

桃園市 111 學年度大園區后厝國民小學校長及教師公開授課活動

4. 【議課紀錄表】

任教班級	五年甲班	授課教師	呂琬倩
單元名稱	海上來的紅毛人		
上課時間	111 年 11 月 29 日，第 1 節		
議課時間	111 年 11 月 29 日，第 2-3 節		
觀課人員	詳如簽到表		
教學者自我回饋			
<p>一、優點之處</p> <ol style="list-style-type: none"> 今日安排課程皆依照規劃完成，期望學生透過討論的歷程更能換為思考，理解不同族群角色。 學生多能依照安排程序進行討論，今日課程討論過程專注度較以往上課為投入。 <p>二、可改進之處</p> <ol style="list-style-type: none"> 時間可更精準掌握，因安排活動的討論元素較多，導致活動時間稍有延遲，未能於預計時間內下課。 討論項目較為多元，應可單就一面向進行更深入停留的討論，讓各族群角色的立場更鮮明，讓換位思考的訓練更扎實。 <p>三、所遭遇之困境</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生的基礎能力有極大落差，閱讀能力及個人的背景知識較為單薄，使學生無法更上位讀取文本的價值層次，還需要更多鷹架協助學生慢慢克服。 			
觀課人員回饋			
<p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師組間巡視頻繁，並能適時掌握學生學習困難給予鷹架協助。 生生用平板協助學生投入學習運用得當。 換位思考的課程設計對學生的取替能力及同理心建立十分重要。 <p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生學習能綜合前幾堂學習內容進行討論，依照脈絡聚焦本節授課重點。 能跟隨教師指令進行主題性討論，並能嘗試取替個人角色進行換位思考。 學生學習容易因數位載具的書寫影響討論的內容深度，或可嘗試語音輸入或書寫後拍照上傳方式進行課程。 <p>三、在觀課過程中的收穫</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生使用載具參與教學流暢，顯見平時使用頻繁。 學生對討論議題的掌握能力佳，小組討論時亦能聚焦討論，可運用於平時教學現場 			

3. 多文本的輔助使用，有助學生更投入在本節課的討論活動中。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 學生背景知識薄弱，多從個人經驗出發進行討論，較難融入更多歷史背景做統整性的思考，例如對繳稅一事的評估也欠缺脈絡性的理解，僅能以不想繳錢或者被欺負的角色思考，卻沒有進入一個國家稅收的必要性作為討論的思考。
2. 市郊學生學力及生活經驗較少，此次觀課或可成為未來社會教學方式調整的依據，提供學生更多背景知識能力的貫串。

桃園市 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

【社會領域到校輔導(2)-觀課、議課】

簽到表

【后厝國小】

辦理日期：111.11.29(二)

辦理地點：桃園市大園區后厝國民小學

序號	職 銜	姓名	簽到	備註
1	召集人	房瑞美校長	房瑞美	
2	副召集人	劉文忠校長	劉文忠	
3	副召集人	吳明芳校長		
4	副召集人	賴美娟校長	賴美娟	
5	專任輔導員	劉美娜教師	劉美娜	
6	兼任輔導員	張哲溢主任	張哲溢	
7	兼任輔導員	周世欽主任	周世欽	
8	兼任輔導員	呂龍興主任	呂龍興	
9	兼任輔導員	周佩縈主任	周佩縈	
10	兼任輔導員	劉玉蓮主任		
11	兼任輔導員	羅銘辰主任	羅銘辰	
12	兼任輔導員	陳煥文組長	陳煥文	
13	兼任輔導員	呂琬倩主任	呂琬倩	
14	兼任輔導員	俞玟君組長	俞玟君	

桃園市 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

【社會領域到校輔導(2)-觀課、議課】

簽到表

【后厝國小】

辦理日期：111.11.29(二)

辦理地點：桃園市大園區后厝國民小學

序號	校名	職稱	姓名	簽到	備註
1	后厝國小	校長	王建興		
2	后厝國小	主任	呂琬倩	呂琬倩	
3	后厝國小	組長	林禹彤	林禹彤	
4	后厝國小	教師	劉宜芬	劉宜芬	
5	后厝國小	組長	陳宏瑋	陳宏瑋	
6	后厝國小	組長	陳亭婷	陳亭婷	
7	后厝國小				
8	后厝國小				
9	后厝國小				
10	后厝國小				
11	后厝國小				
12	后厝國小				
13	后厝國小				