

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：僑愛國小 教學年級：六年級 教學者：葉靜宜老師 日期：111年11月18日

教學單元名稱：「新」心相連-用同理心串起你我的心 觀察者： 國小 教師

◎教師教學

教學者在□中勾選觀察重點		觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現 (勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。		
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域（體驗、省思、實踐與創新）之教學精神。		
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☐ C1 能善用多元教學技巧（例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵）。		
	☐ C2 能善用多元教學策略，促進學生體驗學習（例如：團體討論、角色扮演、肢體活動等）。		
	☐ C3 能提供適合的學習活動（符合學生程度及生活情境）。		
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☐ D1 提問能具層次(例如：3W、4F 或 5Q)。		
	☐ D2 提問的問題能扣緊主題 <i>fact</i>		
	☐ D3 有效幫助學生深度思考 <i>feeling finding future</i>		
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動，鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後，團體討論，幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它 ()			

605 綜合公開課座位表

黑板

第一組:

李宥蓁	林文振	曾沐恩
黃子維	廖洁均	

第三組:

蕭莉穎	林欣儒	曾濬為
辛政宏	邱繼緯	

第二組

陳彥錚	黃子晨	張子晨
林妍希	李品佑	

第四組:

田櫻愛	陳揚杰	張家瑄
林嘉樂	柳岑霖	

第五組:

李怡靜	邱瑋甄
林宥瀚	林詩勳

第六組:

羅敬傑	李盛宏
陳致瑄	王恩予

Q1
由男生的禮物:
Q2.
看到禮物的表情:

Q3.
後面的表情如何轉變的.
(什麼動作?)
ans. 表情.

Q4.
男生是高層級的人?
5. 其他

14.36
沒有同理的
類似好經驗

提問 & 回答. 建議將選項先遮住. 以利動會

情緒判斷. 學生回答錯誤. 選項. 藉此來做「情緒判斷」
Q6. 無法解題?

↳ 延伸出情緒認知與判斷兩個選項

題目的並存性 → 沒OK → 如果希望回答. 可以改以用選項錯誤來回答.

同題目. 有反轉的設計. 全孩子加深思考. 但仍會有聚焦的情形.

如果想問「同理心」的話. 或許可以提問. 如果你「這個狗」 How do you think?
(需要避免孩子有強答起鬨的情形).

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：僑愛國小 教學年級：六年級 教學者：葉靜宜老師 日期：111年11月18日

教學單元名稱：「新」心相連-用同理心串起你我的心 觀察者： 國小 教師

◎教師教學

教學者在□中勾選觀察重點		觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現 (勾選)	摘要文字敘述
A 學習 重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動 設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。		
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域（體驗、省思、實踐與創新）之教學精神。		
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗 活動	☐ C1 能善用多元教學技巧（例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵）。		
	☐ C2 能善用多元教學策略，促進學生體驗學習（例如：團體討論、角色扮演、肢體活動等）。		
	☐ C3 能提供適合的學習活動（符合學生程度及生活情境）。		
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思 提問	☐ D1 提問能具層次（例如：3W、4F 或 5Q）。	.	影片扣緊主題，讓學生能好好思考，提問也很恰當。
	☐ D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	☐ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。	✓	
E 實踐 活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動，鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後，團體討論，幫助學生將所學意義化。		
F 多元 評量	☐ F1 設計合適的評量標準（規準、基準）		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它 ()			

605 綜合公開課座位表

黑板

第一組：

李宥蓁	林文振	曾沐恩
黃子維	廖洁均	

第二組

陳彥錚	黃子晨	張子晨
林妍希	李品佑	

第三組：

蕭莉穎	林欣儒	曾濬為
辛政宏	邱繼緯	

第四組：

田櫻愛	陳揚杰	張家瑄
林嘉樂	柳岑霖	

第五組：

李怡靜	邱瑋甄
林宥瀚	林詩勳

第六組：

羅敬傑	李盛泓
陳致瑄	王恩予

男孩的表現(情緒)

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

觀察對象：☐全班 ☒ (3) 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1 24	偶爾會放空
2 9	會稍微急躁,沒聽到老師的指令。
3 7	動作比較慢
4 5	上課專心,也會提醒同學
5 27	有時常專注在課堂中
6	

觀課收穫與省思

由影片提取訊息的提問,再連接到學生的生活經驗,讓學生發表,中間的提問也很流暢,最後聚焦在同理心的聯想,讓學生主動省思。

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：僑愛國小 教學年級：六年級 教學者：葉靜宜老師 日期：111年11月18日

教學單元名稱：「新」心相連-用同理心串起你我的心 觀察者： 國小 教師

◎教師教學

教學者在□中勾選觀察重點		觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現 (勾選)	摘要文字敘述
A 學習 重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動 設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。		
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域（體驗、省思、實踐與創新）之教學精神。		
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗 活動	☐ C1 能善用多元教學技巧（例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵）。		
	☐ C2 能善用多元教學策略，促進學生體驗學習（例如：團體討論、角色扮演、肢體活動等）。		
	☐ C3 能提供適合的學習活動（符合學生程度及生活情境）。		
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思 提問	☐ D1 提問能具層次（例如：3W、4F 或 5Q）。	✓	藉由授課教師循序漸進引導，學生能思考何謂「同理心」。
	☐ D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	☐ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。	✓	
E 實踐 活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動，鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後，團體討論，幫助學生將所學意義化。		
F 多元 評量	☐ F1 設計合適的評量標準（規準、基準）		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它 ()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

觀察對象：☐全班 ☒ (/) 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要(摘要文字述)
1	對於影片中的情緒，能表達出適當的情感。 ABCDE
2	敘述影片情節有條理。 ABCDE
3	認真思考書寫「同理心」相關文字。 BCD
4	能專注聆聽他人的說法 BCD
5	勇於表達自我生活經驗，但聲音偏小 ABCDE
6	

觀課收穫與省思

藉由影片引導學生引發內心中的「同理心」，學生也能詳說自我感受，在紙牌書寫中，學生也能積極思考，相關文字。

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：僑愛國小 教學年級：六年級 教學者：葉靜宜老師 日期：111年11月18日

教學單元名稱：「新」心相連-用同理心串起你我的心 觀察者： 國小 教師

◎教師教學

教學者在□中勾選觀察重點		觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現 (勾選)	摘要文字敘述
A 學習 重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動 設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。		
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域（體驗、省思、實踐與創新）之教學精神。		
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗 活動	☐ C1 能善用多元教學技巧（例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵）。		
	☐ C2 能善用多元教學策略，促進學生體驗學習（例如：團體討論、角色扮演、肢體活動等）。		
	☐ C3 能提供適合的學習活動（符合學生程度及生活情境）。		
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思 提問	☐ D1 提問能具層次（例如： <u>3W</u> 、4F 或 5Q）。	✓	ORIP. 3W 應用得當 有層次提問 鼓勵學生正向思考
	☐ D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	☐ D3 有效幫助學生 <u>深度思考</u> 。	✓	
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。	✓	
E 實踐 活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動，鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後，團體討論，幫助學生將所學意義化。		
F 多元 評量	☐ F1 設計合適的評量標準（規準、基準）		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它 ()			

605 綜合公開課座位表

黑板

第一組: 投入. 細節 (分類) 看→主動分類
合作力明顯.

李宥蓁	林文振	曾沐恩
黃子維	<u>廖洁均</u>	

第二組

扣到目標
王, "辯視" 對方 + feeling

陳彥錚	黃子晨	張子晨
林妍希	李品佑	

第三組:

蕭莉穎	林欣儒	曾濬為
辛政宏	邱繼緯	

第四組:

田櫻愛	<u>陳揚杰</u>	張家瑄
林嘉樂	柳岑霖	

→ 領導力.

第五組:

李怡靜	<u>邱瑋甄</u>
林宥瀚	林詩勳

第六組:

羅敬傑	<u>李盛滋</u>
<u>陳致瑄</u> ✓	王恩予

學子, 弱勢
要寫什麼, 落後

穩定
主動提出想法

觀前, 觀後.

澄清 = 同情. 同理.

先不要回答 → 選項遮住.

講答 (4个都錯的 → 其他, 發表).

狀況題 (同理 同情)

林. 辛.

世道

反應慢的孩子.
分類 (較少關注)
大部份跟上.

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：僑愛國小 教學年級：六年級 教學者：葉靜宜老師 日期：111年11月18日

教學單元名稱：「新」心相連-用同理心串起你我的心 觀察者： 國小 教師

◎教師教學

向度	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
		達到教學表現 (勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☒ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☒ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☒ B1 活動設計能以學習者為中心。		解決生活情境問題
	☒ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域（體驗、省思、實踐與創新）之教學精神。		
	☒ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☒ C1 能善用多元教學技巧（例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵）。		
	☒ C2 能善用多元教學策略，促進學生體驗學習（例如：團體討論、角色扮演、肢體活動等）。		
	☒ C3 能提供適合的學習活動（符合學生程度及生活情境）。		
	☒ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☒ D1 提問能具層次（例如：3W、4F 或 5Q）。		ORID提問法 學扣主題具，刺 激學生思考
	☒ D2 提問的問題能扣緊主題。		
	☒ D3 有效幫助學生深度思考。		
	☒ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	☒ E1 以具體合宜的實踐活動，鼓勵學生落實所學。		
	☒ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☒ E3 實踐活動完成後，團體討論，幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☒ F1 設計合適的評量標準（規準、基準）		
	☒ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☒ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它 ()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

觀察對象：☐全班 ☐ () 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1	
2	
3	
4	
5	
6	

觀課收穫與省思

科技運用 Hiteach 想試試看
 ORID 層次提問
 引導提問

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：僑愛國小 教學年級：六年級 教學者：葉靜宜老師 日期：111年11月18日

教學單元名稱：「新」心相連-用同理心串起你我的心 觀察者：僑愛 國小 林34 月 教師

◎教師教學

教學者在□中勾選觀察重點		觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現 (勾選)	摘要文字敘述
A 學習 重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動 設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。		
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域（體驗、省思、實踐與創新）之教學精神。		
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗 活動	☐ C1 能善用多元教學技巧（例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵）。		
	☐ C2 能善用多元教學策略，促進學生體驗學習（例如：團體討論、角色扮演、肢體活動等）。		
	☐ C3 能提供適合的學習活動（符合學生程度及生活情境）。		
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
✓ D 省思 提問	☒ D1 提問能具層次（例如：3W、4F 或 5Q）。	✓	同樣問題第二次作答 具層次且能觸發深度 思考
	☒ D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	☒ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☒ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。	✓	
E 實踐 活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動，鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後，團體討論，幫助學生將所學意義化。		
F 多元 評量	☐ F1 設計合適的評量標準（規準、基準）		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它 ()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

第五組

觀察對象：☐全班 ☒ (5) 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1 BD	專心投入思考提問，針對問題能給予詳細完整回答 聯想活動 有想法，但慢慢組織
② D BA	投入課堂並積極專注，且小組同學需協助時， 會主動幫忙 聯想→主動主持，組織中佳！
3 BD	答題時不愉快，會經思考後回答 (強烈沒辦法加分) 聯想活動→不知如何下筆 (後來得不到碼)
④ AB D	會主動與小組討論主題，發表自己的想法 聯想活動→有想法，但不知如何表達 (很快下筆，但卡住)
⑤ H	優條→同情、安慰。
6	

觀課收穫與省思

1. Hiteach 師生互動流暢自然，有各項數據及分析能即時了解學生狀態。
2. 六年級對於情緒能較敏銳感受，利用短片轉折情境，觸發內心想法，可以有完整表述 (大部份)。
- 3. 提問的方法具不同層次，同問題多次解答，且選項有彈性與空間
觸發學生思考→同理心。 無經幻對錯
4. 連結自身情境，應用於生活中，解決情境上的問題

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：僑愛國小 教學年級：六年級 教學者：葉靜宜老師 日期：111年11月18日

教學單元名稱：「新」心相連-用同理心串起你我的心 觀察者： 國小 教師

◎教師教學

教學者在□中勾選觀察重點		觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現 (勾選)	摘要文字敘述
A 學習 重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動 設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。		
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域（體驗、省思、實踐與創新）之教學精神。		
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗 活動	☐ C1 能善用多元教學技巧（例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵）。		
	☐ C2 能善用多元教學策略，促進學生體驗學習（例如：團體討論、角色扮演、肢體活動等）。		
	☐ C3 能提供適合的學習活動（符合學生程度及生活情境）。		
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思 提問	☐ D1 提問能具層次(例如：3W、4F 或 5Q)。	✓	提問層次有不同."D"行動的部分 比對前後=一段的改變及原因 以鼓勵.讓孩子分享-
	☐ D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	☐ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。	✓	
E 實踐 活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動，鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後，團體討論，幫助學生將所學意義化。		
F 多元 評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它 ()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

觀察對象：☐全班 ☒ (1) 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1	B . D E
2	B E
3	能清楚分享自己的經驗 B . A . E
4	D E 能協助分類命名. 參與分類
5	B . D E 觀看大家分類. 未討論. 未批評
6	

觀課收穫與省思

- △ 帶領學生仔細看影片. 去感受. 去看完整的事件而非片段 再去下結論.
- △ 孩子沒了加分. 未完全理解動作. 就進行分享. 未分類. 老師需花時間. 再引導孩子分類命名.
- △ 再解釋名詞. 語詞強度高. 可再清楚定義.

605 綜合公開課座位表

黑板

第一組：

李宥蓁	林文振	曾沐恩
黃子維	廖洁均	

第二組

陳彥錚	黃子晨	張子晨
林妍希	李品佑	

第三組：

蕭莉穎	林欣儒	曾 濬 為
辛政宏	邱繼緯	

第四組：

田櫻愛	陳揚杰	張家瑄
林嘉樂	柳岑霖	

第五組：以組

李怡靜	邱瑋甄
林宥瀚	林詩勳

第六組：

羅敬傑	李盛浣
陳致瑄	王恩予

最快完成 是 王敏?

原可, 生氣 造反有別性
空間

生記作完。即物

13:13 2/28

13-13 无
QA 13-13 无

百种. 参 无名人

發者。自以形法。光整

上帝祝福

$\frac{1}{2} \times 10 = 5$

丁巳

第2次 研考 考后总结

(其他各科 前夜功)

發生在自己身上過

疑問

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

第二組

觀察對象：☐全班 ☐ () 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1	能在小組互動中提醒同學
2	於學習互動中能主動積極
3	在乎板使用上較不熟悉 以致影響操作
4	能與同學積極討論
5	雖然不擅表達 但仍能積極與老師做互動
6	投入於老師的教學之中

觀課收穫與省思

1. 操作比-teach 的熟練度精熟 能有效的融入 協助教學，
有利於學生參與學習 學生。
2. 教學節奏十分流暢且能兼顧學習情形
3. 透過進一步追問讓學生能加深思考
並能掌握及時回饋予學生
4. 整個教學，從概念建立到價值澄清
都十分紮實，實是值得學習。

謝謝老師，令後學獲益良多！

605 綜合公開課座位表

黑板

第一組：

李宥蓁 ¹	林文振 ²	曾沐恩 ³
黃子維 ⁴	廖洁均 ⁵	

第二組

陳彥錚	黃子晨	張子晨
林妍希	李品佑	

第三組：

蕭莉穎	林欣儒	曾濬為
辛政宏	邱繼緯	

第四組：

田櫻愛	陳揚杰	張家瑄
林嘉樂	柳岑霖	

第五組：

李怡靜	邱瑋甄
林宥瀚	林詩勳

第六組：

羅敬傑	李盛滋
陳致瑄	王恩予

林文振：敘述影片情節有條理

廖洁均：情感表達完整

李宥蓁： 1

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

觀察對象：☐全班 ☒ (四) 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1	男:具領導力, 能處理問題
2	女:無自己想法
3	女: 同上
4	女: 同上
5	
6	

觀課收穫與省思

30的提問技巧, 或教學上頗有收穫