

附表三-3：

桃園市 111 學年度信義國民小學學綜合活動領域/議題/跨領域

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 111 年 11 月 18 日（星期四）下午 14：50

貳、會議地點：僑愛國小 圖書室

參、主 席：德龍國小羅玫玲校長 記 錄：高原國小劉秀琴老師

肆、參加人員：如附簽到表

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

很高興今天有機會可以到僑愛國小來，看到僑愛的老師們認真的模樣，很令人感動，到校輔導是一個互相學習成長的機會，我們也希望透過這樣的機會，可以給大家不同的收穫。

二、教學者葉靜宜老師的說明：

- 1.抱歉耽誤了一點下課時間，因為在跟孩子的對談當中，發現孩子可以說出深層的想法，所以多花了一點時間和學生對話。
- 2.孩子在最後提到了「同情」，其實「同情」和「同理心」是不同的概念，這讓我覺得很有趣，在既定的教學設計中，我並沒有把如何區分這兩個概念放入課程，但是藉由這次上課，發現對於孩子而言，釐清這兩個概念是重要的一件事，所以未來，在這個課程設計中，可以加入一個活動去釐清這兩個概念。
- 3.藉由教學過程當中，我們看到孩子的表現，也給我一些省思，讓我可以還過頭來調整我的課程設計。
- 4.等會請大家不吝指教，我們一同討論，互相學習，謝謝。

三、同儕專業回饋與建議：

(一)王瑞宏老師：

- 1.提問和回答，建議將選項先遮住，以利動令。
- 2.同題目又反轉的設計，全班孩子加深思考。

(二)林世富老師：

由影片提取訊息的提問，再連接到學生的生活經驗，讓學生發表，中間的提問也很流暢，最後聚焦在同理心的聯想，讓學生主動省思。

(三)蔡志賢老師：

- 1.HiT5 師生互動流暢自然，有各項數據分析，即時了解學生狀況。
- 2.六年級對於情緒能較敏銳感受，利用影片轉折情境，觸發內心想法，大部分的學生可以完整表述。

- 3.提問的方法具不同層次，同問題2次作答，且選項有彈性與空間，無關對錯，觸發學生思考。
- 4.連結自身經驗，應用於生活中，解決情境上的問題。

(四)林淑美老師：

- 1.帶領學生仔細看影片去感受，去看完整的事件而非片段就下結論。
- 2.孩子為了加分，未完全理解動作，就進行分享未非類，老師可以再多花一點時間。
- 3.再解釋名詞，語詞強度高，可再清楚定義。

(五)林沛晴老師：

- 1.操作 HiT5 熟練，能有效融入協助教學，有利學生參與學習。
- 2.教學節奏十分流暢且能兼顧學生學習情形。
- 3.透過進一步追問，讓學生進行加深思考。
- 4.整個教學從概念建立到價值澄清都十分扎實，值得學習。

四、臨時動議：

無

陸、散會：15：40

