

桃園市 111 學年度大園區后厝國民小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

觀課科目	社會課	授課教師	呂琬倩	觀課班級	五年甲班
單元名稱	第六單元 世界發現臺灣 第一課 海上來的紅毛人			觀課日期	111 年 11 月 28 日
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	第三組學生都能投入課堂, 大致時間都能專注在課程情境中。			
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	Nope.			
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡況、參與程度)	可說是討論主導者, 子承, 承鈺能提供訊息, 兩球因先前文本較不熟悉, 討論較無法展開。			
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	小雅能 focus 討論單的問題。			
	(3) 小組討論內容深度?	討論的內容較為表面, 較不可惜。			
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感興趣?	進行角色扮演時, 學生能有效使用 loironote 進行思考改變。			
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	學生學習自負, 現在對 "救金" 的必要性。			
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	换位思考的頁已發生改變。			
4. 綜合建議	<p>① 學生對救金(救金)的用途較不了解, 建議在討論前可以先帶一下。</p> <p>② 學生用平板學生操作雖然提升討論的效率。</p> <p>③ 换位思考對學生學習是相當重要。</p>				

觀課人員：陳煥文

桃園市 111 學年度大園區后厝國民小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

觀課科目	社會課	授課教師	呂琬倩	觀課班級	五年甲班
單元名稱	第六單元 世界發現臺灣 第一課 海上來的紅毛人			觀課日期	111 年 11 月 28 日
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	佳			
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	無			
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡況、參與程度)	皆能參與討論, ①、②是主導討論同學, ③、④能依同學的內容再補充			
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	能聚焦討論			
	(3) 小組討論內容深度?	尚在自己的生活經驗之中進行討論, 未能再深入討論			
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感興趣?	情境討論時能積極討論, 不同角色的發表者都能仔細聆聽			
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	對於繳稅收稅的背景原因 本 缺乏經驗, 較難理解不同族群的觀點			
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	聆聽不同族群的想法時能了解不同角度看事情會有不同認知			
4. 綜合建議	<p>1. 由於前一節已討論過郭懷一事, 學生可將上一節淨的文本帶到課堂作為討論時的資料, 應可避免學生對於文本不熟悉, 在討論時可更深入討論。</p> <p>2. 較少地組聆聽後回饋的機會, 如有更能檢視學生是否真能理解此一事件的淨目。</p>				

觀課人員：

周喻學

桃園市 111 學年度大園區后厝國民小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

X 蕊景
聖媛

蕊景 X
聖媛

觀課科目	社會課	授課教師	呂琬倩	觀課班級	五年甲班 第四組
單元名稱	第六單元 世界發現臺灣 第一課 海上來的紅毛人		觀課日期	111 年 11 月 28 日	
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	晨景對提問均能立即回應, 思慮清楚, 蕊及媛偶爾會提問晨景或是提出部份自己的			
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	未發生干擾之狀況。			
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡、參與程度)	晨景主導討論的方向, 另兩人輪流協助, 蕊景和媛。			
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	能全組綜合前幾次課堂的所學, 提取必要訊息回應所面臨的問題。			
	(3) 小組討論內容深度?	晨景能較積極了解, 但似乎對繳稅這件事, 學生並沒有認定正當性問題。			
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感興趣?	生對提問的討論頗有興趣, 其他組的討論內容也會充份參與。			
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	角色扮演部份, 還是會回到原生活層面, 忘記配應有的立場, 須老師一再提醒。			
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	各組發表時, 是今日學生充份參與的表現。			
4. 綜合建議	<p>1. 學生對前備的文本內容似乎不是很清楚, 建議文本可以放在學生座位, 一併使用, 對加深印象, 有利討論進行。</p> <p>2. 「繳稅」和「統治」的合理性, 可能須再釐清, 且荷統治並非全無建樹, 不是僅有面對衝突的減少或解決的討論。</p> <p>3. 時間掌控, 可以再善加斟酌。</p>				

觀課人員： 羅銘辰

桃園市 111 學年度大園區后厝國民小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

觀課科目	社會課	授課教師	呂琬倩	觀課班級	五年甲班
單元名稱	第六單元 世界發現臺灣 第一課 海上來的紅毛人			觀課日期	111 年 11 月 28 日
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	在進行討論時, 能夠全頁參與思考			
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	無			
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡情況、參與程度)	① ② 小組之間對於任務的執行、工作的分配熟悉。 ③ 小組之間面對爭議事件發生後的反應有兩種, 但可能只是說自己的想法較小聲, 沒有被採納到。 ④ 能夠針對討論題目提出見解			
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?				
	(3) 小組討論內容深度?	1. 對於荷蘭人為什麼需要收稅的「原則」在荷蘭人很懶不想工作, 對於收稅金的先備概念尚不足 2. 如何統治可以讓漢人反叛, 學生提出無以復易的方式、討伐他們, 對於「統治」的概念傾向討伐			
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感興趣?	① 在做角色扮演時, 對於改變角色思考能投入討論			
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	① 對於換個角色思考上, 比較難投入狀況, 但經由老師小組巡迴給予建議時, 小組就比較能夠釐清配角的意義			
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	① 當小組無法說出答案時, 其他組補充想法 ② 聆聽其他人的想法			
4. 綜合建議	① 期待最後的歸納是由小朋友在看/聽過後, 自己先比較分析後再做出決定 ② 應該一個議題就可以深入 ③ 學生的上課狀況與投入專注度良好 ④ Focus on 2b-III-1, 但 1b-III-3 比較薄弱, 學生對於歷史脈絡需要補充先備經驗或 是 連接先前的概念 ⑤ 能扮演的衝突, 轉換角色的過程也很值得討論, 使學生更能省思。 ⑥ 收稅的用意能否和學生某組的給予禮物做連結				

學生首先是上課狀況

觀課人員: 俞玟君

(觀第一組)

桃園市 111 學年度大園區后厝國民小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

觀課科目	社會課	授課教師	呂琬倩	觀課班級	五年甲班
單元名稱	第六單元 世界發現臺灣 第一課 海上來的紅毛人		觀課日期	111 年 11 月 28 日	
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	沈昆 張彥 有專注投入			
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	無			
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡況、參與程度)	(報告) (報告) 都很專心, 互動良好			
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	有對情境題聚焦			
	(3) 小組討論內容深度?	討論尚在基本層次, 可再深入引導			
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感興趣?	情境(二) 扮演荷蘭人			
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	徵稅的反抗情節(認知的程度)			
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	能試著對不同時光, 不同族群, 去認知和感受			
4. 綜合建議	運用情境進行不同角色的扮演, 引起學生的興趣。 教師巡視引導, 適時以學生討論搭鷹架。 花較多時間在寫答案上, 改用語音輸入? 徵稅的意義, 必要性?(學生是否先了解) 觀課教師不宜介入學生的學習(呈現真實、教學現況)				

觀課人員：張哲滄 (第二組)

情境色
(一) 漢人
(二) 荷人