

附表三-1

桃園市 111 學年度大有國民中學國文領域

共同備課紀錄表

領域： <u>語文領域-國語文</u>		年級： <u>九</u>	
日期	1. <u>112 年 2 月 14 日 (13:10~13:55)</u> 2. <u>112 年 2 月 21 日 (13:10~13:55)</u> 3. <u>112 年 3 月 01 日 (14:05~14:50)</u>	地點	1. <u>合作學習教室</u> 2. <u>合作學習教室</u> 3. <u>九年級導師室</u>
參加人員簽名			
<p>內容概要：</p> <p>一、確認〈勤訓〉主題知識：以「勤」為主題的一篇議論文本，架構清晰適合作為學生分析的文本資料。</p> <div style="text-align: center;"> <p>The diagram shows three concentric circles representing the learning modules: 'What 結構' (outer), 'How 脈絡' (middle), and 'Why 目的' (inner). To the right, four boxes detail the reading process, content, and skills. 'Reading Process' includes 'Overall Text Overview', 'Paragraph Understanding', and 'Synthesis and Reflection'. 'Learning Content' includes 'Material Organization (Points, Evidence)', 'Argumentation Methods (Positive/Negative)', and 'Author's Point (Diligence)'. 'Sub-skills' include 'Text Comprehension (Information Retrieval, Structure)', 'Text Evaluation (Writing Techniques, Analysis)', and 'Text Understanding (Main Idea, Author's Perspective)'.</p> </div> <p>二、設定九年級學生的閱讀情境：從四個閱讀情境面向中選擇「人與自己」並結合 19 項議題中的「生涯規劃教育」。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性</p> <div style="text-align: center;"> <p>The diagram shows four reading contexts: 'Human and Society', 'Human and Nature', 'Human and Technology', and 'Human and Self'. 'Human and Self' is highlighted and linked to a list of 19 issues. 'Career Planning' is highlighted and linked to a list of career-related concepts: 'Basic Concepts of Career Planning Education', 'Career Education and Self-Exploration', 'Career Planning and Work/Educational Environment Exploration', and 'Career Decision and Action Planning'.</p> </div> <p>三、安排議論文本的學習任務：將學習內容中的論點、論據與論證方式結合 Hiteach5 智慧教室中的功能，讓學生操作練習。</p>			