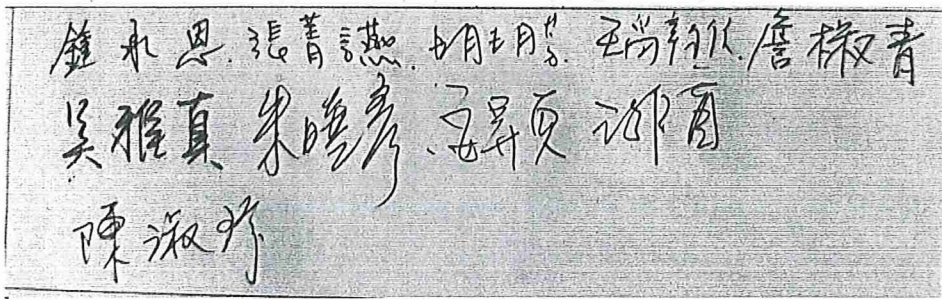


桃園市中壢區普仁國民小學 111 學年度英語學群公開授課共同備課紀錄表

領域：英語		年級：六	
日期	111 年 11 月 4 日 (15:30~16:00) 111 年 11 月 22 日(12:30~13:00)	地點	會議室
參加人員簽名			
<p>內容概要：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 核心素養的 A3 身心素質與自我精進不在小學範圍，可思考其列入之必要性。 2. 本課教學主題為 What do you do after school? 在台灣，實際上很多學生是前往補習班或安親班，沒有課後活動可言，但若欲使課堂學習與生活連結，讓學生延宕其學習成效，建議老師可以搜尋 21 天 Challenge，讓學生每天自己找時間進行活動，然後錄影上傳，並用英語記錄每日活動內容，落實真正的跨領域。 			

承辦人：

賴淑芳

教務主任：

陳光華

校長：

普仁國民小學 校長 陳淑珍

**填寫說明：

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意，發展合宜模式。

**桃園市111學年度中壢區普仁國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師：李孟緯任教年級：六年級任教領域/科目：英文

教學單元：What do you do in your free time? 教學節次：共 6 節， 本次教學為第 4 節

觀察日期：111年11月22日 回饋人員：陳淑珍

層面	指標與檢核重點	有做到	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
課 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/>	具體敘述於附件一			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/>				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/>				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/>				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input checked="" type="checkbox"/>	具體敘述於附件一			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<input checked="" type="checkbox"/>				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/>	具體敘述於附件一			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input checked="" type="checkbox"/>				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	<input checked="" type="checkbox"/>				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<input checked="" type="checkbox"/>				

層	指標與檢核重點	有	教師表現事實	評量 (請勾選)
---	---------	---	--------	----------

面		做到	摘要敘述	優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			■		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	■	具體敘述於附件一			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	■				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			■		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	■	具體敘述於附件一			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	■				

承辦人

教學組長 賴淑芳

單位主管

教務主任 陳光華

校長

許國民小學 校長 陳淑珍

附件一 孟緯老師公開課軼事紀錄表

13:08~13:11	<p>1.1 教師說明上課的活動</p> <p>1.2 S8 分心未專注 S13 S2 S17 都有注視老師</p> <p>1.3 S8 在這段時間有玩弄手中橡皮擦的現象出現</p> <p>1.4 S17、S2 兩位學生都會跟著老師的提問回答</p>
13:11~13:15	<p>2.1 教師用 jamboard 做地點和活動的分類的教學活動</p> <p>2.2 S8 S13 分心未專注 S2 S17 都有注視老師</p> <p>2.3 全班老師點了三位學生回答</p> <p>2.4 S17、S2 兩位學生都會跟著老師的提問回答</p>
13:18~13:25	<p>3.1 老師請每一組去拿題目然後依地點的線索將活動寫出,並請學生做小組合作討論</p> <p>3.2 S2 和 S7 為討論的主導者, S13 和 S8 兩位學生的參與度較低, S8 都沒有開口只是在旁邊觀看 S13 有稍微的加入討論但對句子和單字的使用都明顯不精確和不熟</p> <p>3.3 出現:My eyes a book at the library. S17 的同學發現錯誤沒有動詞,所以出現小小的討論,但另外三位學生似乎沒辦法發現錯誤點在哪?</p> <p>3.4 最後 S17 同學直接修正,完成這一組的任務: I see a book at the library.</p>
13:25~13:27	<p>4.1 老師批閱一下每組同學們的答案</p>
13:27~13:40	<p>5.1 教師給每組同學仿作短文的任務</p> <p>5.2 這四位同學該項活動都熱烈的討論,但是仍以 S17 和 S2 為主,剛開始是 S2 同學在寫答案,後來交由 S8 同學來主要打字,S17 和 S2 兩位同學都很有耐心的指導 S8 同學做紀錄,此時可以看出 S8 同學進入“有興趣”的學習, S13 同學此時也有加入討論,但以在旁觀看的情形居多。</p> <p>5.3 剛開始要決定主角的名稱就小有爭執,小小討論一下就決定用課本人物 Owen 為主角名稱,但寫完“Dear Owen”後面是不是要用標點符號,四個孩子都表示:不清楚</p> <p>5.4 最後學生在稍微介入協助之下文成短文</p> <p>5.5 可以觀察到該項活動學生進入學習的狀況頗佳,但還是會覺得學生的練習時間偏短。</p>
13:40~13:41	<p>6.1 學生練習讀和模仿該項休閒活動拍照上傳</p> <p>6.2 每位學生都有“匆忙”的練習過一次,也完成拍照</p>
13:41~13:43	<p>7.1 老師請每組的 number3 和 number4 出來讀</p> <p>7.2 有些學生的音量太小,老師也給予適時的鼓勵</p>
13:44~13:50	<p>8.1 再次複習活動+地點的配對</p> <p>8.2 老師完成一部份,再請一位學生完成</p> <p>8.3 這段時間四位學生都能夠專注於老師,但仍會覺得 S13 同學可能沒有聽懂老師的說明</p>

**桃園市111學年度中壢區普仁國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師：李孟緯 任教年級：六年級 任教領域/科目：英語						
教學單元： <u>U3 What do you do after school?</u> 教學節次：共 6 節， 本次教學為第4節						
觀察日期：111年11月22日 回饋人員：陳光華						
層面	指標與檢核重點	有做到	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
課 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		★			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	★	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.善用 Jamboard 和 google document 進行學生自學、組內共學、組間互學和教師導學等活動。 2.建議在一堂課中，不必完整呈現四學步驟，而是依照教學目標適時調整，多給學生討論發表的時間。 3.教師的四項教學活動節奏緊湊，教學過程流暢，如武俠小說中的高手過招，招招精彩，毫無冷場。 4.建議注意木桶效應，不要讓程度較差的學生變成課堂上的客人(如第三組的黃品芳)。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	★				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	★				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	★				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		★			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	★	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.小組發表時間短句有錯，教師能直接指導，適時加以回應。 2.建議當句子、片語或單字有錯時，能提供學生一起找出錯誤的機會，以加深學習的印象。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	★				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	★				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		★			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	★	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.除以上四項教學活動提供個人上台發表、小組解謎及仿作、小組上台發表及雷達圖發表外，最後學生以 EXIT CARD 進行課堂評量，除提供給教師教學或是學生學習的回			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	★				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	★				

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	★	饋，也可以進行教學活動滾動式的檢討和精進，值得效法。 2.建議注意每個教學活動前後的銜接性，讓學生學習既有廣度也有深度。
--------------------------------	---	---

層面	指標與檢核重點	有做到	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		★		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	★	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.學生能夠遵照教師的指令，轉換到下一個教學活動。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	★	2.建議在轉換到下一個教學活動之前，能以合作學習的方式，讓小組成員能確實跟上教學進度。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		★		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	★	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教學現場師生互動融洽。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	★	2.建議能給予學生重複練習單字、片語或鋸子的機會，例如大聲唸出來。		

承辦人

教學組長 賴淑芳

單位主管

教務主任 陳光華

校長

國民小學 校長 陳淑珍

桃園市111學年度中壢區普仁國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

授課教師：李孟緯 任教年級：六年級 任教領域/科目：英語

教學單元：U3 What do you do after school? 教學節次：共6節， 本次教學為第4節

觀察日期：111年11月22日 回饋人員：鍾承恩

層面	指標與檢核重點	有做到	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
課 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/>	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) Use Jamboard 找學生上台 match the pic & words as review → OK 2. 學生名太多 3. 許多活動吸引 Ss 興趣，但需留 time 給 Ss 消化吸收			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/>				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/>				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/>				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input checked="" type="checkbox"/>	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. Team 6 work nice, #15 較少去看 clue 2. 行間巡視可平均些, team 6 只被關心一次			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<input checked="" type="checkbox"/>				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/>	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. use 任務單、平板 (Jamboard, Google Doc...) 2. Team 6 spent lots of time typing paragraph 對於指令理解稍慢 3. 各組 2 人上台 唸出 段落, Ss 不會太害羞			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input checked="" type="checkbox"/>				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	<input checked="" type="checkbox"/>				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<input checked="" type="checkbox"/>				

可即時回饋

授課教師：李孟緯 任教年級：六年級 任教領域/科目：英語

教學單元：U3 What do you do after school? 教學節次：共6節， 本次教學為第4節

觀察日期：111年11月22日 回饋人員：鍾承恩

層面	指標與檢核重點	有做到	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/>	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 即時糾正文法錯誤 2. 短文回饋時，畫面需放大			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/>				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) clap hands to 發表者			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/>				

承辦人

教學組長 賴淑芳

單位主管

整裡 陳光華

校長

許國民小學 校長 陳淑珍

日昇頁

桃園市111學年度中壢區普仁國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

授課教師：李孟緯 任教年級：六年級 任教領域/科目：英語

教學單元：U3 What do you do after school? 教學節次：共6節， 本次教學為第4節

觀察日期：111年11月22日 回饋人員：日昇頁

層面	指標與檢核重點	有做到	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
課 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學習單練習 2. 仿寫合作：將文章適當句，讓學生更有系統完成作品。 3 Jamboard 的運用靈活。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. Puzzles: 小組合作解決問題 2. 仿寫內容 presentation! 3. Teacher 這時在 personal presentation 給予回饋及訂正。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. Check worksheet: List names. and 2. have students answer the questions 2. Google documents 太棒了! 直接修改回饋 4. Exit card. 3. Radar score and Exit card.			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	✓				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	✓				

日昇頁

授課教師：李孟緯 任教年級：六年級 任教領域/科目：英語

教學單元：U3 What do you do after school? 教學節次：共6節， 本次教學為第4節

觀察日期：111年11月22日 回饋人員：王翠貞

層面	指標與檢核重點	有做到	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/>	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. explain game rules and assign tasks clearly by using slides.			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/>				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 整堂課學生課程設計讓學生一直保持參與，掌握個別、組別、團體活動的練習，學生在忙碌中，不但學到英文，有機會表達，也十分 enjoy!			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/>				

承辦人

教務組 賴淑芳

單位主管

教務主任 陳光華

校長

計開國民小學 校長 陳淑珍

桃園市111學年度中壢區普仁國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

授課教師：李孟緯 任教年級：六年級 任教領域/科目：英語

教學單元：U3 What do you do after school? 教學節次：共6節， 本次教學為第4節

觀察日期：111年11月22日 回饋人員：王月如

層面	指標與檢核重點	有做到	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/>	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) △ on the ground v.s. under the sea △ 一直讓孩子們思考			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/>				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/>				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/>				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
課設計與教學	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input checked="" type="checkbox"/>	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) △ Information gap. 分組合作 △ 運用不同科技方法。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<input checked="" type="checkbox"/>				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/>	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) △ google document 製作短文 △ 用聽、用說、用寫、用讀、用活動評量			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input checked="" type="checkbox"/>				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	<input checked="" type="checkbox"/>				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<input checked="" type="checkbox"/>				

授課教師：李孟緯 任教年級：六年級 任教領域/科目：英語

教學單元：U3 What do you do after school? 教學節次：共6節， 本次教學為第4節

觀察日期：111年11月22日 回饋人員：

層面	指標與檢核重點	有做到	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/>	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 5.4.3.2.1. put down your tablets			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/>				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) Say "good job!" all the time!			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/>				

承辦人

教學組長 賴淑芳

單位主管

教務主任 陳光華

校長

晉仁國民小學 校長 陳淑珍

桃園市111學年度中壢區普仁國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

授課教師：李孟緯 任教年級：六年級 任教領域/科目：英語

教學單元：U3 What do you do after school? 教學節次：共6節， 本次教學為第4節

觀察日期：111年11月22日 回饋人員：王尚雅

層面	指標與檢核重點	有做到	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
課 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/>	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 以 < on the ground under the sea 分類+review words. 口說、書寫練習緊扣主題。 仿作的文法立即糾正。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/>				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/>				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/>				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input checked="" type="checkbox"/>	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. Four corner activity, 真實使用英文(口說/思考) 2. 不會拼的字，使用工具查詢+自學!			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<input checked="" type="checkbox"/>				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/>	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 課前以教材圖任務檢示SS學習目的精熟度 2. 課中精熟上台練習 3. 課堂上多元評量檢示學習			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input checked="" type="checkbox"/>				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	<input checked="" type="checkbox"/>				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<input checked="" type="checkbox"/>					

授課教師：李孟緯 任教年級：六年級 任教領域/科目：英語

教學單元：U3 What do you do after school? 教學節次：共6節， 本次教學為第4節

觀察日期：111年11月22日 回饋人員：王瑞雅

層面	指標與檢核重點	有做到	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/>	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 組內1~4名各有任務，分工明確。 2. 給予正向回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/>				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 組分享時，利用評分機制，讓台下也有參與感。 2. 設計小組活動力，增加互相合作學習之機會。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/>				

- G5
- 仿文共作可2人書寫，加快速度。
 - 練習時間不足
 - 評分只有一人

承辦人

教學組長 賴淑芳

單位主管

教務主任 陳光華

校長

許國民小學 校長 陳淑珍

**桃園市109學年度中壢區普仁國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

(觀察者撰寫-同本校教專觀察紀錄表)

授課教師： <u>李孟緯</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>						
教學單元： <u>U3 What do you do after school?</u> 教學節次： 共 <u>6</u> 節， 本次教學為第 <u>4</u> 節						
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>22</u> 日 回饋人員： <u>王雅茵</u>						
層面	指標與檢核重點	有做到	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
課 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	V	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	V	教師教學節奏流暢，有效維持學生學習動機，教學內容涵括英語聽、說、讀、寫。建議可再增加學生的語言使用練習機會和時間。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	V				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	V	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		教學融入自學、合作及思考，然多為教師使用策略，建議可引導學生學習並使用相關學習策略，以利學生在無教師在場時仍可運用策略。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	V				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	V	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	V	教學運用多元評量方式，以學習單及科技工具評量學生學習成效，並能從因材網學習結果作難點澄清。建議該教案設定之學習目標均應以評量檢核。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	V				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	有做到	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	V	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師確已建立有助於學生學習的課堂規範，學生熟悉教師運用的每項科技工具。教師適切引導學生，學生能合宜回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	V				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。			V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	V	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師安排適切的教學環境與學習工具，促進師生互動與學生學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	V					

桃園市中壢區普仁國民小學 111 學年度英語學群公開授課

共同議課專業研討會會議紀錄

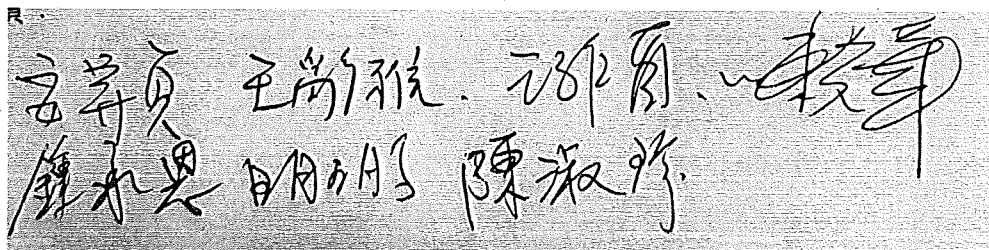
壹、會議時間：民國 111 年 11 月 11 日（星期二） 14:00 ~15:00

貳、會議地點：普仁國小會議室

參、主席：陳淑珍校長

記錄：李孟緯

肆、參加人員：



王尚雅 邱育 蔡華
鍾永興 李明 陳淑珍

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

首先感謝大家撥空一起進行專業對話。
請主持人進行會議。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告

1. 教學活動設計與評量理念：本教案採自主學習模式的四學模式進行，搭配應用 Jamboard 和 Google docs，運用解謎方式揭露各組主題，讓學生練習及共同對話寫作，最後上台發表。發表時，學生採用雷達圖進行互評，自評則採 Exit Card 作為學生回饋表件。
2. 教學技術運用：此課堂強調小組合作，小組必須充分對話與討論，才能完成學習任務。
3. 課程特色：
 - 此課程亟欲提升生生之間的對話量，減少單向的師-生講課教學。
 - 強調自主學習及協助學生克服學習難點。
 - 學習活動側重於小組合作學習及共同討論。
 - 本課堂採全英語授課。
4. 教學省思
 - 應提供更充裕時間，讓學生共同對話及完成仿作。
 - 組內學生有當客人現象，需再留意及關注。

- 教師語速過快，需調整。
 - 活動過滿，應提供學生充裕時間練習口說及做上台準備。
 - 從教學難點到解謎活動、短文寫作目標單字及句型的連貫性，可再思考及修正。
5. 困難點：
- 要讓每位學生皆能全心全意投入課堂，不當教室裡的客人，是很大的挑戰。
 - 加上一節課僅有 40 分鐘，要完整呈現四學教學，在時間及活動的安排上，需要再調整。
6. 檢討改進：
- 課程活動的銜接：從自主學習轉換到組內共學的內容須有連貫性，教學目標內容反覆出現，讓學生不斷熟習及練習，才能真正解決學生的學習難點。
 - 關懷教室裡的客人學生：落後學生及局外人的學生，我應該鎖定並給予關注，尤其是在小組活動時，我應更積極給予客人學生支持及鼓勵。日後分組，我將採用英語學習動機強度及英語能力作為分類，捨去單一的英語能力分組方式。

三、同儕專業回饋與建議：

1. 辭雅的回饋：
 - 活動包含聽說讀寫、拼讀、任務及仿作。
 - 共作時間太短，聽和說需要更多時間。
2. 玥芳的回饋：
 - 治豪的反應差。
 - 26 號，12 號，10 號當客人，多數由 Ian 主導。
 - 小組有爭執。
 - 教師有許多正向正面鼓勵語言。
3. 昇貞的回饋：
 - 老師語速過快。
 - 25 號雖狀況外，但積極參與。
 - 活動內容太多。
 - Google doc 學生共作，老師立即修正，讓學生馬上知道問題。
4. 承恩的回饋：
 - Jamboard 呈現的學生名字太小。
 - 許多的資訊融入活動吸引學生的興趣，但學生需要時間去消化吸收。
 - 行間巡視次數須平均些，第六組只來一次，因為他們聽不太懂。

- 運用 Google doc. 可即時回饋，但螢幕上的字較小，建議放大。各組二人上台發表，較能克服害羞問題。
 - 即時糾正文法錯誤。
5. 校長的回饋：
- 品睿一開始在玩，在第 18 分鐘後開始投入。
 - 潔柔程度和小組有落差，沒跟上小組。
 - Owen 是領導，景妍的英語能力好，品睿不夠專心。
 - 學生在掃描 QRcode 之後有爭執。
 - Exit card 可以看出潔柔是學習客人。
6. 教務主任：
- 品芳學習速度、接收指令速度慢。
 - 解謎的答案，建議老師明確指出是語塊或是語句。
 - 短文仿作發表時，可以讓學生彼此找出錯誤。
 - Exit card 很實用。
7. 承祥主任：
- 四學完備。
 - 簡報的字太小。
 - Jamboard 的字也太小。
 - 計時器聲音可以再大聲一些。
8. 雅茵教授：
- 科技融入，有趣。
 - 孩子太忙。
 - 學習需要更多的時間。
 - 練習語言的時間太少。
 - Less is more.
 - 仿寫是否考慮讓每個人都共作，不須細分任務？
 - 仿作可以由老師決定要寫給寫，避免爭執。
 - 當核心素養放在目標時，就要評量它。
 - 教學速度再慢一點。

四、臨時動議：

如果沒問題的話，今天謝謝大家。

陸、散會：15 時

承辦人：

教學組
賴淑芳

教務主任：

教務主任
陳光華

校長
許國民
陳淑珍

桃園市中壢區普仁國民小學公開授課成果記錄表

學群名稱	英語領域	授課者	李孟緯
授課時間	111.11.22(二)13:10~13:50	彙整者	李孟緯
成果照片			
			
備課—與英語輔導團有約，進行共備。		說課—說明上課內容及教學目標。	
			
觀課—解決小組疑惑。		觀課—指導小組共作。	
			
議課—雅茵教授提供建議。		議課—校長說明觀課內容。	

承辦人：

教學組 教長 賴淑芳

教務主任：

教務主任 陳光華

校長

普仁國民小學 校長 陳淑珍

桃園市中壢區普仁國民小學公開授課成果記錄表

學群名稱	英語領域	授課者	李孟緯
授課時間	111.11.22(二)13:10~13:50	彙整者	李孟緯
成果照片			
			
備課—與英語輔導團有約，進行共備。		說課—說明上課內容及教學目標。	
			
觀課—解決小組疑惑。		觀課—指導小組共作。	
			
議課—雅茵教授提供建議。		議課—校長說明觀課內容。	

承辦人：

教務主任：

校長