

桃園市111學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例評選 -----課程活動設計-----

普仁國小李孟緯、青溪國小吳雅真、建德國小詹椒青

What do you do in your free time?---21 Day exercising challenge

#恆毅力 #全英教學 #科技輔助自主學習

壹、設計理念

#恆毅力

天分或努力，都不是成就的唯一條件，持久熱情乘以堅持毅力，才是更重要的致勝關鍵。為什麼最聰明不見得最優秀？最有才華不見得最成功？如果不是天分、不是埋頭努力、不是運氣，什麼才是人生成功最重要的關鍵？達克沃斯博士是美國研究成就與人格特質的新生代心理學家，曾任麥肯錫顧問、小學教師，也是兩個女兒的母親。她長期研究成就的科學，發現創造卓越成就的關鍵不是天賦，而是「恆毅力」（Grit）——對目標長期的熱情與堅持。更重要的是，恆毅力不像天分無法改變，是可以由自己掌控、刻意練習得來的特質，成功，是因為灌注熱情；卓越，是因為堅持不懈。是你的恆毅力，而非運氣，讓你發揮極致，成就精彩人生。以上內容摘自博客來對於成功人士應該有的能力所下的註解。

這啟發了我們團隊對於素養教學的另一種想法，學科教育也許不應該僅停留於學科知識，我們想要跨域，想要突破重圍，想要讓孩子在生活中延續課堂裡的知識，進而培養一種能力，不單是學會知識，而是藉由此課程的活動，在不知不覺中練習「恆毅」，讓這個課堂成為培養「恆毅力」的起點。

#全英教學

「2030年，我們的目標是全國100%的高中以下學校，都能落實英語課採全英語的授課」，這是兩年前，教育部長對我們英語文教育的熱切期盼，實際上，在教學現場是否真的能實踐？

我是此活動設計的課堂實踐教師。我大學讀的是初教系，分組修的是美勞組學分，研究所讀的是台師大美術研究所。我的英語能力在高中達到巔峰，然後一路下滑。大學多數課堂用的是中文教科書，英語文能力無關我是否能畢業，英語退步是理所當然的事，加上自己目光如豆，沒意識到英語文教學將是日後的教育重點，因此將英語束之高閣，好像不是太大的罪過。唯一讓我怦然心動、主動學習的語言反而是日語，因為日劇當紅，是潮流!追偶像，若是能夠說上兩句，自是不凡。

時間快轉 10 年，小學教育突然亟需英語教育師資，憑藉自己對語言的熱情與自信，選讀中原大學的英語 20 學分班，搭上這班列車，從此一去不回頭。從導師轉任一般科任，再從英語兼任救火隊到英語專任，我的教學歷程就是不斷不斷的轉彎。這樣的經歷帶給我甚麼？同理心。我十分理解我的學生的感受，他們是來自以非英語為母語的英語學習者，他們對英語學習感到衝擊及徬徨，明明生活中用不上，卻要花上大把力氣努力和付出。即使教室裡，我們不斷的構築著日後的美好夢想，但對稚嫩的孩童而言，那彷彿是空中閣樓。

但現在不一樣了。家長察覺英語文的重要性，整個社會、世界對人們傳遞著多樣的訊息，英語是其中重要的媒介，我們開始習慣英語文滲透著我們的生活，肩負起教育重責的學校自是不可置身事外，從十二年國教課程綱要接續 108 課綱，與今日 2030 雙語國家政策，在在透露出英語文教學的重要性，而要讓這個英語文教學扎根的方法之一便是全英語授課。全英語授課是其中一個挑戰，另一個難題是如何讓孩子將英語學習延伸到課堂外及生活中。

#科技輔助自主學習

本活動設計立基於全英語授課，以全英語授課進行教學活動的規劃與執行，佐以科技輔助教學，採用自主學習模式，讓學童在小組合作下進行主題學習。原單元內容係屬舊課綱的教材，我們將之從強調知識轉化為素養的習得，學習及評量活動均以核心素養為依歸，彰顯學習者的主體性，重視學習者能夠運用所學於生活情境中，恆毅力為所有學習活動的精神支柱，希望讓學生比前一天更進步。

在教學現場，是否真的能長期實踐全英語授課？學生的課堂習得是否真的能跨出教室？學生們的心理似乎比以往更開闊了，而老師呢？楊紫瓊在 2023 年獲取奧斯卡最佳女主角獎時的感言，如是說：Never give up! 而我相信：做就對了，不做永遠沒機會。

貳、課程架構

#恆毅力

本課程的核心精神是恆毅力，加上此課程的英語學習活動便是課後活動，因此在第一節課，我便派發了 21 天的運動挑戰，學生會取得一張 7 日學習單，完成一張後再領取第二張，學生必須在上面用英語記錄 21 天的運動內容，並上傳每日運動影片，目的是希望學生持續運動或選擇一項自己想要精進的活動，每日練習，在 21 天之後，學生能察覺自己的進步軌跡，以感受恆毅力所帶來的美好，進而觸發對其它事務願意堅持到底的動能。

#全英教學

根據國中小英語課採全英語授課參考手冊，它指出：就國中小教育階段而言，英語課採全英語授課（Teaching English through English 或 Teaching English

in English, 以下簡稱 TETE) 可初步定義為「英語課堂英語輸入輸出最大化」，意即英語課堂主要使用英語授課，教師教學時，仍可視班級學生程度彈性使用少量中文輔助英語學習。英語課堂上的英語使用比例或時間仍需因地、因校及因生制宜。

書中亦針對英語課採全英語授課四大面向作出說明，此四面向分別為：「英語使用的比例」、「適切的語言」、「多模態資源的運用」和「有效的教學」。最終目標是依據學生特質和教學內容，彈性調整 TETE 教學方法及英語使用的比例，便能逐漸找出最適合自己的 TETE 教學模式，也能讓學生漸漸熟悉使用英語學習英語，本課程架構內容如下：



#科技輔助自主學習

TETE 是此活動設計的筋骨，再以何世敏教授於 2018 年所提出的自主學習-四學模組豐盈其血肉。四學的指導原則分別是先學後教，以學定教，教少學多，減負增效。其內涵，說明如下：

- 先學後教：培養預習習慣，提升自學能力。
- 以學定教：實施課前前測，調整導學設計。
- 教少學多：激發小組學習，收窄教學焦點。
- 減負增效：減省無謂教學，增強自主學習。

四學的學習方式則是學生自學、組內共學、組間互學和教師導學。四學的實施互為銜接與扣連，本課程的運作方式如下：

學生自學：學生於數位教學平臺(筆者選用因材網)上，觀看影片、做練習題與回應老師提問進行自學，側重於發現個人的難點與錯誤。

組內共學：教師指派學習單供學生進行組內共學，此學習單內容是從學生自學難點

與錯誤延伸而來。

組間互學：各小組上台報告、分享和記錄組內共學之學習單。

教師導學：教師針對學生自學的難點、組間分享的迷思概念，進行指導與澄清。

整個活動設計便立基於 TETE 的四大面向、教學要領及四學模組。此課程是為六年級學生所設計，原本的課本內容標題為 What do you do after school? 然而我們團隊清楚台灣市區小學生的現實生活，補習班是他們唯一的課後活動場所，為貼近他們的真實生活，我們傾向有一個更正向且可行的標題，因此我們將之命為 What do you do in your free time? 沒有周間娛樂生活，周末假期應該是值得被期待的。團隊採取四學模式作為課堂的核心策略，每個學習階段底下，分別安排如下的活動：

學生自學：學生一生一平板，觀看因材網影片，同時完成因材網內的習題。以及教師針對該影片所設計的學習單。最後安排形成性評量，偵查學生學習難點，作為教學澄清，提升學習效益。

組內共學：小組為異質分組，教師派發學習單。學生需進行小組內部討論及腦力激盪，提供個人的學習經驗或想法，使小組順利完成解謎及仿作任務。

組間互學：小組彼此間互相觀摩與學習，透過的方式是上台口頭報告並在此時進行小組同儕評量。

教師導學：教師在每個學習活動扮演的是穿針引線的角色，使學生的學習流暢無礙，表現良好時，給予肯定，而在遭遇困難時，適時介入與引導。


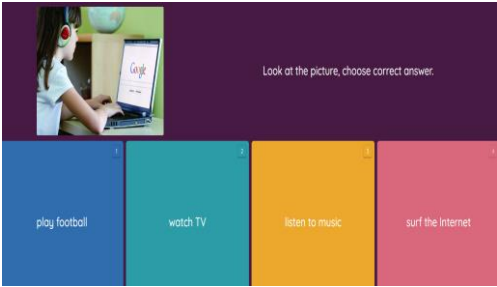
而四學的指導原則分別是先學後教，以學定教，教少學多，減負增效。以下為本課程 What do you do in your free time? 與四學模式的組織銜接和扣連說明圖。



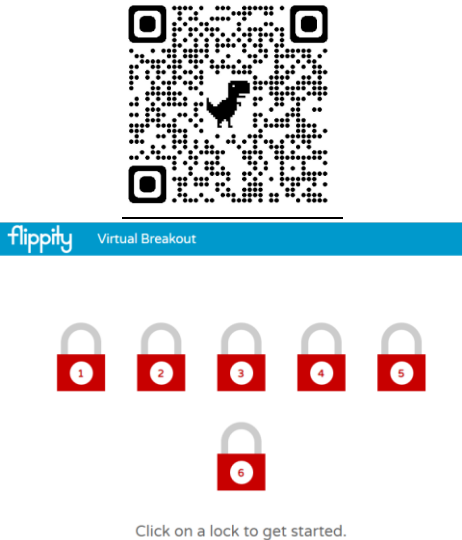
參、課程設計

單元名稱	What do you do in your free time ? # 21 Day exercising challenge	設計者	李孟緯 吳雅真 詹椒青
實施年級	6th	節數	教學總節數：共6節，示範第4節
總綱核心素養	<p>英語文領域</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>		<p>健康與體育領域</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p>
領域學習重點	<p>核心素養</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	融入領域學習重點	<p>核心素養</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
學習表現	<p>◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	學習表現	1a-III-3 理解促進健康生活的 <u>方法、資源與規範</u> 。

	<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>		
學習內容	<p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	學習內容	Fb-III-1 <u>健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</u>
學習目標	<p>A. Students will be able to (SWBAT) use the target words and sentences.</p> <p>B. SWBAT talk and write about afterschool activities.</p> <p>C. SWBAT complete 21 Day exercising challenge.</p>		
教學策略	<p>A. Self-regulated Learning</p> <p>B. Cooperative Learning</p>		
教材來源	翰林 Dino on the go 7-U3 What do you do after school?		

	<p>It's a glove. It's a helmet. It's a bike. What is it?</p> <p>【組間互學】</p> <p>*學生主要活動：上台發表。</p> <p>1. 小組依序上台發表：其他小組根據icon線索將答案利用平板回傳教師端(或用白板回答)。</p> <p>→每一組2位學生上台發表。</p> <p>→各小組準備平板或白板，寫下及展示單字聯想的答案。</p> <p>【教師導學】</p> <p>*學生主要活動：練習線上題目。</p> <p>1. 派發作業：登入 Google Classroom，於一周內完成 Quizizz線上測驗。 https://reurl.cc/lejD3Q</p>   <p>2. 21 Day exercising challenge</p>	<p>10'</p> <p>5'</p>	<p>平板</p> <p>平板 線上 作業</p> <p>(附件 七)</p>	<p>Let's check out the answers together.</p> <p>【教師導學】</p> <p>For your homework, please login Google Classroom and finish Quizizz in a week.</p> <p>Let's try 21 Day exercising challenge.</p>
--	--	----------------------	---	--

<p>第二節</p> <p>【學生自學】 *學生主要活動：在家觀看影片、完成學習單。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課前派發因材網的知識結構點：1-III-9-06-05 及3-III-4-06-05 休閒活動的任務。 2. 學生須在家完成觀看影片、4個因材網習題並完成學習單(附件一)。 3. 教師檢視任務儀表板。確認學生已完成影片觀看及習題。 4. 若有學生未完成，則於空餘時間完成任務。 5. 老師檢視4個習題的學習難點，向學生澄清並說明。 6. 老師檢視學習單，並讓學生提問。 <p>【教師導學】 *學生主要活動：複習單字、熟悉句構。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字卡，帶領學生複習第一節課學習的單字。 2. 教師利用句型條及單字卡練習句構。 <p>【組內共學】 *學生主要活動：句構組合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用flippity Virtual Breakout讓學生練習組合正確句構。 →What do you do after school? I _____after school. →What does he/she do in his/her free time? He/She _____in his/her free time. https://reurl.cc/nOjLo6 	<p>8'</p> <p>平板 因材網 學習單 (附件一)</p> <p>7'</p> <p>句型條 單字卡</p> <p>10'</p> <p>平板</p>	<p>Good morning. How's everything? 【學生自學】 Let's check out the Adaptive Learning Web. Let's see what's the problem. Any question for the worksheet? 【教師導學】 Let's review all the words. Now we'd like to use the words to practice our sentence patterns. 【組內共學】 Class, pair work. You will have 15 minutes to complete the flippity Virtual Breakout. After finishing the Virtual Breakout, please spend some time to say the sentences. 【組間互學】 Game time. Bingo. Everyone gets one bingo card. You need a pen. Step1:find a partner. Step2:you ask the sentence. Step3:partner answer it. Step4:partner signs his or her name. Step5:change the partner. Step6: until you finish nine grids. 【教師導學】 It's time to draw the lucky star. If you have the lucky star's name, circle it. Three circles one line and.</p>
--	---	--

	 <p>2. 各組完成flippity Virtual Breakout，教師提供 Virtual Breakout 的6個句構。各自練習說句構。</p> <p>【組間互學】</p> <p>*學生主要活動：句構對話Bingo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下 Bingo卡(附件二)。 2. 老師帶領學生練習 Bingo卡句構。 3. 學生熟記句型，遊戲時需運用此句型。 4. 每生手拿一張句型，準備一支筆。 5. 和它組同學練習對話，並完成九宮格及記錄同學姓名。 <p>【教師導學】</p> <p>*學生主要活動：Bingo遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起玩句型Bingo，一條線即為贏家。 2. 派發作業：用網頁 Liveworksheet進行練習。 	8'	Bingo (附件二)	<p>you will be the winner. For your homework, please login Google Classroom and finish Liveworksheet in a week.</p>
		7'	線上作業	

<https://www.liveworksheets.com/ai2012787aj>



Fill in the Blank

1. What you do after school?
2. usually walk the dog.
3. What they do after school?
4. They usually to music.
5. your sisters play after school?

第三節

【學生自學】 + 【教師導學】

*學生主要活動：文本閱讀

1. 學生閱讀課本文本。
2. 教師播放課文動畫。
3. 教師將故事內容分成5個場景截圖，逐一呈現在觸屏。並提問3個問題：

- Who are they?
- Where are they?
- What are they doing?

4. 請學生輪流以口頭回答。

【組內共學】

*學生主要活動：句子習寫與口語練習

1. 將班級分成5組。
2. 教師發下課文場景截圖。每組負責一張場景截圖。
3. 小朋友將口語回答的內容轉成文字，寫在白板上後，進行口說練習。例如：

• Who are they?
They're Danny, Niki, Dino, Irene and Owen.

• Where are they?
They're in Brazil.

• What are they doing?
They're exploring the area.

【組間互學】 + 【教師導學】

10'

課本觸屏

Good morning, Class.

【學生自學】 + 【教師導學】

Open your book and turn to page 54.

Read the text in five minutes.

Let's watch the video clip.

Can anyone tell us who are they? Where are they? What are they doing?

【組內共學】

Use your own words.

Don't copy sentences from the textbook.

Write down your answers on the white board.

白板

【組間互學】 + 【教師導學】

Each team has one student to come to the front to read the sentences aloud.

All of you have to copy down the five sentences in your worksheet.

【教師導學】



Let's say the sentences together.

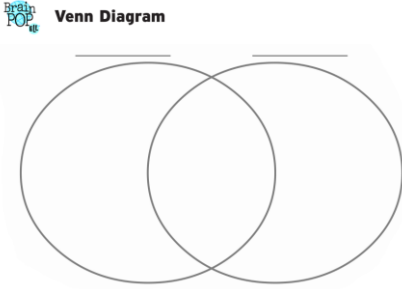
It's your turn to practice saying the sentences.


For your homework, please speak the sentences and

10'

15'

<p>1. 小組分工解謎(附件四)： →每組1號坐在原位。 →每組2.3.4號分別前往教室裡的三個角落，將單字記起來唸給1號聽，1號寫下聽到的單字。 →根據3個單字，小組合作解出單字謎題。</p> <p>2. 教師同時與各組確認謎題答案。</p> <p>3. 老師宣布下一個任務，各小組根據小組解謎單字，進行短文改寫(附件一)。</p> <p>4. 利用Google doc共作。</p> <p>5. 上傳後，小組進行仿作的口說練習。</p>  <p>【組間互學】 *學生主要活動：上台發表、雷達圖評量。</p> <p>1. 小組流輪上台口頭發表仿作。</p> <p>2. 其餘小組用雷達圖(附件五)進行評分。</p> <p>【教師導學】 *學生主要活動：單字歸納與回家作業</p> <p>1. 下周公布各組的雷達總分數。</p> <p>2. 歸納與統整：</p>	<p>線索單(附件四)</p> <p>平板</p> <p>雷達圖(附件五)</p> <p>7'</p> <p>7'</p> <p>課本</p>	<p>5. According to #2,3,4 clues, teams discuss what the afterschool activities is.</p> <p>6. Check the answer with teacher.</p> <p>Imitative Writing</p> <p>1. Scan the Qrcode.</p>  <p>2. Team work together.</p> <p>3. Finish the imitative writing.</p> <p>4. After finishing the imitative writing, go telling the imitative writing with team members.</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. Each team come to the front to read the imitative writing aloud.</p> <p>2. Other team grade the presentation by radar chart.</p> <p>【教師導學】 Next week, you will know your radar score. Let's think about which activities can promot health. Now let's try to place the activities into right columns. For your homework, please finish p.46, record and upload them to the app, Padlet.</p>
--	---	--

	<p>大家一起想想：上面這些活動能促進健康的生活嗎？教師與學生共同將各組的活動進行Venn Diagram分類。</p>  <p>3. 派發作業：完成課本第46頁，利用Padlet上傳照片並錄音。</p>		
<p>第五節</p>	<p>【學生自學】 *學生主要活動：在家觀看影片、完成學習單。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課前派發因材網的知識結構點：1-III-1-05-08 The /ɔɪ/ Sound的任務。 2. 學生須在家完成觀看影片、2個因材網習題並完成學習單(附件一)。 3. 教師檢視任務儀表板。確認學生已完成影片觀看及習題。 4. 若有學生未完成，則於空餘時間完成任務。 5. 老師檢視2個習題的學習難點，向學生澄清並說明。 6. 老師檢視學習單，並讓學生提問。 <p>【組內共學】 *學生主要活動：Phonics Board game-Score Four</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4或5人一組。 2. 每組取得一張桌遊學習單(附件六)。 3. 每生取得數個chip。 4. 每生輪流唸讀。 5. 正確唸出，即可放一個 	<p>10'</p> <p>15'</p>	<p>平板學習單(附件一)</p> <p>Hi, there! 【學生自學】 Let's check out the Adaptive Learning Web. Let's see what's the problem. Any question for the worksheet? 【組內共學】 Phonics Board game-Score Four</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Four or five students a team. 2. You team will get a worksheet an some chips. 3. Everyone takes turn to say the phonics word. 4. If you are right, put your chip on the word. 5. Four chips one line and you win. <p>【組間互學】 桌遊學習單(附件六) Each team has the winner to come to the front to read the four words. Others give a check in what you hear on your worksheet.</p>


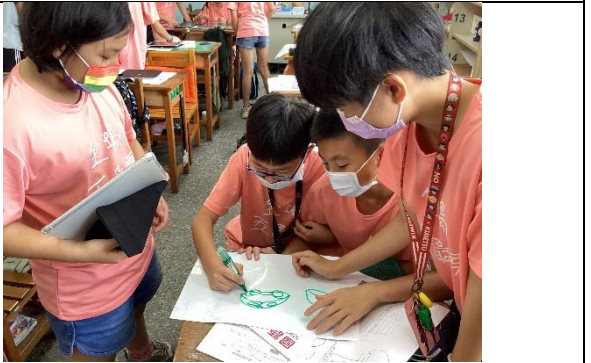


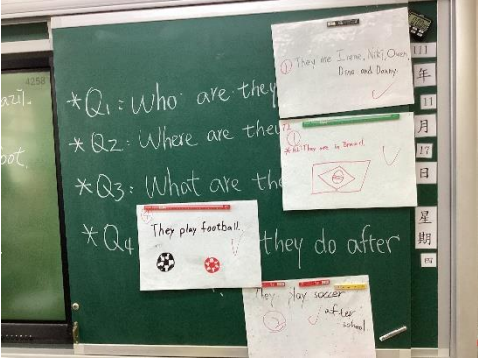

	<p>chip。</p> <p>6. 四個為一線，即為贏家。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 每組的贏家輪流上台唸讀自己連線的單字。</p> <p>2. 其他小組，將聽到的單字打勾。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師帶領學生完成課本習題第44頁。</p> <p>2. 教師派發liveworksheet作業。</p> <p>https://www.liveworksheets.com/qm1704897hd</p>	<p>10'</p> <p>5'</p>	<p>課本</p>	<p>【教師導學】</p> <p>Let's finish textbook P.44 and check out the answers. For your homework, please login Google Classroom and finish Liveworksheet in a week.</p> 
<p>第六節</p>	<p>【學生自學】</p> <p>*學生主要活動：在家觀看影片、完成練習單。</p> <p>教師課前派發因材網的知識結構點：3-Ⅲ-8-05-07 No Pain, No Gain的任務。</p> <p>1. 學生須在家完成觀看影片、2個因材網習題並完成學習單(附件一)。</p> <p>2. 教師檢視任務儀表板。確認學生已完成影片觀看及習題。</p> <p>3. 若有學生未完成，則於空餘時間完成任務。</p> <p>4. 老師檢視2個習題的學習難點，向學生澄清並說明。</p> <p>5. 老師檢視學習單，並讓學生提問。</p> <p>【組內共學】</p> <p>*學生主要活動：習作書寫與討論。</p> <p>No Pain, No Gain. 我們一起來完成英語習作。</p> <p>【組間互學】+【教師導學】</p> <p>*學生主要活動：分享作答、確認英語習作答案。</p> <p>1. 各組輪流上台分享英語習作</p>	<p>5'</p> <p>20'</p> <p>15'</p>	<p>平板學習單(附件一)</p> <p>習作</p>	<p>Hello, class.</p> <p>【學生自學】</p> <p>Let's check out the Adaptive Learning Web.</p> <p>Let's see what's the problem with your practice.</p> <p>【組內共學】</p> <p>No Pain, No Gain.</p> <p>Let's finish English workbook together in your team.</p> <p>【組間互學】+【教師導學】</p> <p>1. Each team have one student to share your answer.</p> <p>2. Let's check the anawer.</p> <p>3. Use blue pen to correct your answer.</p>

	<p>的作答。</p> <p>2. 老師公布答案，學生確認並訂正習作。</p>			
--	---	--	--	--

肆、參考資料

徐宥忻 (2022)。〈新課綱理念下的差異化教學實踐〉。何嘉仁Teaching Express，夏季號，頁 1-3。

伍、實施歷程

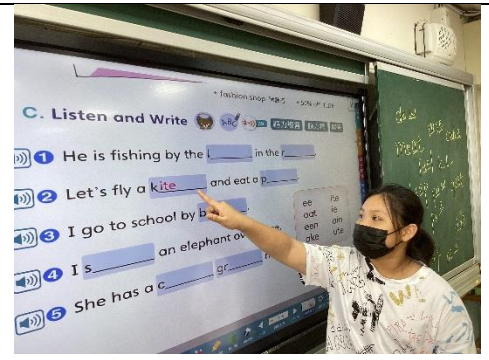
單字，YES!				
				
句型，YES!				
				
課文，YES!				
				
仿作，YES!				



發音，YES!

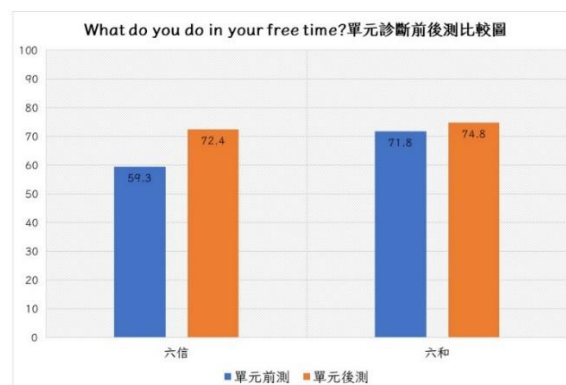


習作，YES!



陸、實施省思

以下數據為實驗班級(六信)及對照班級(六和)(對照班級上課內容相仿，但不強調、未特別鼓勵使用因材網的學習平台)利用因材網進行單元診斷的前後測結果。



從數據可以看出在實施此單元前，實驗班的程度相較對照班級在此單元的認知與理解落後許多。經個六節課後，雖然結果未翻轉，但實驗班的進步幅度有明顯成

長。足見融入因材網的自主學習模式，對於英語學習有顯著幫助。

前面提及，此教學活動的設計根基是全英語授課及英語的生活應用，全英語授課的比例會因為不同的教學內容而略有調整，但大原則基本上都有堅持住。以下就全英語教學的四大面向：「英語使用的比例」、「適切的語言」、「多模態資源的運用」和「有效的教學」進行省思與檢討。

一、 英語使用的比例

若讓我自我評鑑這一塊，以教室內全英語授課 75%為標準的話，達成率應該有八成，未達到的兩成主要是在進行教師導學時。教師導學必須針對學生的各種學習問題、作業及狀況作出說明，加上受限於課堂 40 分鐘，因此中文使用率偏高，這是需要精進及調整的地方。

二、 適切的語言

全英語授課並非一朝一夕便能讓學生進入學習狀況。在實踐此教學活動前，我們已多方磨合超過一年，加以老師的各種操作示範，圖片的輔助，及反覆修正自己的英語課室語言，或讓學生用中文翻譯協助，雖然偶有學生反應聽不懂，但透過耐心的解說或其他同學的介入協助，這個問題的出現頻率有逐漸下降的趨勢。

三、 多模態資源的運用

多模態的運用是指除了文字以外，能有助於訊息傳達、意義詮釋的溝通媒介，例如語調、聲音、肢體動作、物品、圖像、觸覺等。在小學的英語授課教師，其實和十八般武藝樣樣精通的特技演員不相上下，要有伶俐的肢體傳達教學內容，更要悉心準備各項物品及教具讓學生親身體驗及操作，在此六節活動中，學生不斷的透過各種活動及媒材進行五感學習聽說讀寫。課堂上，學生很忙，而老師課前的準備，坦白說，也並不輕鬆。但看見六年級的學生願意投入，老師依然願意再次“自找麻煩”的備課。

四、 有效的教學

有效教學是指教師在教學歷程中，能合價值性、合認知性、自願性等規準。並且能充分發揮傳道、授業、解惑的功能。在我的觀點裡，以為有效的教學，最終將促進學生習得及達成教學目標。用單元診斷結果論來說，雖仍有相當進步之空間，但學生確實成長了。而我所期待的課堂延續，將英語觸角向外延伸與應用—21 Day Challenges，事實上，我必須坦承我高估我的學生們了！這是一個毅力考驗賽，對小學生來說，好似天方夜譚。我深深的跌了一跤。科任教師角色尷尬，不若導師能每日緊迫盯人，達到確實實踐的效果，而此次的翻車經驗，讓筆者徹底體認科任與導師合作的必要性，畢竟仍是小學生的年紀，自律性及自動性能稍嫌不足，因此有了以下持續增進的作為：

一、 學生端：本課程的四學學習模組，持續運作中。學生持續透過因材網進行自主學習模式，養成在家自學好習慣。

二、 教師端：

(一)課程規劃：透過此次教學實踐，提醒自己在課程規劃時，一切教學活動均須回歸課綱內容及學校課程地圖，才不致悖離課程的核心價值。

(二)課程設計：素養導向的教案設計，強調與真實生活的連結，因此透過本次教學實踐，吾更了解其必要性，唯有提供真實任務，才有機會讓學生習得帶得走的能力並且延續學習動力，而不至於發生課本與實際生活脫鉤的窘境。

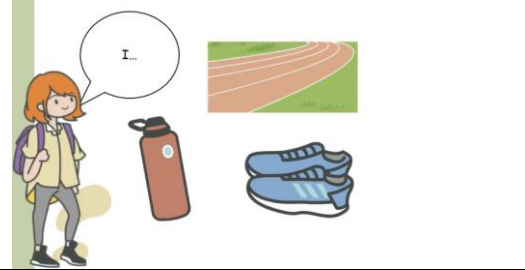
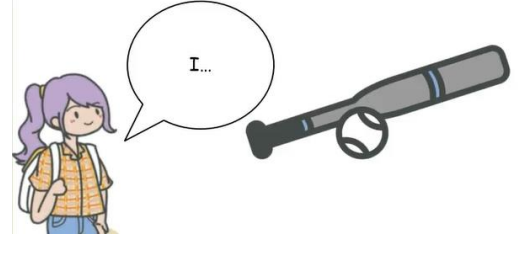
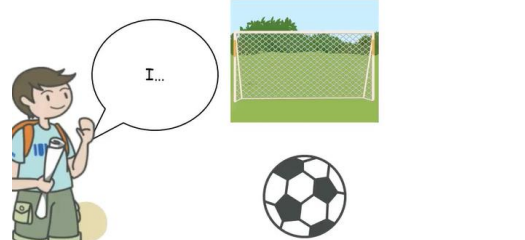
(三)課程實施：本單元活動設計，教學活動繁多且緊湊，學生吸收能力有限，藉由本次的經驗，意識到學生討論及練習時間必須充足，才能達到有效教學目的。

(四)課程效果：在單元後測後，亦即本單元結束後，雖可以看出學習效果有顯著成長，但學習效益並不均質，因此從原本的四學模式，我在部分教學活動上設計了促進有效教學的內容，其方法為差異化的學習，提供同步但具差異性的學習單作為學習輔助，希望學習落後的學生能有一些成就感，而學習頂尖的學生能勇於向上挑戰。

Class :	No. :	Name :	Date :	Unit :
---------	-------	--------	--------	--------



A. 1-III-8-06-05 休閒活動 -What Do You Do After School?

➤ 圈出正確的單字，再寫下正確及完整的句子。

1.		I go jogging / go jumping after school.
2.		I play baseball / play basketball after school.
3.		I play baseball / play football after school.

B. 1-III-9-06-06 休閒活動- What do you do in your free time?





➤ 在?處填上適當的單字，再寫下正確及完整的句子。

1.		? go hiking in ? free time.
2.		? go hiking in ? free time.

3		? ride a bike in ? free time.
4		? ride bikes in ? free time.

C. 1-III-9-06-05 休閒活動- What does he/she do in his/her free time?

➤ 根據圖片，圈出正確的單字。

<p>1. (He / She) (listens / listen) to music in (her / his) free time.</p> 	<p>2. (He/ She)(play/plays) game in (his /her)free time.</p> 
 <p>4. (He / She)(read/reads) a book in (her / his) free time.</p>	 <p>3. (He / She) (play/plays) the guitar in (her / his) free time.</p>

★ What do you do usually in your free time? *usually 通常

D. 3-III-4-06-05 休閒活動-What do you do on Sunday?(寫下正確單字再分類)

E. 9-III-1-05-06 休閒活動-Hobbies -Go camping, go hiking, go swimming, go shopping, go surfing, go diving, go jogging(根據下圖，將單字分類)



Dear diary,

It is a beautiful Sunday.

I go to the department store with my brother.

I like to go shopping.

I buy a skirt, and my brother buys a T-shirt.

We are very happy.

Mary

Word Bank

Diary 日記, beautiful 漂亮的, department store 百貨公司, skirt 裙子, T-shirt T恤

★ Try it~(換掉紅色的單字，試著寫下你們的句子!)

Dear _____,
It's _____ on Sunday.
I go to the _____ with
I like to _____.
We are very happy.
_____.

F. 語言能力：1-III-1-05-08 語音-The /ɔɪ/ Sound

★ 寫下你聽到、看到的/ɔɪ/ Sound的單字(3個即可)，再唸一唸。

oi	I can read	oy	I can read
1.	😊 😐 😞	1.	😊 😐 😞
2.	😊 😐 😞	2.	😊 😐 😞
3.	😊 😐 😞	3.	😊 😐 😞

附件二 Bingo Card

★ What do you do after school?

I _____ after school.



()



()



()



()



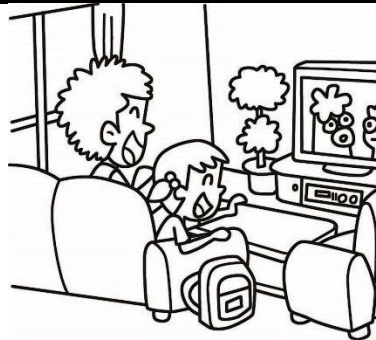
()



()



()



()



()

Five finger story sequencing

Class :	No. :	Name :	Date :	Unit :
Title :				

Five Finger Story Sequencing

Directions: Fill in the five boxes below to help you retell a story you just read.
 Title: _____ Author: _____

Next,

Then,

After that,

First,

Finally,

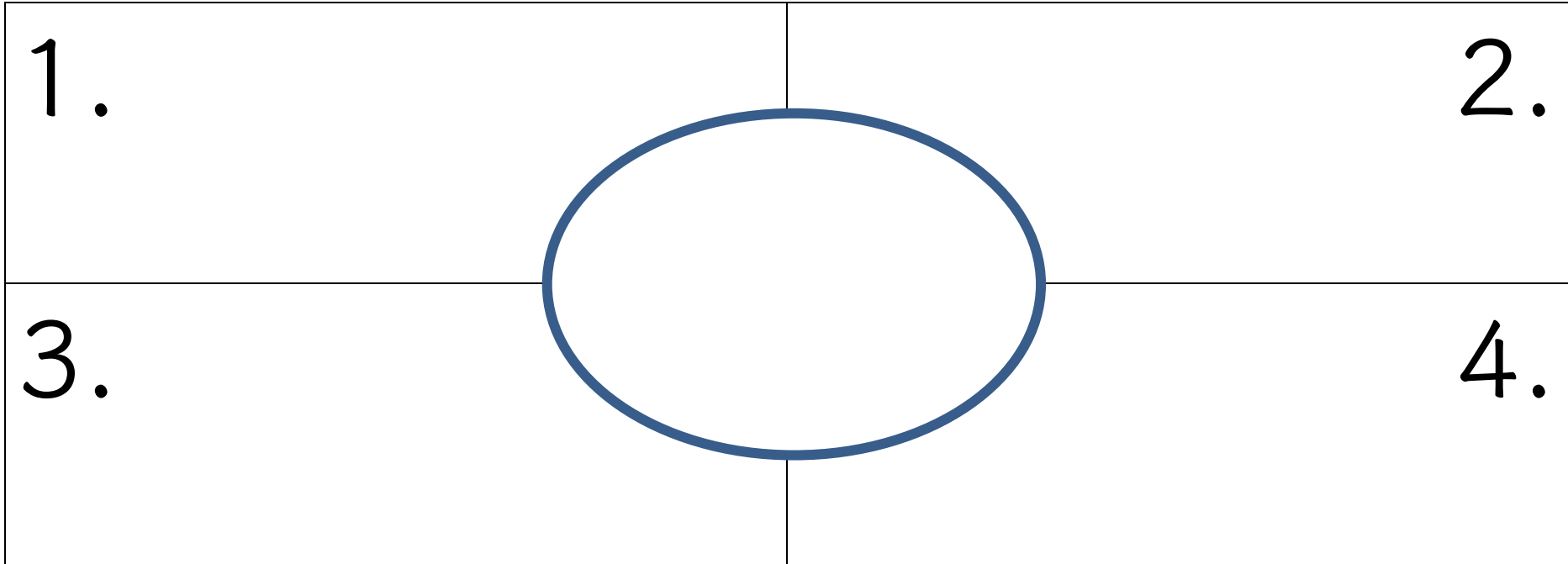
Four Corners-1

(附件四) 謎題解答及線索

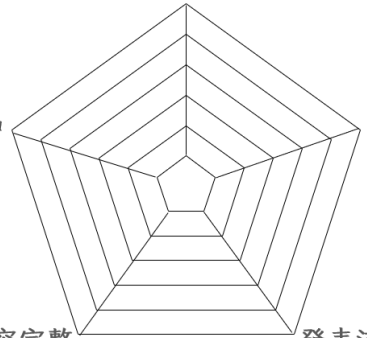
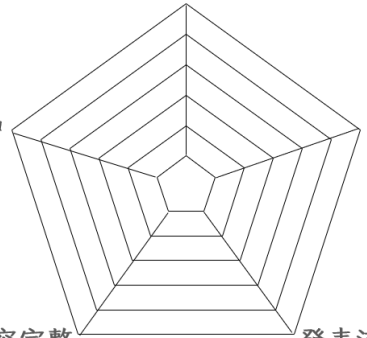
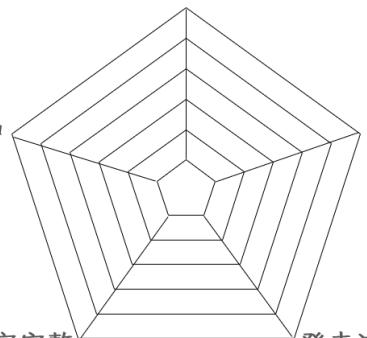
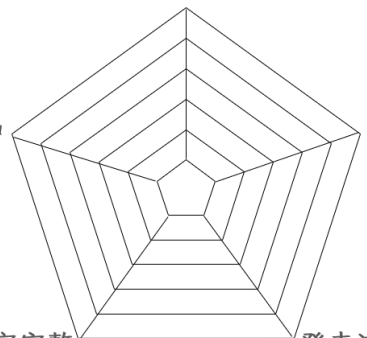
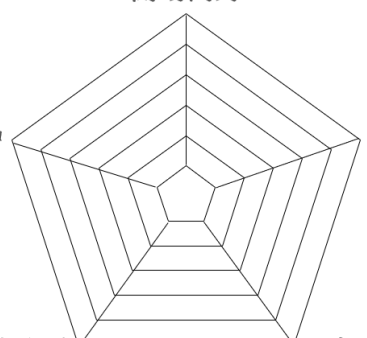
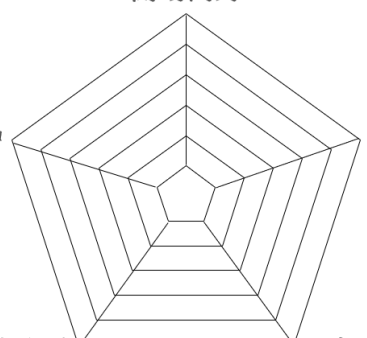
小組	Team1	Team2	Team3	Team4	Team5	Team6
解答	Play video game	Read a book	Watch TV	Ride a bike	Play dodgeball	Play basketball
	Team1	Team2	Team3	Team4	Team5	Team6
線索 1	At home	At a library	At home	On a road	At the playground	At the playground
	Team1	Team2	Team3	Team4	Team5	Team6
線索 2	Hands	Eyes	Eyes	Feet	Hands&body	Hands&Feet
	Team1	Team2	Team3	Team4	Team5	Team6
線索 3	A computer	A book	Netflix	A bike	Use a ball to hit each other.	Throw a ball into the net.

Four Corners-2

(附件四)小組解謎



()小組互評_雷達圖

<p>開場問好</p>  <p>音量適中</p> <p>語速合宜</p> <p>內容完整</p> <p>發表流暢</p> <p>T () () 分</p>	<p>開場問好</p>  <p>音量適中</p> <p>語速合宜</p> <p>內容完整</p> <p>發表流暢</p> <p>T () () 分</p>
<p>開場問好</p>  <p>音量適中</p> <p>語速合宜</p> <p>內容完整</p> <p>發表流暢</p> <p>T () () 分</p>	<p>開場問好</p>  <p>音量適中</p> <p>語速合宜</p> <p>內容完整</p> <p>發表流暢</p> <p>T () () 分</p>
<p>開場問好</p>  <p>音量適中</p> <p>語速合宜</p> <p>內容完整</p> <p>發表流暢</p> <p>T () () 分</p>	<p>開場問好</p>  <p>音量適中</p> <p>語速合宜</p> <p>內容完整</p> <p>發表流暢</p> <p>T () () 分</p>

附件六

Phonics Board game-Score Four

1.coin	2.noise	3.point	4.soil	5.joy
6.loan	7.boy	8.Roy	9.soybeans	10.toy
11.foil	12.join	13.spoil	14.enjoy	15.loyal
16.cowboy	17.coy	18.oink	19.toilet	20.voice
21.moist	22.decay	23.Troy	24.boil	25.oyster

7 Days Challenge



Sunday

Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

Saturday

Notes :

