

111 學年度桃園市立光明國中跨領域議題

觀課紀錄表

授課教師	林佩瑜教師	觀課伙伴	學校：光明 姓名：葉弘凱
教學班級	803 班	觀課日期	112年4月14日(五)
單元名稱	無「餓」不教	觀課組別	5
事實摘要敘述			
學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習的程度如何?	有配合教師指令變成	
	(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	無	
學生分組討論情形	(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	不太交談,偶爾一大部份都在想!(及各百吋螢幕) scriptwriting: 無討論,抄某一同學的內容,	
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂?	無法得知	
	(3)小組討論內容深度?	不太討論	
知識學習情形	(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	看不太出來	
	(2)學生在學習中有沒有困難之處?	沒有表達出個人想法 無法得知	
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境?	(部分學生) Think & Write (Reflect)	
綜合建議	PFC		

111 學年度桃園市立光明國中跨領域議題

觀課紀錄表

授課教師	林佩瑜教師	觀課伙伴	學校： <u>光中</u> 姓名： <u>呂怡年</u>
教學班級	803 班	觀課日期	112年4月14日(五)
單元名稱	無「餓」不赦	觀課組別	1
事實摘要敘述			
學生 上課狀況	(1)學生投入課堂學習的程度如何?	了解課程、努力思考耕耘	
	(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	無	
學生分組 討論情形	(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	low level 同學更願意學習 (try hard to memorize the pronunciation of every word)	
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂?	是	
	(3)小組討論內容深度?	try hard to get more information	
知識學習 情形	(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?		
	(2)學生在學習中有沒有困難之處?	spelling	
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境?	thinking	
綜合建議	DFC (Design for change)		Kahoot (key word) (資訊科技)

111 學年度桃園市立光明國中跨領域議題

觀課紀錄表

授課教師	林佩瑜教師	觀課伙伴	學校： <u>光明國中</u> 姓名： <u>陳雅文</u>
教學班級	803 班	觀課日期	112年4月14日(五)
單元名稱	無「餓」不赦	觀課組別	7
事實摘要敘述			
學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	觀看影片, 各自作答 對話少。 (雨苒只和軒宇對話, 後半部和楷堯對話) 芷涵, 冠宏有困境, 楷堯有想自己能做什麼)	
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	無	
學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何? (熱絡狀況、參與程度)	討論情況較弱 屬於各自參與類型。(google 簡報後半終於開啟討論)	
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	在進行目標之下可以有哪些作為? 小組開始有些小對話。 雨苒因為老師有要求要整組一致, 所以會開始和冠宏說話 芷涵	
	(3) 小組討論內容深度?	偏向各自移動 google 簡報討論少	
知識學習情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	利用 kahoot 能引起討論和對話 語音輸入 (可惜沒時間參與)	
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	似乎不夠理解老師指令	
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	楷堯會利用 google 翻譯, 去進行翻譯 / 軒宇, 冠宏 google 語音教學 各組練習對話, 雨苒會主動教其他人 芷涵, 冠宏, 軒宇認真學習, 主動詢問不會的單字	
綜合建議	1. 準備學生麥克風 2. google 英編, 一組只有 1 至 2 人操作似乎好一些 (因不如筆電順利). jamboard 也可考慮 3. 滾筒稿是否一定會組一致?		

111 學年度桃園市立光明國中跨領域議題

觀課紀錄表

G4

守 語
1 后 23

授課教師	林佩瑜教師	觀課伙伴	學校: 光明國中 姓名: 葉芝瑛
教學班級	803 班	觀課日期	112年4月14日(五)
單元名稱	無「餓」不赦	觀課組別	G4
事實摘要敘述			
學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	非常投入	
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	無	
學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	結束時的問答題, 討論題 What did you learn? How do you feel?	
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	是	
	(3) 小組討論內容深度?	討論內容有深度	
知識學習情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	Become an ATS un speech. Playing Kahoot	
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	無	
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	從遊戲中學習	
綜合建議	① Always help others. 鼓勵同學, 也請不會的同學有信心。 ② 類型的題目, 12年級大學習動力和 ③ Give yourself a big hand 每個人都是贏家。 ④ cause problem solution action 明確步驟 ⑤ 超 cool English 球 Text to Speech. 影片編譯輸出, 這是在進步		

- ① SeeSaw
- ② G4 Teach
- ③ Kahoot.

- ④ cause problem solution action 明確步驟
- ⑤ 超 cool English 球 Text to Speech. 影片編譯輸出, 這是在進步

111 學年度桃園市立光明國中跨領域議題

觀課紀錄表

授課教師	林佩瑜教師	觀課伙伴	學校： <u>幸福</u> 姓名： <u>蕭文凱</u>
教學班級	803 班	觀課日期	112年4月14日(五)
單元名稱	無「餓」不赦	觀課組別	3
事實摘要敘述			
學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	相當投入, 能依據課程規畫步驟進行	
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	無	
學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	紙本作業階段較熱絡, 使用平板階段, 互動較少,	
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	是	
	(3) 小組討論內容深度?	符合課程要求	
知識學習情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?		
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	寫 for slogan 時, 大部分先卡住。但後來有突破。	
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	遇到不會的詞或單字, 會詢問同學或用 Google 翻譯	
綜合建議	師生互動佳, 學生投入		

111 學年度桃園市立光明國中跨領域議題

觀課紀錄表

授課教師	林佩瑜教師	觀課伙伴	學校： <u>樹林國小</u> 姓名： <u>楊千慧</u>
教學班級	803 班	觀課日期	112年4月14日(五)
單元名稱	無「餓」不赦	觀課組別	<u>第二組</u>
事實摘要敘述			
學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	一、四位學生都很用心配合步驟進行，而且運用科技增強學習。	
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎？情形如何？	無	
學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡狀況、參與程度)	$\begin{array}{ c c } \hline 3 & 1 \\ \hline 4 & 2 \\ \hline \end{array}$ 1, 2 都有配合，一人寫答案，一人運用 google 翻譯。3, 4 比較直接抄。	
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂？	大家討論都有聚焦在課堂內容。	
	(3) 小組討論內容深度？	表格移動時，比較各自獨立完成。	
知識學習情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣？	完成聯合國宣言時，學生有認真思考可以提供的國家協助。	
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處？	因為表格無法順利完成，所以無法產生有效的學習遷移。	
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境？	全部都有認真學習，所以學習應該都是有效的。	
綜合建議	課堂溫馨，知識量多，而且具體表格化呈現，讓學生有系統之學習。		

111 學年度桃園市立光明國中跨領域議題

觀課紀錄表

授課教師	林佩瑜教師	觀課伙伴	學校： <u>光明國中</u> 姓名： <u>沈</u>
教學班級	803 班	觀課日期	112年4月14日(五)
單元名稱	無「餓」不赦	觀課組別	

事實摘要敘述

學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	1. 分組座位, 合作學習方式進行 2. 學生投入積極, 影片內容觀察。
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	1. 無。
學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	1. 教師引導, 指引及提醒學生, 完成學習單, 2. 教師鼓勵學生組內討論, 3. 學生也能投入完成教師指定任務。
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	1. 聚焦於餓餓或因, 到冰解策略, 到個人及團隊行動 2. 教師引導學生共同思考原因及方案(演稿)。
	(3) 小組討論內容深度?	1. 小組學生動手共同完成任務。
知識學習情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	1. 影片提供的新知及 Kahoo 活動。 2. 餓餓或因和再來認知不同。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	1. 討論科技發展程度不一。 2. 課後以英文表達時, 部分字彙不熟。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	1. 思考否生時, 回答問題 2. 動手做行動方案-演稿。
綜合建議	1. 課程設計脈絡請講得明確, 學生易於投入課堂主題單元 2. 教師引導引導明確, 語言溫度再高。 3. 影片教學已好, 如果先提餓餓問題可能會讓學生更理解內容	

111 學年度桃園市立光明國中跨領域議題

觀課紀錄表

授課教師	林佩瑜教師	觀課伙伴	學校：_____ 姓名： <u>蔡書宏</u>
教學班級	803 班	觀課日期	112年4月14日(五)
單元名稱	無「餓」不赦	觀課組別	/
事實摘要敘述			
學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	小組學習認真	
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	其他組協助時, 有組別會干擾他組進行	
學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	① 小組一開始由老師主導, 後來到完成滿稿時, 可以帶領全組討論, 以及分工合作 ② 帶領大家宣讀宣言, 由科技輔助教學, 學習更聚焦	
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	小組均能聚焦在課程之中	
	(3) 小組討論內容深度?	依據老師引導, 做討論較無延伸部分	
知識學習情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	一個國家三個行動字	
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	英語單字不熟 => 翻詞譯軟件克服	
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	小組討論	
綜合建議			

6

111 學年度桃園市立光明國中跨領域議題

觀課紀錄表

授課教師	林佩瑜教師	觀課伙伴	學校：大同國中 姓名：王以廷
教學班級	803 班	觀課日期	112年4月14日(五)
單元名稱	無「餓」不赦	觀課組別	6.
事實摘要敘述			
學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	家俊書寫上似有困難,宜潔給予簡單協助。1=24. 學生投入情形佳,會彼此協助。	
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	無。 14:41 家俊和弟之組同學聊天。	
學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	小組之間互動以宜潔和空彤較熱絡。 謝菲企圖加入。 家俊則多半狀況外。	
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	有,均聚焦於本次課堂。 僅家俊常有發呆狀況。	
	(3) 小組討論內容深度?	較表面,無深入分享彼此想法。 大部分在討論教師指定任務。	
知識學習情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	Kahoot 問答。 討論行動方案。	
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	1. 英文理解能力。 2. 。	
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	在進行行動討論時,包含:飢餓成因、國家行動及個人行動時。	
綜合建議	1. 教師準備充分,活動能契合主題,學生對此議題亦甚感興趣。 2. 學生能透過影片、活動等設計投入課程。 3. 可能受限於英文理解,及領導分組討論之能力。		

111 學年度桃園市立光明國中跨領域議題

觀課紀錄表

授課教師	林佩瑜教師	觀課伙伴	學校：光明國中 姓名：李雅琦
教學班級	803 班	觀課日期	112年4月14日(五)
單元名稱	無「餓」不赦	觀課組別	
事實摘要敘述			
學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習的程度如何?	專心投入課堂討論, 主動分享想法	
	(2)學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?		
學生分組討論情形	(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	認真參與討論, 玩 kahoot (Hunger game) 時非常熱絡.	
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂?	是	
	(3)小組討論內容深度?		
知識學習情形	(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	Hunger Game 獲得的知識	
	(2)學生在學習中有沒有困難之處?	They Some students have difficulties in writing down their ideas in English.	
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境?		
綜合建議			

3

111 學年度桃園市立光明國中跨領域議題

觀課紀錄表

授課教師	林佩瑜教師	觀課伙伴	學校： <u>光明國中</u> 姓名： <u>戴志國</u>
教學班級	803 班	觀課日期	112年4月14日(五)
單元名稱	無「餓」不教	觀課組別	
事實摘要敘述			
學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	在播放影片時,學生能聚精會神觀看。	
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	分組的同學影響力降低干擾情形。	
學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	在書寫影片觀後想法時,不會的同學能詢問坐旁邊的人	
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?		
	(3) 小組討論內容深度?		
知識學習情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	使用韓國偶像團體 BTS 的聯合國演說引發興趣,再使用班上為例: ATS	
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	在觀看影片時,有一些詞彙或句子若能先讓學生了解, (放在黑板或 ppt), 可更讓學生理解。	
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	在討論的時候, 互相激勵學習。	
綜合建議			