <p>4 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>8 分鐘</p> | <p>呈現教材</p> <p>診斷概念 即問即答 ↓ 搜集想法 ↓ 小組分享 ↓ 全班 IRS 搶權回饋 ↓ 歸納概念</p> | <p>能進行思辨，並向他人具體說明自己選擇該立場的理由。</p> <p>能專注聆聽同儕分享。</p> <p>能為小組爭取得分機會</p> |
| <p>貳、【發展活動：守護星任務】</p> <p>1. 驀然回首：</p> <p>(1) 播放影片(紫熙與阿嵐)，推送學習任務，請學生於平板與學習單上勾選紫熙在影片中做出哪些跟騷行為(態樣)並回傳。</p> <div data-bbox="231 1294 906 1697"> </div> <p>(2) 就完成任務的前三組進行加分並解說答案。 (3) 請學生搶權回答這八種態樣皆屬於什麼行為並做補充說明。 (4) 小組討論並回傳守護星的任務名稱。 (5) 播放影片(美麗的誤會)，提問：「影片中二人的互動是否屬於跟蹤騷擾行為？為什麼？」讓學生進行 IRS 選擇，選項設計為①是、②不是，統計選擇結果，觀看圓餅圖。</p> | <p>8 分鐘</p> <p>4 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> | <p>學習單</p> <p>小組合作 推送教材 ↓ 小組任務 ↓ 回傳作業 ↓ 搶權分享 ↓ 歸納概念</p> | <p>能完整找出影片中所出現的跟騷行為態樣並說出任務名稱。</p> <p>能專注聆聽同儕分享。</p> <p>能為小組爭取得分機會</p> |

參、【綜合活動：「騷熄」教戰守則】

1. 引導學生填寫「跟蹤騷擾危機自我檢核表」，統計學生檢核結果，觀看長條圖。

跟蹤騷擾危機自我檢核表

| 下列有 9 個行為敘述，請在閱讀各項敘述後，圈選出一個最符合你的狀況。 | | | | | |
|--------------------------------------|----------|------|------|------|------|
| 行為敘述 | 總是如此 | 經常如此 | 偶爾如此 | 很少如此 | 從未如此 |
| 1. 我使用固定的帳號和密碼 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. 我會向不熟識的朋友透漏個資 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. 我將臉書或是 ig 動態設為公開 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. 我上下學或通勤路線是固定的 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. 我的日常生活作息是固定的 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. 我不會特別留意出現在身邊的陌生人 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. 我身邊有欣賞我但我不喜歡的異性 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. 我對於他人回應我的反應，接受度低 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. 我常常獨自前往某個地方 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 跟蹤騷擾危機指數： | 合計_____分 | | | | |
| 35~45 分：重度跟蹤騷擾危機 | | | | | |
| 19~34 分：中度跟蹤騷擾危機 | | | | | |
| 9~18 分：輕度跟蹤騷擾危機 | | | | | |
| 希望透過日常自我檢核，保護自己，擺脫跟蹤騷擾背後靈危機，勇敢開闊向前行！ | | | | | |

2. 說明檢核表中的自我防範(保護)機制，的引導學生填寫學習單，思考什麼是「平等互動」、「合宜的情感表達」，鼓勵學生搶權分享。
3. 教師提出「阿嵐報警後，二人就能回歸平靜的生活」的肯定句，學生進行 IRS 立場選擇，選項設計為①非常同意、②同意、③不同意、④非常不同意，引導學生思辨、表態並統計選擇結果，觀看長條圖。
3. 請學生二人一組，彼此陳述選擇該立場的理由，強調每個人都能有自己的觀點並且獲得尊重。
4. 統整與總結，遇到跟蹤騷擾事件必須告知親人與師長，強調每個人都可以有自己的觀點(立場)，而「平等互動」取決於同理與尊重。

課程結束

15 分鐘

4 分鐘

8 分鐘

6 分鐘

學習單

診斷概念

即問即答

↓

搜集想法

↓

小組分享

↓

IRS

搶權回饋

↓

歸納概念

能進行跟騷
危機自我檢
核，並提出
自我保護
(防範)機制
與合宜表達
情感的方式。

填寫學習單

能專注聆聽
同儕分享。

能進行思
辨，並向他
人具體說明
自己選擇該
立場的理
由。

教學資源(影片來源)：

1. 紫熙與阿嵐：自製影片

2. 美麗的誤會：這群人_別人跟你想的永遠不一樣(<https://www.youtube.com/watch?v=6dqasbgDFIY>)