

桃園市立大有國民中學 111 學年度 素養導向教學專業研討會會議紀錄

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

1. 會考趨勢→教學生學習策略，而非著墨拆解形音義。
2. 「勤訓」是一篇經典教材，屬論說文，運用生活化舉例，讓學生有感受度。
3. 老師科技運用純熟，其實就是一個很好的身教，展現椿蓉老師不斷精進。
4. 最後運用即時評量，教師可以蒐集學生表現資料，作為下堂課補救的依據。

二、授課教師分享：

1. 這節課是這篇課文的第二次上課，前一堂已經處理字詞解說，所以此節是針對論說文的架構做講解。
2. 最後的心理測驗回扣第六冊所有課文。

三、同儕專業回饋與建議(詳如附件，以下為摘錄)：

1. 蔡珮怡老師：(1)以學生生活經驗，連結課文字詞的理解。
(2)仿作課文句子，以同學作具體舉例，以利了解課文內容。
2. 李美慧老師：(1)椿蓉老師個人魅力極佳。
(2)運用圖片與事例加深學生印象。
3. 葉采欣老師：論說文通常令學生排斥，但是椿蓉老師舉例生活化，可以看出教學設計的巧思。
4. 黃秋雅老師：(1)hi 5 工具運用純熟。
(2)可以感受到椿蓉老師的統整性強大功力。
5. 沈家綺老師：(1)充分利用 hi 5 功能，實際運用在課堂上，獲益良多。
(2)最後的心理測驗作總結，非常棒。
6. 江秉儒老師：(1)教學技巧與 hi 5 結合，精采呈現。
(2)老師有立即澄清學生的迷思概念。
(3)此篇文章雖然枯燥，但是椿蓉老師設計很有趣

陸、散會： 14 時 40 分

敬會 公開授課教師郭椿蓉師

郭椿蓉

承辦人

單位主管

校長

教學組長 黃千珈

教務處主任 張欣欣

大有國民中學 林挺世 校長

桃園市立大有國民中學 111 學年度 素養導向教學專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 112 年 03 月 07 日（星期二）13 時~

貳、會議地點：會議室

參、主 席：張欣欣主任

紀 錄：黃千珈

肆、參加人員：如附簽到表

職稱	教師姓名	簽到	職稱	教師姓名	簽到
校長	林挺世		教師	郭椿蓉	郭椿蓉
教務主任	張欣欣	張欣欣	教師	胡心華	胡心華
教學組長	黃千珈	黃千珈	教師	鍾佳琪	鍾佳琪
教師	陳麗敏	陳麗敏	教師	葉采欣	葉采欣
教師	黃秋雅	黃秋雅	教師	李媿樺	李媿樺
教師	蔡孟孜	蔡孟孜	教師	沈家綺	沈家綺
教師	黃淑儀		教師	江秉儒	江秉儒
教師	黃瑋婷		教師	范姜晟	范姜晟
教師	李美慧	李美慧	教師	董聖光	董聖光
教師	蔡珮怡	蔡珮怡	教師	黃莉媛	
教師	邱靜瑜	邱靜瑜	教師		
			教師		
			教師		
			教師		

*若未能簽名請註明原因，如事假、病假、產假或留職停薪等。

**桃園市 111 學年度大有國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>郭椿蓉老師</u>		任教年級： <u>九年級</u>			
任教領域/科目： <u>語文領域/國文</u>		教學單元： <u>勤訓</u>			
觀察日期： <u>112 年 03 月 07 日</u>		回饋人員： <u>胡心華</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教材與學生生活經驗充分結合。 2. 即時互動流暢 3. 適時歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 提供學生反思自己的個人選擇 2. 隨機抽樣學生表達意見			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 善用 hiteach5 的功能，提高教學成效 2. 可即時指正錯誤範例			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 課堂秩序良好，且熟穩 hiteach5 師生皆			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 師生默契佳，活動流暢				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

**桃園市 111 學年度大有國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： 郭椿蓉老師 任教年級： 九年級

任教領域/科目： 語文領域/國文 教學單元： 勤訓

觀察日期： 112 年 03 月 07 日 回饋人員： 葉聖光

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 清晰呈現「論點」、「論據」、「反論述」 2. 正反論述的引導，有效的連結學生的固有習慣而引發改變現狀的動機。 3. 每個學習活動後，皆歸納或總結重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 善於引導學生思考。 2. 將學生融入課文內，更貼近生活。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 評量方式多元，且兼具巧思。 2. 適時提供學生省思自己目前的學狀。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生課堂規範，表現優異。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 師生互動和諧、愉快。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

**桃園市 111 學年度大有國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>郭椿蓉老師</u>		任教年級： <u>九年級</u>			
任教領域/科目： <u>語文領域/國文</u>		教學單元： <u>勤訓</u>			
觀察日期： 112 年 03 月 07 日		回饋人員： <u>陳麗敏</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能利用資訊工具增加學生互動。 2. 能將生活中的事例結合在文章之中貼切學生生活。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 針對錯誤的觀點能即時糾正。 2. 善用不同的方式來了解學生的學習狀態。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 科技統計學習成效並即便調整內容。 2. 針對不同的答案可以立即講評。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生的表現即時回饋並讓學生回答並正向鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生對於平板的運用非常熟練，可以讓課堂學習有成效。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

**桃園市 111 學年度大有國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： 郭椿蓉老師 任教年級： 九年級

任教領域/科目： 語文領域/國文 教學單元： 勤訓

觀察日期： 112 年 03 月 07 日 回饋人員： 江秉儒

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1: 以「74」數字的意義連結會考倒數日，並連結「如果有一天...」			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	會怎麼做，導入主題「勤」。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2: 以 hit each 5 結合簡報清晰呈現教材內容 A-2-4: 於每個概念的			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	區分即時以活動確認	<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 學生能正確理解。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 除靈活運用智慧教育科技，更充分適時引導提問數教學系統有效收買作成果。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 時刻掌握每個學生的情況，提供協助。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-4-1: 課程中評量有各種方式。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-4-2: 除確認評量結果外更能依結果即時確認學生的想法並充分討論。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 課堂規範已妥善建立，整體行儀表現皆優。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2: 活動中，有安排學生日常學習的照片，及畢旅和露營時的回憶，氣氛融洽。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

桃園市 111 學年度大有國民中學校長及教師公開授課活動 觀課紀錄表

授課教師： <u>郭椿蓉老師</u>		任教年級： <u>九年級</u>			
任教領域/科目： <u>語文領域/國文</u>		教學單元： <u>勤訓</u>			
觀察日期： <u>112 年 03 月 07 日</u>		回饋人員： <u>沈家綺</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 文本連結寫作手法，清晰呈現重要概念。 2. 教學穿插練習題，即時了解學生學習狀況。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 以 HIS 傳送任務，引導學生思考。 2. 重複提示任務內容，引導學生聚焦問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 以 HIS 即時了解學生回饋並提問。 2. 用課堂加分、測驗題評量學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 提問後回應學生回饋。 2. 教學過程、收發平板有秩序。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 使用學生日常照片為例，營造良好氣氛。 2. 善用 HIS 教具，促進師生互動。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

桃園市 111 學年度大有國民中學校長及教師公開授課活動 觀課紀錄表

授課教師： 郭椿蓉老師 任教年級： 九年級

任教領域/科目： 語文領域/國文 教學單元： 勤訓

觀察日期：112 年 03 月 07 日 回饋人員： 黃秋雅

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.能以模組使學生習得論說文架構 2.能善用資訊工具轉化較枯燥之課文，並激發同學			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.每位學生都能以平板進行思考實作、發表、互動 2.能連結課文引導思考			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.善用 hi-5 立即評量、反饋 2.立即回應學生評量結果				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能立即回饋、分享學生思考成果			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 師生互動溫馨。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

桃園市 111 學年度大有國民中學校長及教師公開授課活動 觀課紀錄表

授課教師： <u>郭椿蓉老師</u>		任教年級： <u>九年級</u>			
任教領域/科目： <u>語文領域/國文</u>		教學單元： <u>勤訓</u>			
觀察日期： <u>112年03月07日</u>		回饋人員： <u>李敏</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能利用學生過往的生活經驗，使學生明白文可憑義 2. 逐步條理解釋論英論據等概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) → 不斷使用學生能理解的生活經驗和實例，引導學生思考理解艱深的論說文論英及寫作手法			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) → 此二項均完整呈現！ 多元評量：選擇、簡答、口語表達等...				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 透過即時獎勵(加分)給學生 即時正向回饋			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 師生互動氣氛溫馨有默契				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

桃園市 111 學年度大有國民中學校長及教師公開授課活動 觀課紀錄表

授課教師： 郭椿蓉老師 任教年級： 九年級

任教領域/科目： 語文領域/國文 教學單元： 木蘭

觀察日期： 112 年 03 月 07 日 回饋人員： 李之元

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教材統整教學重點。 清楚扼要。 2. 投影片精美用心、巧思獨具。 3. 指令明確、說明深入淺出。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 圖例加深學生印象。 2. 舉例生活化，為學生搭建學習鷹架。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 善用 Hi-teach，及時回饋。 2. 運用各項教學策略，幫助學生學習。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師能肯定學生正向表現、給予肯定。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師態度親切、班級氣氛佳。 流程明確易懂。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

**桃園市 111 學年度大有國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： 郭椿蓉老師 任教年級： 九年級
 任教領域/科目： 語文領域/國文 教學單元： 勤訓
 觀察日期： 112 年 03 月 07 日 回饋人員： 蔡明宇

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以學生生活經驗，連結課文字詞的理解 2. 能將舊知識(孟子)，連結本文重點 3. PPT 將課文重點脈絡梳理清楚			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 仿作課文句子，以同學作具體舉例，以利了解課文內容。 2. 善用 hi-teach 功能，活化教學過程。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能根據學生答案，進步提問，引導，並最後以測驗總結。 2. 能根據 hi-teach 反饋功能，監控學生				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		答精采
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 少數善善不知如何回應同學，可請其他人協助回答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 師生互動熱烈，學生很專注			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					