

「勤有功，C 無益」—勤訓 TPACK 課程活動設計

壹、課程設計理念

一、內容知識(Content Knowledge, CK)

根據課綱文本表述中對議論文本的界義：「以論點、論據、論證方式，表達對人、事、物看法的文本」，因此在課程的設計上以拆解〈勤訓〉文本的方式讓學生熟悉「論點、論據、論證」三項議論文組成的要素為主，並能理解作者觀點，進一步培養以口說或書寫來表達自身看法的能力。

二、科技知識 (Technological Knowledge, TK)

1. 使用 HiTeach5 使線上與實體同步操作無斷層：

因應疫情，部分同學需居家隔離，而部分同學到校上課的狀況，使用 HiTeach5 可以得到每一位同學的即時回饋，掌握學生的學習程度。

2. IRS 系統中的文字雲、即問即答呈現學生思維：

由學生的作答狀況掌握學習困難點，便於教師立即調整教學難易度，更精確回應學生問題。

3. 由教師主導的傳統講述法轉為學生主導的學習：

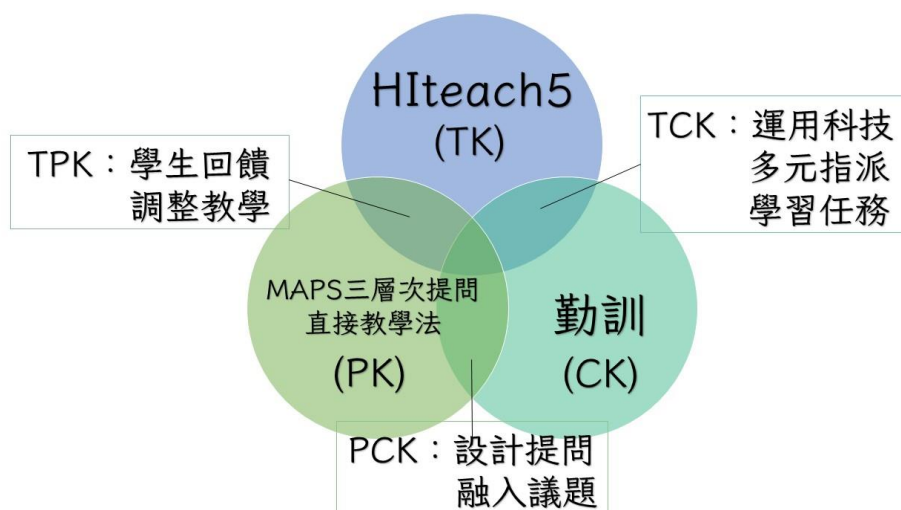
藉由平板或遙控器即時回饋系統，人人可以表達想法，提高學生的參與感，維持專注度，並且保留課堂歷程便於事後回顧學習。

三、教學知識(Pedagogical Knowledge, PK)

1. MAPS 三層次提問設計：藉由暖身題、基礎題、挑戰題的提問，引導學生連結現有經驗、營造課堂互動情境、串聯文本脈絡，最終擴大學生的後續經驗。

2. 直接教學法：教師將困難的文本拆開成比較簡單、容易理解的小段落，提高學生參與度，藉由示範講解引導學生練習並提供矯正式回饋。

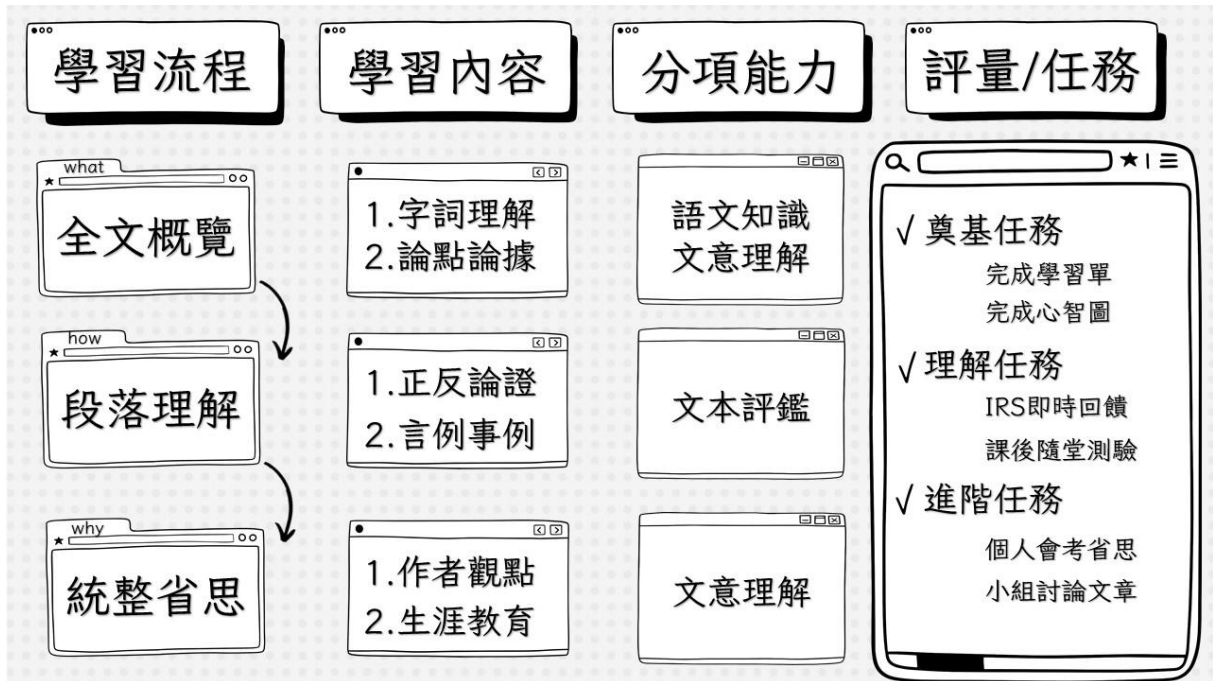
四、科技內容教學知識 (Technological Pedagogical and Content Knowledge)



教學對象以本校九年級學生為主。學生從七年級開始學習有關議論文本架構、脈絡、觀點和目的，已具有議論文本的先備知識，本次內容知識主題(CK)以「正反論證法」及加強「論點、論據」的判別為主。

課程設計(PCK)以會考將近的緊迫感營造閱讀情境，陪伴學生將近三年的時間，他們即將在兩個月後面臨人生中的第一場大型考試，因此融合 19 項議題中的「生涯規劃教育」建立學生對於未來生涯的願景、了解職業倫理(勤)對工作環境發展的重要性，以此勉勵莘莘學子，堅持到底，迎向挑戰！


貳、課程架構



參、課程內容

主題/單元名稱	「勤有功，C無益」—勤訓		設計者	郭椿蓉
實施年級	九		節數	共 2 節， 90 分鐘
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 融入_____領域 <input type="checkbox"/> 跨_____領域	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 語文領域/國文科 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
總綱核心素養	A1身心素質與自我精進 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 A2系統思考與解決問題 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 B2科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。			

領域學習重點	核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	融入議題	核心素養	生涯規劃教育
	學習表現	<p>國5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。</p> <p>國5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>		學習主題	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索
	學習內容	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>		實質內涵	<p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景</p> <p>涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解〈勤訓〉一文中的字詞、詞意、虛字、語詞結構 2. 應用閱讀策略理解〈勤訓〉一文的篇章結構與作者論點 3. 應用閱讀策略理解〈勤訓〉一文中作為論據的言例與事例 4. 應用閱讀策略理解〈勤訓〉一文中正證、反證的論證方式 5. 閱讀文本理解生涯規劃教育議題內涵及其與個人生活的關聯性 				

教學策略	教師以暖身題連結學生舊經驗、基礎題帶出全文架構、挑戰題延伸思考與閱讀，利用三層次提問設計，輔以 Hiteach 5讓學生透過程序性的操作並理解〈勤訓〉中陳述性的知識內容。	
教材來源	南一版第六冊自學三〈勤訓〉課本習作、教師備課用書	
教學設備/資源	教師：電腦、單槍、電子白板、Hiteach5、教學簡報、youtube 影片 學生：平板、IRS 遙控器	
教學活動設計		
教學內容及實施方式	時間	評量測驗 或 即時回饋
【第一節課】		
<p>課前自學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寫出〈勤訓〉一文中的字詞、詞意、虛字。 2. 判斷〈勤訓〉一文中的詞語結構。 	5分鐘	學習單 (如附件)
<p>引起動機：會考將至，由考生們的心情導入課程主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合生活情境：倒數74天，考生的心情如何？ 2. 教師收束提問：如果可以坐上時光機回到過去，你想跟八年級的自己說什麼？ 		
<p>課程活動：</p> <p>暖身題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據「訓」有「說教」、「教誨」的意思，所以請你猜測本文應屬於什麼文體？從題目「勤訓」二字可判斷文章主題是什麼？ 2. 回想孟子的〈生於憂患，死於安樂〉並試著說明一篇架構完整的論說文應具備什麼條件？ 	20分鐘	填充題 填充題
<p>【教師總結-暖身題】</p> <p>①將「論點」比喻為一顆球，結合學生玩球的經驗</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>②要撐起「論點」需要「論據」的幫助，如同需以「雙手」拍打「球」，才能使其彈躍。</p>		填充題



③確認本文的論點是「勤」

基礎題

20分鐘

1. 閱讀完第一段後，在課本上用黃色螢光筆畫出與文章主題相同的「論點」，橘色螢光筆畫出「論據」，並用 iPad 拍照回傳。
2. 閱讀完第二段後，會發現作者用「惡勞好逸」、「甘食禴衣」、「玩日愒歲」，來說明人的本性「懶惰」與暖身題第二題的文章主題明顯相反，所以應該屬於何種論證手法？

回傳圖片

兩兩討論
填空題

論點	論據	結論
惡勞好逸 甘食禴衣 玩日愒歲	以之為農， 則不能深耕而易耨； 以之為工， 則不能計日而效功； 以之為商， 則不能乘時而趨利； 以之為士， 則不能篤志而力行	一蠹

3. 綜合前兩題所學，分析作者如何在第三段「夫天地之化，日新則不敝。故戶樞不蠹，流水不腐，誠不欲其常安也。」這句話中，推論出大自然的定律？

兩兩討論
抽人回答

論點	論據	結論
日新不敝	戶樞不蠹 流水不腐	不欲其常安

4. 請從第三段統整出下列表格，並說明舉大禹與陶侃二人為例並結尾的用意為何？

推送圖片

	狀態	結果	人物
人之常情	逸	淫	聖賢不若彼者
天地之化	勞	思	大禹、陶侃

【教師總結-基礎題】

①判別論點與論據



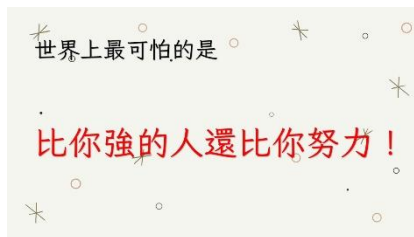
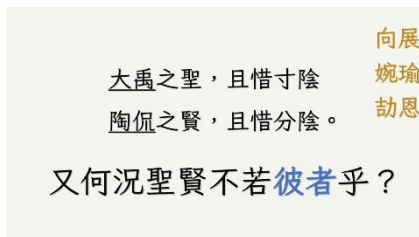
②分辨論據的類別



③學習正、反面論證法



④舉例論證：以班上同學為例，說明文本人物的用意

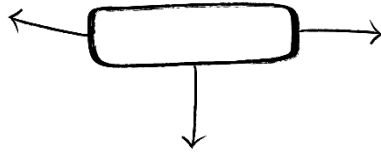


單選題

單選題

課後作業：

依據基礎題完成心智圖的二層架構



~第一節課程結束~

【第二節課】

課前自學：完成心智圖主題及二層架構

引起動機：

1. 播放一則運動用品廣告影片，請簡要敘述影片中的主題是什麼？

10分鐘

填空題
抽人回答



2. 展示同學心智圖作品，複習上節課重點，進行任務

任務一 由論據判別主題—節儉、守時

填空題

節儉

1. 懂得節儉的好處，是能讓人保持遠見，並善於運用金錢。
2. 過分的奢侈過分的揮霍，進而造成搶偷竊盜的行為，這都是奢侈所造成的不幸。
3. 節儉的人除了能成就自我高尚的品德，也能做到真正親善自然的節約和環保，維持人類永續的資源應用。

守時

1. 守時能使人生活不懶散，進而奮發積極。
2. 領導者上班遲到，開會也遲到，會讓部下對他的言行不信任。
3. 如果你不守時，就代表你無法掌握自己的人生。
4. 如果我們習慣守時，則學習一定會有計畫，工作一定會有效率。

任務二 判斷正反論證法

推送物件

節儉

正面論述 懂得節儉的好處，是能讓人保持遠見，並善於運用金錢。
節儉的人除了能成就自我高尚的品德，也能做到真正親善自然的節約和環保，維持人類永續的資源應用。

反面論述 過分的奢侈過分的揮霍，進而造成搶偷竊盜的行為，這都是奢侈所造成的不幸。

守時

正面論述 1. 守時能使人生活不懶散，進而奮發積極。
4. 如果我們習慣守時，則學習一定會有計畫，工作一定會有效率。

反面論述 2. 領導者上班遲到，開會也遲到，會讓部下對他的言行不信任。
3. 如果你不守時，就代表你無法掌握自己的人生。

課程活動：

挑戰題

1. 閱讀大禹及陶侃的補充資料後，請回答下列問題：

堯在位時，天下洪水氾濫成災，堯任命鯀治水，鯀以「圍堵」方式治水，經過九年無成。堯即位後，追究鯀的罪狀，並改用禹的兒子禹治水。禹感傷於父親因未完成使命而受罰，雖正值新婚，仍於婚後第四天就出外治水，即使後來兒子啟出生，也因工作繁忙，沒能回家探視。而禹改以「疏導」方式治水，**辛苦十三年**後終於把洪水平定，後人感念他的功勞，曾讚嘆說：「微禹，吾其魚乎！」

(如果沒有禹，我們就要淪為魚類了！)

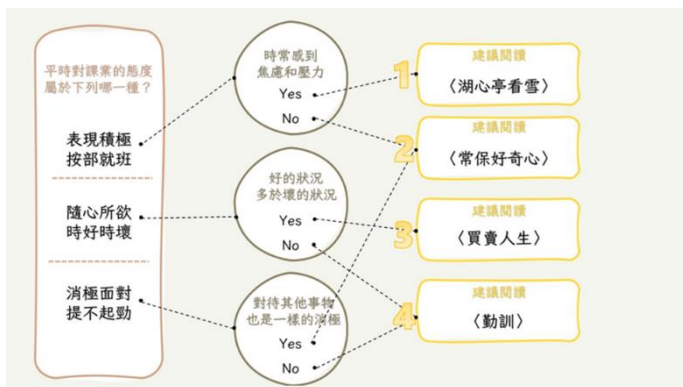
(1)母教清廉：陶侃早年家貧，後來當了管理魚梁的小官(魚梁，用土石橫截水流，留下缺口，用來捕魚的裝置)。有一次他以囊裝滿魚乾，派人送回家給母親享用。母親馬上把魚乾封好，交給派來的人，並帶話說：「你擔任官吏，卻把公物送給我，不僅無益，反而增加我的憂心。」他從此將母訓謹記在心。

(2)運磚惕逸：陶侃任廣州刺史時，每天早上把一百塊磚頭搬到屋外，到了傍晚，又把磚頭搬回屋內。其他人不明所以，問他緣故，他說：「我正想致力恢復中原，如果過於安逸，恐怕將來不能承擔大事。」



- (1)若同時遇到鯀和禹，該如何稱呼他們二人？
A 賢喬梓 B 賢昆仲 C 賢伉儷 D 愚父子
- (2)關於鯀和禹的治水方式，何者正確？
A 兩人皆採用圍堵方式 B 兩人皆採用疏導方式
C 圍堵的方式優於疏導 D 疏導的方式優於圍堵
- (3)關於陶侃的兩個小故事，何者較適合做為本課的論據？
A 母教清廉 B 運磚惕逸

2. (1)讀完這一課，請試著分析自己目前的學習狀況，應屬於下列何者？



(2)與同樣選擇該篇文章的同學組成小組，討論出老師會推薦你們閱讀此篇文章的原因是？摘要文章重點(50字)+推薦閱讀原因(50字)

5分鐘

推送圖片

單選題

單選題

單選題

10分鐘

單選題

分組討論
紀錄上傳

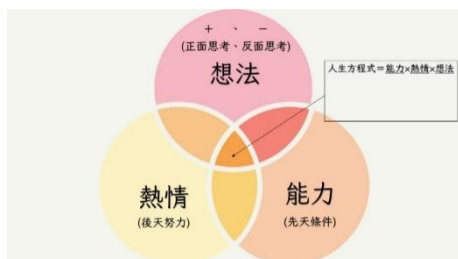
3. <https://www.hbrtaiwan.com/article/21490/kazuo-inamori>

閱讀〈想法×熱情×能力，日本「經營之聖」稻盛和夫持續創利的成長方程式〉後，搭配學習心態路線圖，試著算出自己面對會考這件事的分數是多少？對照稻盛和夫的分數後，寫100字勉勵自己的話。

8分鐘

推送圖片

稻盛和夫成長方程式



需列出各項數值

學習心態路線圖



寬敞的大路表示輕鬆愜意，
狹小的路徑表示困難艱苦

總結性評量：

7分鐘

隨堂測驗

測驗題

- 本文中「又況聖賢不若彼者乎？」句中「彼者」是指何人？
(A)懶惰的人 (B)古聖先賢 (C)大禹、陶侃 (D)一般平凡人
- 下列格言的意思，何者與「日新則不敝」不同？
(A)滾石不生苔 (B)君子之學貴慎始
(C)戶樞不蠹，流水不腐 (D)天行健，君子以自強不息
- 有關本文的寫作手法，下列何者正確？
(A)三段論說皆從正面論述下筆
(B)以寓言故事為論據來證明論點
(C)文章共分三段，首段開門見山提出論點
(D)每段都採用正面、反面交錯論述的方式寫作
- 下列成語的使用方式，何者正確？
(A)讀書人必須「計日效功」才是最好的表現
(B)貧苦人家過著「甘食禴衣」的生活令許多人同情
(C)農夫必須「深耕易耨」才能有效提升農作物收成
(D)商人「玩日愒歲」才能提高利潤，達到賺錢的目的

~第二節課程結束~

參考資料

- <https://reurl.cc/Nq6EK6> 美國勵志運動廣告
- 林雯淑(2021)。《國中生的第一本閱讀素養指南》臺北：大碩教育。
- 蔡政宏、謝文惠(2011)。〈科技內容教學知識 (TPACK) 理論架構對教師專業發展之啟示〉

<p>實施歷程</p>	<p>1. 課前設置硬體設備</p>	<p>2. 教師操作 Hi teach 介面</p>
		
	<p>3. 學生操作平板</p>	<p>4. 學生倆倆討論</p>
		
	<p>5. 總結性評量</p>	<p>6. 教師議課會議</p>
		
<p>實施省思</p>	<p>1. 由於學生已經熟悉三層次提問設計的上課模式及平板操作，可隨時切換各種教學媒材，所以上課的步驟較順暢而快速，若為七八年級的學生，需酌情增加授課時數。</p> <p>2. 若老師有意實施此教學模式建議可參閱《我的草根翻轉 MAPS 教學法》及 Hi teach 5操作說明影片。</p>	