

2. 【共同備課紀錄表】

領域： <u>社會</u>		年級： <u>五年級</u>	
日期	1. <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>28</u> 日 (<u>14:30</u> ~ <u>15:30</u>) <u>線上</u>	地點	1. <u>Google meet會議室</u>
	2. <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>15</u> 日 (<u>14:00</u> ~ <u>15:30</u>)		2. <u>后厝國小會議室</u>
	3. ___年___月___日 (___:___~___:___)		3. _____
參加人員簽名	<u>俞玖君、張哲溢、陳亭竹、劉宜芬</u> <u>羅銀辰、吳龍</u>		
<p>內容概要：</p> <p>1. 歷史的脈絡學生剛接觸，可思考於課程中的利用文本加深對歷史背景較為深入的理解。</p> <p>2. 如何利用課程設計達到情意目標是較大的挑戰。荷西時期可以代表反抗事件- 鄭懷-事件，以及荷蘭人的統治措施為主軸，帶學生進行不同角色的處境和立場思考。</p> <p>3. 學生先備能力需完整鋪陳才能引導學生進入最後情意討論之目標。</p>			
<p>**填寫說明：</p> <p>1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。</p> <p>2. 參加人員請依照 111 學年校長及教師公開授課分組表。</p> <p>3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。</p>			