

附表

桃園市 111 學年度 莊敬國小 語文領域 主題跨域教學

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	張育如 許惠玲	觀課伙伴	學校： <u>莊敬</u> 姓名： <u>楊家瑜</u>
教學科目	國語文	單元名稱	用心看世界/尼泊爾少年
教學班級	506	觀課日期	112.5.12
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
11:28	小組討論，能互助合作，平板拍照、上傳等動作操作熟練，討論熱絡，分工清楚		
11:38	各小組發表，口語表達清楚，有精神		
11:45	隨堂測驗，操作平板		
11:50	教師導學、統整、回顧課		
11:55	學生反思今日學到的內容。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
讓學生能思考並設計提問 運用「何法」更清楚了解文章脈絡，理解文章重點。		班級經營有才，孩子都很有秩序，能舉手再發表，能仔細聆聽每一組同學的發表，發表後全班給予掌聲鼓勵。	

附表

桃園市 111 學年度 莊敬國小 語文領域 主題跨域教學

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	張育如 許惠玲	觀課伙伴	學校：_____ 姓名：
教學科目	國語文	單元名稱	用心看世界/尼泊爾少年
教學班級	506	觀課日期	112.5.12
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
*	③ 最快完成自己的金字塔部分，參與QA。 ④ 能完成各自任務，分工，自學。 ⑤ 能完成各自任務，分工，自學。 ⑥ 能完成各自任務，分工，自學。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
智慧評量，教學多元。		學生能有不同的體驗。	

附表

2

桃園市 111 學年度 莊敬國小 語文領域 主題跨域教學

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	張育如 許惠玲	觀課伙伴	學校：_____ 姓名： <u>曾信燕</u>
教學科目	國語文	單元名稱	用心看世界/尼泊爾少年
教學班級	506	觀課日期	112.5.12

軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉
	<p>1. 教師各方面專業精流暢，果然是教學觀摩達人。</p> <p>2. 學生上課專注，能踴躍回答老師。小組活動時能彼此協助，秩序很棒。</p> <p>3. 學生操作平板熟悉，對於教學任務分配很投入，很有興趣。</p>

觀察者的回饋 需求層次的

值得學習的地方	<u>也許</u> 我的感想或建議
<p>1. 教學內容豐富活潑，學生學習層次深入。</p> <p>2. 教師從容專業，各方面掌握完美，班級氣氛濃厚，師生互動有默契。</p>	<p>影片可由老師播放，減少學生等待時間，現場觀察者也能較清楚學生如何整理出便利貼的重點。</p>

氣氛濃厚，師生互動有默契。

附表

桃園市 111 學年度 莊敬國小 語文領域 主題跨域教學

乙

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	張育如 許惠玲	觀課伙伴	學校：莊敬 姓名：曾嘉珍
教學科目	國語文	單元名稱	用心看世界/尼泊爾少年
教學班級	506	觀課日期	112.5.12
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
18分	△ 學生能依照老師指令完成幸福感評分。		
25分	△ 學生能自主學習、組內分工，完成幸福金字塔。		
35分	△ 學生能專注完成指定任務。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
△ 透過移動巴士，學生可觀摩各組內容，擴展觀點。 △ 運用科技輔助教學，提高學生學習動機且能有效率統計結果。		課堂設計包含「動、靜」 「個人、小組、全班」之互動模式， 讓孩子們隨時都在學習的旅途中，實現「自主行動」、「聯盟互動」、「社會參與」之目標。	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	張育如 許惠玲	觀課伙伴	學校： <u>莊敬</u> 姓名： <u>李依珊</u>
教學科目	國語文	單元名稱	用心看世界/尼泊爾少年
教學班級	506	觀課日期	112.5.12
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄 <學生學習情形>		
	<p>①引起動機：尼泊爾和臺灣的地理位置 → 學生主動找出地圖上相應位置</p> <p>②正式活動：⁽²⁾表格比較(尼和台) → 指派-組上台</p> <p>(1) 作品欣賞</p> <p>(3) 自評(自己的) → 每組一平板傳出意見 幸福指數</p> <p>(4) 影片學習 → 組內共學 → 每生負責一部分的紀錄</p> <p>⇒ 組間互學 → “給勳巴士” 互評 * 組內差異大，有人早開始並仔細書寫，有人會因器材影響進程) * 討論較其他組不熱絡</p> <p>⇒ 教師統整 + 互評 最高組上台</p> <p>(5) 影片學習 ⇒ (自學)</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
① 教學軟硬體應用流暢，緊抓學生學習專注力		能讓學生積極的參與課程	
② 多元教學議題豐富學生所知			

附表

桃園市 111 學年度 莊敬國小 語文領域 主題跨域教學

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	張育如 許惠玲	觀課伙伴	學校: 莊敬 姓名: 葉靜怡
教學科目	國語文	單元名稱	用心看世界/尼泊爾少年
教學班級	506	觀課日期	112.5.12
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄 (學生學習情形)		
10:40 10:45	互相合作, 確認同學的平板是否登入 聽從老師指令, 學習有序的專注在黑板 ↔ iPad 之間轉換		
10:48	26 號學生一開始上課就在桌子底下修自己的釘書機(或裝針), 但教學活動一個接一個, 已無法管自己的釘書機了, 雖專注參與學習活動(看影片, 做筆記, 完成任務)		
10:55 11:05	全組有秩序移動觀看各組的成果, 並小聲交談要給予何組肯定 專心看影片.		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 教學者準備充分, 教學工具操作流暢. 2. 教學指令清楚, 學生容易執行, 並參與學習		值得學習的教學活動. { 教學設計 100分 教室秩序 100分 學生參與度 100分	

68

附表

桃園市 111 學年度 莊敬國小 語文領域 主題跨域教學

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	張育如 許惠玲	觀課伙伴	學校: 莊敬 姓名: 戴世英
教學科目	國語文	單元名稱	用心看世界/尼泊爾少年
教學班級	506	觀課日期	112.5.12
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	1. 有同學無法登入, 會彼此互相幫助, 2. 全組專心朗讀 3. 馬斯洛影片, 每個學生寫出自己滿足的部分		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 電子設備, 白板, Hitech 使用流暢 2. 指導語清晰 3. 班級經營佳, 學生專心上課 4. 課程內容豐富		用心經營是值得學習的。	

6 5

附表

桃園市 111 學年度 莊敬國小 語文領域 主題跨域教學

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	張育如 許惠玲	觀課伙伴	學校: 莊敬 姓名: 張淑亭
教學科目	國語文	單元名稱	用心看世界/尼泊爾少年
教學班級	506	觀課日期	112.5.12
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄 <學生學習情形>		
	1. 應和老師平時教學默契 2. 小組相互協助登入課程。 3. 上台展示便利貼分工溝通。 4. 討論執行便利貼任務。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
△運用科技流暢熟練。 △結合媒材多元而有趣 △指導說明有效率。		一堂精彩的課堂演示， 來自老師平日的用心經營， 及課前的仔細規劃。 令人激賞及佩服。	

附表

桃園市 111 學年度 莊敬國小 語文領域 主題跨域教學

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	張育如 許惠玲	觀課伙伴	學校: <u>中原國小</u> 姓名: <u>王宜驊</u>
教學科目	國語文	單元名稱	用心看世界/尼泊爾少年
教學班級	506	觀課日期	112.5.12

軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄 <學生學習情形>
0'00 - 6'00	回顧第一節課, 有一位上台回答尼泊爾位置, 但沒有正確
6'00 - 7'00	起及比一比(第一組)
7'00 - 12'00	B 生平板有狀況但向小 A 問, B 回答已 4 分(身福感)
12'00 - 14'00	朗讀課文段落, 平板查馬尼拉路奇天階木及理論
14'00 - 16'00	品出長遠在解鎖(D) C 生說趕快考我會 help B 手和
16'00 - 22'00	說明完, 五分鐘訂時音意
22'00 - 25'00	再次檢視並加二分鏡
25'00 - 28'00	老師說明身福巴士移動原則, 今天也有回答有補評
28'00 - 31'00	組間互評移動, 今天也評選數最高, 比上分享
31'50 - 38'00	教師說明身福的動片賞析
38'00 - 40'00	教師說明身福

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
<p>1. 學生累大契佳, 資訊能力佳, 隨時習風景注入資訊輔助, 學習效果更有加信</p> <p>2. 將國語課文融入社會領域議題, 跨界思考提升</p>	<p>1. 課程設定訂用身且專業, 但問題方式很用, 讓學生藉由同伴力量使學習身半功倍</p>

學生是主力, 更讓學生世界觀及國際視野更應提升